



I.E.S. Santa Rosa de Lima

Programación del Departamento de Francés

Curso 2018-2019

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS Y ENSEÑANZAS IMPARTIDAS	pág. 3
2. CONTEXTO	pág. 3
3. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	pág. 5
4. CONCRECIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, TAREAS Y TEMPORALIZACIÓN	pág. 10
5. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS	pág. 24
6. CONTENIDOS TRANSVERSALES	pág. 25
7. PERSPECTIVA DE GÉNERO	pág. 27
8. METODOLOGÍA DE TRABAJO	pág. 28
9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	pág. 29
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	pág. 33
11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	pág. 33
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	pág. 34
13. APORTACIONES A LOS PROYECTOS Y TAREAS INTERDISCIPLINARES DEL CENTRO	pág. 34
14. APORTACIONES A LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO	pág. 35
15. FOMENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	pág. 35
16. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	pág. 36

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS Y ENSEÑANZAS IMPARTIDAS.

El Departamento de Francés es unipersonal, formado por la profesora doña Elena Martín Puya, Jefa de Departamento.

Imparte la materia de Francés Segunda Lengua Extranjera en los cursos 1º ESO A y B (4 horas), 2º ESO A y B (4 horas), 3º ESO A y B (4 horas) y 4º ESO A-B (3 horas) y Taller de Francés en 1º ESO A y B (2 horas).

2. CONTEXTO.

Nuestro Centro educativo es un instituto de ESO que acoge aproximadamente a doscientos treinta alumnos/as distribuidos/as en dos líneas para cada nivel.

Se sitúa en el barrio del Campo de la Verdad, barrio sencillo con un nivel adquisitivo y cultural medio-bajo. En el Centro hay puntuales problemas de disciplina en alumnos/alumnas con situaciones familiares muy complicadas.

En general, se percibe una falta de motivación. Pero la experiencia en el trabajo por competencias a través de proyectos y el desarrollo del Proyecto Bilingüe están dando resultados muy buenos con nuestro alumnado.

En el IES Santa Rosa de Lima empezamos a trabajar por competencias, de una forma más continuada, en el curso 2009-2010, a partir de una formación en Centros. Hasta ahora, desde una base mínima, se han ido dando pasos, siempre con formaciones en Centros, en las que participaba todo el claustro. En el 2012 empezamos a utilizar la plataforma SIGUE con un modelo primitivo. Después, en el curso 2013-2014, se desarrolló la versión actual y, en el 2014-2015, se empezó a utilizar y a mejorar de forma experimental hasta ahora. En el curso actual es ya herramienta de trabajo obligatoria. Tenemos además tareas desde el curso 2011-2012.

Al trabajo por competencias se unen otras metodologías como el aprendizaje y el trabajo cooperativos, la atención a la diversidad y el trabajo inclusivo.

Nuestro Centro lleva siendo bilingüe desde que en el curso 2009/2010 se pusiera en marcha el Proyecto Bilingüe, que actualmente alcanza su pleno desarrollo. Desde esa fecha hasta el presente son muchas las iniciativas y planes y proyectos en los que nos hemos visto inmersos, destacando de manera especial nuestra coordinación de dos

proyectos multilaterales *Comenius* y, más recientemente, un *Erasmus + (K2)* del que aún seguimos formando parte. En el marco de dicho proyecto, cabe destacar la creación de una asignatura de libre configuración completamente nueva en la que se ofrece al alumnado una perspectiva europea de la realidad contemporánea. *Integrated European Project* se imparte ya desde el curso pasado en nuestro Centro.

Durante este curso vamos a desarrollar el programa *Comunica*, que unifica los distintos programas que ha venido desarrollando la Junta de Andalucía en cursos anteriores.

El alumnado procedente de familias extranjeras es muy bajo, la mayoría de ellos de países de habla hispana, por tanto, no presentan problemas de aprendizaje del castellano.

En este Centro disponemos de un aula específica de educación especial, atendida por profesorado especializado. Disponemos también de un aula de apoyo a la integración.

El profesorado de este Centro participa de manera activa en los siguientes planes y proyectos:

- Proyecto de Bilingüismo, desde el curso 2009/10.
- Plan de Biblioteca Escolar.
- *Escuela Espacio de Paz*.
- Plan de Igualdad.
- *Forma Joven*.
- *Comunica*.
- Proyecto de Formación en Centros de tareas de Competencias Básicas y nuevas metodologías educativas.
- Escuela TIC 2.0.
- Máster en Secundaria.
- Plan de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales.
- Convivencia Escolar.
- Prácticas de alumnado universitario en Centros bilingües.
- Escuelas mentoras.
- ALDEA.

Durante este curso contamos con el siguiente número de alumnos que cursan Francés:

- 1º ESO A: 16 alumnos.
- 1º ESO B: 17 alumnos.
- 2º ESO A: 21 alumnos.
- 2º ESO B: 19 alumnos.
- 3º ESO A: 16 alumnos.
- 3º ESO B: 16 alumnos.
- 4º ESO A-B: 25 alumnos.

Un total de 130 alumnos.

3. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

OBJETIVOS.

Según la **Orden de 14 de julio de 2016**, la enseñanza de una Segunda Lengua Extranjera en Educación Secundaria Obligatoria presenta como finalidad la adquisición de las siguientes capacidades al término de la etapa:

1. Comprender información de textos orales en actos de comunicación variada, mostrando una actitud tolerante, respetuosa y de cooperación hacia sus emisores.
2. Ser capaz de usar la lengua extranjera de forma desinhibida para comunicar.
3. Participar oralmente en actos de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía.
4. Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades y a los intereses del alumnado para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.
5. Redactar textos sencillos con finalidades diversas respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual.
6. Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.

7. Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y ser capaz de aplicar a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
8. Seleccionar y presentar información, ya sea de forma oral o escrita, haciendo uso de las distintas estrategias de aprendizajes adquiridas y de todos los medios de los que se dispone, incluyendo medios tecnológicos.
9. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.
10. Fomentar la capacidad de trabajo colaborativo, rechazando cualquier discriminación por razón de sexo o condición racial o social, fortaleciendo habilidades sociales y afectivas para evitar conflictos o resolverlos pacíficamente.
11. Mostrar una actitud receptiva y de auto-confianza en el aprendizaje y uso de la lengua extranjera participando con sentido crítico en los actos de comunicación.
12. Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.
13. Conocer y valorar los elementos culturales de la sociedad andaluza para que, al ser transmitidos, puedan ser apreciados por ciudadanos de otros países o miembros de otros contextos sociales.
14. Fomentar el respeto del patrimonio andaluz y su importancia, utilizando la lengua extranjera como medio de divulgación.

Estos objetivos representan el marco dentro del cual nos movemos.

CONTENIDOS.

Según la **Orden de 14 de julio de 2016**, los contenidos para la Segunda Lengua Extranjera vienen divididos en varios bloques:

1. Comprensión de textos orales.
2. Producción de textos orales: expresión e interacción.
3. Comprensión de textos escritos.

4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.

Dentro de cada uno de ellos, la citada Orden distingue:

1. Estrategias de comprensión/expresión.
2. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos.
3. Funciones comunicativas.
4. Léxico.
5. Patrones sonoros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En la **Orden de 14 de julio de 2016**, vienen recogidos los criterios de evaluación que corresponden a la Segunda Lengua Extranjera en la Educación Secundaria Obligatoria. Aparecen expresados junto a los contenidos de la materia en el primer ciclo (1º, 2º y 3º ESO) y en el segundo ciclo (4º ESO). De ellos, hemos seleccionado los siguientes:

Primer ciclo de ESO (1º, 2º y 3º ESO).

Comprensión de textos orales:

1. Identificar el sentido global de textos orales breves y estructurados, de temas diversos vinculados al entorno más directo del alumno, transmitidos por diversos canales orales en registro formal, informal o neutro. CCL, CD.
2. Identificar el léxico oral relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos del entorno directo del alumno, y extraer el significado de las palabras y expresiones desconocidas del contexto y del cotexto. CCL, CAA.

Producción de textos orales: expresión e interacción:

1. Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos, aunque esta producción presente pausas y vacilaciones en su producción. CCL, CD, SIEP.
2. Cumplir las distintas directrices marcadas en el proceso comunicativo, empleando los patrones discursivos más comunes para elaborar un texto. CCL, CAA.

3. Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación. CCL, CAA.
4. Interactuar de manera sencilla y clara utilizando fórmulas o gestos simples para facilitar la comunicación. CCL, CAA.

Comprensión de textos escritos:

1. Identificar las ideas generales de textos en formato impreso o soporte digital, bien estructurados y sencillos en registro formal o neutro que traten sobre las situaciones de la vida cotidiana o de interés personal. CCL, CD, CAA.
2. Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y expresiones usados. CCL, CAA.

Producción de textos escritos: expresión e interacción:

1. Redactar en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación. CCL, CD, CAA.
2. Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas. CCL, SIEP, CAA.

Segundo ciclo de ESO (4º ESO).**Comprensión de textos orales:**

1. Reconocer la información principal de textos orales bien organizados, transmitidos por múltiples canales, en un registro neutro, formal o informal, y vinculados a temas de la vida cotidiana o a temas de ámbito general o personal, siempre que las condiciones de audición sean las más favorables. CCL, CD, CAA.
2. Reconocer léxico oral relacionado con hábitos de la vida cotidiana o con temas de ámbito general o de interés personal, y extraer del contexto y del cotexto, con ayuda de las imágenes, el significado de las expresiones usadas. CAA, SIEP.

Producción de textos orales: expresión e interacción:

1. Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre

temas cotidianos e identificativos, aunque esta producción presente pausas y vacilaciones en su producción. CCL, CD, SIEP.

2. Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación. CCL, CAA.
3. Dominar frases cortas, estructuras léxicas y fórmulas para saber desenvolverse de manera eficaz en actos de comunicación relacionados con situaciones de la vida cotidiana, interrumpiendo el discurso para proporcionar o pedir información. CCL, CAA.
4. Participar en actos de comunicación sencillos, haciendo uso de fórmulas y gestos para tomar o ceder la palabra, aunque ello implique detener el acto de habla. CCL.

Comprensión de textos escritos:

1. Extraer la información principal que aparece en textos breves y bien estructurados escritos en registro formal o neutro en los distintos formatos disponibles, que tratan de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para el estudio, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común. CCL, CD, CAA.
2. Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y exposiciones usadas. CCL, CAA.

Producción de textos escritos: expresión e interacción:

1. Redactar, en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación. CCL, CD, CAA.
2. Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente y emplearlas en actos de comunicación sencillos y claros. CCL, SIEP.
3. Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas. CCL, SIEP.

4. CONCRECIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, TAREAS Y TEMPORALIZACIÓN.

1º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES PARA POSIBLES TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
1 Première approche <u>Libérée, délivrée</u>	-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio.	Mon alphabet français - Entiende información específica esencial.	PRIMER TRIMESTRE
2 La rentrée <u>La chanson de la rentrée</u> <u>Dans mon cartable</u>	-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio. -Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.	Mon emploi du temps - Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones.	
3 Verbes d'action (verbes en -er) <u>AIMER</u> Le corps humain <u>Des os, il en faut</u> <u>Tête épaules et genoux pieds</u>	-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio. -Producir textos breves y comprensibles, de forma oral. -Interactuar de manera sencilla y clara utilizando fórmulas o gestos simples para facilitar la comunicación.	Échauffement musculaire -Produce textos breves y comprensibles de forma oral. -Interactúa para facilitar la comunicación. -Hace presentaciones breves sobre temas relacionados con sus estudios.	
4 Présentation personnelle <u>Je m'appelle Hélène</u> <u>L'amoureux</u>	-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas. -Producir textos breves y comprensibles, de forma	Je me présente -Se presenta por escrito y de manera oral de forma sencilla usando el léxico necesario.	

<p>5 Les traditions en France <u>Les fêtes</u> <u>Noël en France...</u> Les aliments <u>En voici, en voilà</u></p>	<p>oral.</p> <p>-Identificar el léxico oral relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos del entorno directo del alumno.</p> <p>-Identificar el léxico oral relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos del entorno directo del alumno, y extraer el significado de las palabras y expresiones desconocidas del contexto y del cotexto.</p>	<p>Une recette de Noël</p> <p>- Capta la información más importante de indicaciones breves articuladas de manera lenta y clara.</p>	
<p>6 La famille <u>Tu es de ma famille</u> <u>Tu es de ma famille (paroles)</u></p> <p>7 Décrire quelqu'un <u>Décrire des personnes</u> La journée <u>Ma journée habituelle</u> <u>Qu'est-ce qu'on fait ici ?</u></p> <p>8 Les loisirs <u>Qu'est-ce que tu fais?</u> <u>JOUER et FAIRE</u></p>	<p>-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio.</p> <p>-Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara.</p> <p>-Redactar textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio.</p> <p>-Identificar el léxico relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos del entorno directo del alumno.</p> <p>-Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara.</p> <p>-Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero, y aunque los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones.</p>	<p>Famille de rêve</p> <p>- Completa un cuestionario sencillo con información personal básica.</p> <p>La journée de mon personnage préféré</p> <p>- Completa un cuestionario sencillo con información relativa a su intereses o aficiones.</p> <p>Sondage sur les loisirs</p> <p>-Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas, como es el ocio.</p>	<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>
<p>9 Les vêtements <u>Les vêtements</u></p>	<p>-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés</p>	<p>On s'habille en costume typique?</p> <p>-Escribe correspondencia personal</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>

<p>10 Organiser une sortie <u>Qu'est-ce qu'on fait ici ?</u></p>	<p>propio. -Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara. -Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p> <p>-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio. -Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara.</p>	<p>breve en la que se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales.</p> <p>Qu'est-ce qu'on fait ce week-end? -Participa en conversaciones informales breves en las que expresa opiniones y discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.</p>	
<p>11 On révisé ?</p>	<p>-Identificar el léxico relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos del entorno directo del alumno. -Pronunciar y entonar de forma comprensible. -Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse. -Saber emplear frases cortas y fórmulas para desenvolverse en intercambios comunicativos breves en situaciones habituales y cotidianas. -Interactuar de manera sencilla y clara utilizando fórmulas o gestos simples para facilitar la comunicación. -Redactar en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio.</p>	<p><i>Questions pour un champion</i> - Hace presentaciones breves sobre aspectos concretos de temas relacionados con aspectos básicos de sus estudios. -Escribe notas y mensajes en los que da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés.</p>	

2º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES PARA POSIBLES TAREAS	TIEMPO
<p>1 Expressions utiles en classe <u>Phrases utiles en classe</u></p>	<p>-Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos. -Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero, y aunque los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones.</p>	<p>Dialogue en classe - Participa en conversaciones informales breves en las que establece contacto social, intercambia información y pide y da indicaciones.</p>	<p>PRIMER TRIMESTRE</p>
<p>2 Verbos en -er <u>Aimer</u></p>	<p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>Mon verbe à moi - Completa un cuestionario sencillo</p>	
<p>3 Les loisirs <u>Qu'est-ce que tu fais?</u> <u>JOUER et FAIRE</u></p>	<p>-Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara. -Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero, y aunque los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones.</p>	<p>Sondage sur les loisirs -Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas, como es el ocio.</p>	
<p>4 Décrire une personne <u>Décrire des personnes</u> et des animaux de compagnie <u>Ah...Ces animaux!</u></p>	<p>-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio. -Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara.</p>	<p>Moi et mon animal de compagnie: -Escribe notas y mensajes en los que hace comentarios muy breves relacionados con situaciones de la vida cotidiana y de su interés.</p>	

<p>5 Le comparatif et le superlatif <u>Tout est comparatif</u></p>	<p>-Redactar en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación.</p>	<p>Les animaux sauvages - Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones.</p>	
<p>6 L'Union Européenne <u>Les capitales des pays de l'Union Européenne</u></p> <p>7 La ville <u>Marseille</u> <u>Quand je vais à l'école</u></p>	<p>-Identificar las ideas generales de textos en formato impreso o soporte digital, bien estructurados y sencillos en registro formal o neutro que traten sobre las situaciones de la vida cotidiana o de interés personal. -Identificar el sentido global de textos orales breves y estructurados, de temas diversos vinculados al entorno más directo del alumno, transmitidos por diversos canales orales en registro formal, informal o neutro.</p> <p>-Identificar las ideas generales de textos en formato impreso o soporte digital, bien estructurados y sencillos en registro formal o neutro que traten sobre las situaciones de la vida cotidiana o de interés personal. -Tener un conocimiento básico de aspectos sociolingüísticos y socioculturales vinculados a la vida cotidiana y saber aplicarlos. -Redactar en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio.</p>	<p><i>Mon cahier de l'Europe</i> - Entiende información específica esencial en páginas Web. -Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad.</p> <p><i>Mon quartier</i> -Escribe notas y mensajes en los que da instrucciones e indicaciones.</p>	<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>

<p>8 Organiser une sortie <u>Qu'est-ce qu'on fait ici ?</u></p> <p>9 Faire les courses <u>Faire les courses</u> Aller à un restaurant <u>Un drôle de restaurant</u></p>	<p>-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio. -Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara.</p> <p>-Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos. -Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero.</p>	<p>Qu'est-ce qu'on fait ce week-end? -Participa en conversaciones informales breves en las que expresa opiniones y discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.</p> <p>Je t'aide -Participa en conversaciones informales breves en las que hace invitaciones y ofrecimientos.</p>	
<p>10 La maison <u>Dans ma chambre</u></p> <p>11 Parler du passé <u>Le passé composé</u></p>	<p>-Identificar el sentido global de textos orales breves y estructurados, de temas diversos vinculados al entorno más directo del alumno, transmitidos por diversos canales orales en registro formal, informal o neutro. -Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio. -Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos.</p> <p>-Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara.</p>	<p>Ma chambre - Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones.</p> <p>Une anecdote - Escribe correspondencia personal</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>

<p><u>J'ai demandé à la lune 1</u> <u>J'ai demandé à la lune 2</u></p> <p>12 L'avenir <u>Avenir</u> <u>On ira</u> <u>Le monde nous appartiendra</u></p>	<p>-Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos.</p> <p>-Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara. -Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>breve en la que se describen sucesos importantes y experiencias personales. - Hace presentaciones breves.</p> <p>Dans le futur, tout sera possible? -Escribe notas y mensajes en los que hace comentarios muy breves relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés.</p>	
---	---	--	--

3° ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES PARA POSIBLES TAREAS	TIEMPO
<p>1 La rentrée <u>Septembre</u></p> <p>2 L'amitié : les relations avec les autres Mes camarades et moi <u>L'amitié</u></p> <p>3 Décrire quelqu'un <u>Petite Marie</u> Les vêtements <u>La valise</u></p> <p>4 Comparer des objets <u>Tout est comparatif</u></p>	<p>-Identificar el sentido global de textos orales breves y estructurados, de temas diversos vinculados al entorno más directo del alumno.</p> <p>-Identificar el léxico oral relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos del entorno directo del alumno y extraer el significado de las palabras y expresiones desconocidas del contexto y del cotexto.</p> <p>-Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos.</p> <p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p> <p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p> <p>-Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio.</p> <p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>On se connaît?</p> <p>-Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus intereses o aficiones.</p> <p>L'arbre de la classe</p> <p>-Escribe mensajes muy breves relacionados con situaciones de la vida cotidiana y de su interés.</p> <p>Qu'est-ce qu'on peut acheter?</p> <p>- Escribe correspondencia personal breve en la que se intercambia información.</p>	<p>PRIMER TRIMESTRE</p>
<p>5 Sentiments et émotions <u>Je suis</u></p>	<p>-Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o</p>	<p>Dialogues émouvants</p> <p>- Participa en conversaciones</p>	<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>

<p>6 Découvrir la Provence Marseille</p>	<p>intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos. -Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero. -Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p> <p>-Elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara. -Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>informales breves en las que establece contacto social y expresa opiniones de manera sencilla y breve.</p> <p>Découvrir la Provence - Escribe correspondencia formal muy básica y breve para solicitar información.</p>	
<p>7 S'orienter dans une ville Quand je vais à l'école Vidéo Marseille</p>	<p>-Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos, aunque esta producción presente pausas y vacilaciones en su producción. -Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero, y aunque los interlocutores tengan que solicitar aclaraciones o repeticiones. -Interactuar de manera sencilla y clara utilizando fórmulas o gestos simples para facilitar la comunicación.</p>	<p>Où est la gare? - Participa en conversaciones informales breves en las que pide y da indicaciones.</p>	
<p>8 Un récit au passé Place de grands hommes</p>	<p>- Redactar textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio. -Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>Drôles d'histoires -Escribe correspondencia personal breve en la que se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales.</p>	

<p>9 Donner des conseils <u>Cheveux blancs</u></p>	<p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>Moi, à ta place,... - Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter).</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>
<p>10 L'avenir <u>Avenir</u> <u>Le monde nous appartiendra</u></p>	<p>- Identificar el sentido global de textos orales breves y estructurados, de temas diversos vinculados al entorno más directo del alumno</p>	<p>La vie qui nous attend - Completa un cuestionario sencillo.</p>	
<p>11 Les ONG <u>Des ricochets</u></p>	<p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>Agir ensemble - Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un guión escrito.</p>	
<p>12 L'univers numérique <u>Internet de l'époque</u></p>	<p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>Mon univers linguistique numérique - Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés.</p>	

4° ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES PARA POSIBLES TAREAS	TIEMPO
1 Septembre <u>Septembre</u>	-Reconocer léxico oral relacionado con hábitos de la vida cotidiana o con temas de ámbito general o de interés personal. -Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación.	Moi, mes vacances et mes projets - Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un esquema lineal y estructurado, sobre aspectos concretos de temas de su interés	PRIMER TRIMESTRE
2 Décrire quelqu'un <u>Petite Marie</u>	-Redactar, en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación.	Le portrait de... -Escribe para describir, en términos sencillos, sucesos importantes y experiencias personales.	
3 Les voyages <u>Voyage, voyage</u>	-Producir textos breves y comprensibles, de forma oral, en los distintos registros de la lengua para dar, solicitar o intercambiar información sobre temas cotidianos e identificativos, aunque esta producción presente pausas y vacilaciones en su producción.	Un voyage inoubliable -Escribe para describir, en términos sencillos, sucesos importantes y experiencias personales.	
4 Exposer un problème <u>Problèmes</u> Encourager quelqu'un <u>Toi plus moi</u>	-Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente y emplearlas en actos de comunicación sencillos y claros.	Tu pourrais... - Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace breves comentarios o da	

<p>Donner des conseils <u>Il en faut peu pour être heureux</u></p> <p>5 La cause et la conséquence <u>L'effet papillon</u></p>	<p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p> <p>-Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente y emplearlas en actos de comunicación sencillos y claros.</p> <p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés.</p> <p>Dis-moi pourquoi - Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un esquema lineal y estructurado, sobre aspectos concretos de temas de su interés.</p>	
<p>6 L'environnement <u>Nature</u></p> <p>7 Les métiers: avantages et inconvénients <u>Quand je serai grande</u> La lettre de motivation <u>La chanson de motivation</u></p> <p>8 Les tâches ménagères <u>Les tâches ménagères</u></p>	<p>-Extraer la información principal que aparece en textos breves y bien estructurados escritos que tratan de temas de interés.</p> <p>-Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio.</p> <p>-Extraer la información principal que aparece en textos breves y bien estructurados escritos que tratan de temas de interés.</p> <p>-Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio.</p> <p>-Identificar el léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio.</p> <p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores</p>	<p>Pourquoi protéger la nature ? - Entiende información específica esencial en páginas Web.</p> <p>Je voudrais travailler avec vous - Escribe correspondencia formal básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, solicitando o dando la información.</p> <p>Qui fait quoi? -Participa en conversaciones informales breves en las que intercambia información y expresa de manera sencilla opiniones y</p>	<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>

<p>9 Un compte-rendu de lecture <u>Écrire pour ne pas mourir</u></p>	<p>información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p> <p>-Aprender y aplicar estrategias aprendidas para elaborar un texto escrito de forma sencilla y clara.</p> <p>-Conocer estructuras léxicas suficientes para poder trasladar a nuestros interlocutores información breve y clara sobre situaciones habituales y cotidianas.</p>	<p>puntos de vista.</p> <p>Mon livre préféré</p> <p>- Escribe notas y mensajes en los que hace breves comentarios relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés.</p>	
<p>10 Décrire des objets <u>Être et avoir</u> Les prix <u>Combien ça coûte ?</u></p> <p>11 Parler des rêves <u>Un peu de rêve</u> <u>Laissons-les rêver</u></p> <p>12 Quelques inventions françaises <u>Au pays de l'illusion</u></p>	<p>-Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación.</p> <p>-Pronunciar y entonar de forma comprensible, sin por ello evitar errores o el acento extranjero.</p> <p>-Dominar y emplear un léxico oral lo suficientemente amplio para poder proporcionar información y opiniones breves y sencillas sobre situaciones habituales de comunicación.</p> <p>-Participar en actos de comunicación sencillos, haciendo uso de fórmulas y gestos para tomar o ceder la palabra, aunque ello implique detener el acto de habla.</p> <p>-Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas frecuentes y de mecanismos sencillos de cohesión y coherencia.</p>	<p>Qu'inventerais-tu pour une vie meilleure?</p> <p>- Participa en conversaciones informales breves en las que pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones.</p> <p>J'aimerais...</p> <p>- Hace presentaciones breves y ensayadas sobre aspectos concretos de temas de su interés .</p> <p>Qui a inventé quoi?</p> <p>- Escribe notas y mensajes en los que hace breves comentarios</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>

		relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana.	
--	--	--	--

5. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS.

Según la Orden de 14 de julio de 2016:

El currículo de la Segunda Lengua Extranjera recoge siete competencias clave para desarrollar en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. La competencia en comunicación lingüística (CCL), primordial en esta materia, está vinculada al acto comunicativo en el que interviene el individuo con otros interlocutores haciendo uso de diversos canales de transmisión. La finalidad de esta competencia no es solo comunicar sino también adquirir un enriquecimiento multicultural. La competencia clave en comunicación lingüística está asociada al desarrollo de las cuatro destrezas básicas propias en el aprendizaje de una lengua (comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita). Para adquirir tales destrezas se promoverá la práctica de tareas variadas en contextos comunicativos diversos.

Orientado hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras y el aprendizaje permanente, el currículo actual fomenta la competencia clave para aprender a aprender (CAA), esencial para asimilar contenidos de cualquier materia, desarrollar la capacidad de autoevaluación y adquirir conciencia de las propias habilidades y estilos de aprendizaje.

La competencia digital (CD), contribuye enormemente al aprendizaje de una lengua extranjera. De hecho, la búsqueda y edición de información en formato digital será un instrumento esencial para el aprendizaje tanto del idioma como de los contenidos temáticos con los que se ejercite, por lo que la competencia digital potencia la interdisciplinariedad: abordar contenidos de arte, ciencia, historia, literatura o de cualquier tema de interés personal o social será más asequible. De hecho, el formato digital facilitará la práctica comunicativa del idioma, además, como medio de entretenimiento mediante canciones, biografías de personajes célebres, juegos o cualquier otro campo de interés cercano a las experiencias y motivaciones de los adolescentes.

Por otro lado, la competencia social y cívica (CSC) será relevante en el aprendizaje de una lengua extranjera ya que implica la capacidad de participar en actos de comunicación aplicando normas de cortesía adecuadas. Igualmente, la competencia clave en el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), que implica la capacidad de tomar conciencia del acto comunicativo y participar en él de manera activa o pasiva, contribuirá a

la competencia comunicativa del alumnado. Finalmente, la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC) debe ser tomada en cuenta en el aprendizaje de la Segunda Lengua Extranjera, ya que supone conocer, comprender, apreciar y valorar, con una actitud abierta y respetuosa, diferentes manifestaciones culturales.

6. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Según el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre:

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas.

Se fomentará la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de discapacidad, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Se fomentará la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Los currículos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y se fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permitan afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de

aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Se adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte de la práctica diaria de los alumnos y alumnas, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.

En el ámbito de la educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y se promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Trabajamos asimismo los contenidos de manera transversal, ya que el trabajo por competencias (en concreto, a través de la plataforma educativa *SIGUE*) implica una interrelación entre las diferentes áreas, también a la hora de evaluar, pues distintas competencias se trabajan y se evalúan en distintas materias.

Por otro lado, nuestro Departamento realiza las siguientes **aportaciones a las campañas del Centro:**

- Campaña de limpieza. Se trabaja con todos los grupos de manera cotidiana. De forma concreta, en 1º de ESO se trata el tema de la protección del medioambiente y en 4º de ESO, el tema de la naturaleza.
- Campaña contra el acoso escolar, Campaña de igualdad, contra la violencia y Campaña contra la homofobia y la transfobia. Se trabajan con todos los grupos de manera cotidiana, resolviendo conflictos que puedan surgir en el aula y aprovechándolos para educar.
- Campaña por la inclusión del alumnado con necesidades. Este curso no tenemos alumnado con necesidades en los grupos de Francés. No obstante, cuando falta algún profesor, a veces se les incluye en nuestra aula y se les integra

para que trabajen, según sus capacidades y a su ritmo, en colaboración con el alumnado del aula de Francés.

- Campaña del alumnado mediador. Se permite al alumnado mediador que participe cuando surgen conflictos entre los compañeros.
- Campaña de inteligencia emocional. De manera concreta, en 3º de ESO se lleva a cabo una actividad en la que el alumnado representa pequeñas escenas relacionadas con emociones distintas y el resto tiene que adivinar de qué emoción se trata.

7. PERSPECTIVA DE GÉNERO

El Departamento de Francés trabaja en su metodología la perspectiva de género.

Siguiendo el II Plan Estratégico de Igualdad, el Departamento trabaja la igualdad de género en sus cuatro ejes:

- Visibilidad. Hacer visibles a las mujeres a lo largo de la Historia, su aportación al progreso de la sociedad con la finalidad de comprender mejor la realidad, reflexionar sobre sus situaciones, sus logros y deficiencias, proporcionando la información que nos permita realizar un avance en un desarrollo cada vez más equilibrado e igualitario.
- Transversalidad. El Departamento participa en las actividades puntuales que se realizan en el Centro: 25 de noviembre, 30 de enero, 8 de marzo, etc.
- Inclusión. Las actividades realizadas en el Centro, se realizan en colaboración con el resto de la Comunidad Educativa, donde la inclusión debe ser clave para no tratar la cuestión de género como apartado anexo o aparte, sino donde, por ejemplo, las aportaciones femeninas y masculinas se incluyan equitativamente en las cuestiones cuyo estudio y enseñanza nos atañe.
- Paridad. En las actividades, trabajos y tareas que el Departamento realiza tratamos de que se realicen entre alumnos y alumnas por igual, agrupándolos de manera heterogénea.

8. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Trabajo autónomo por tareas y proyectos.

Adoptamos esta metodología como proyecto experimental e innovador con el fin de mejorar la práctica educativa en nuestras aulas y exponer a nuestro alumnado a aprendizajes mucho más profundos y duraderos.

La metodología se fundamenta sobre la base de aprender a aprender, sobre la construcción autónoma del propio aprendizaje, de tal forma que prime por encima de otros la acción propia antes que la exposición de contenidos o la recepción pasiva. Nuestro alumnado es el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. De esta forma queda el rol del profesorado y alumnado de la siguiente manera:

PROFESORADO: propone, coordina, ayuda, dirige, complementa, enriquece, facilita, motiva...

ALUMNADO: hace, construye, resuelve, aprende a aprender, descubre, investiga, encuentra, relaciona, asume, ayuda, coopera.

La metodología de trabajo autónomo por tareas también se sustenta en el trabajo cooperativo y en todo lo que ello supone de alumnado ayudante, trabajo en grupo e integración de alumnado con NEAE. También ha de facilitar la Coeducación y la igualdad de género.

Denominamos TAREA a toda intervención diseñada, desarrollada en clase y evaluada que cumpla los siguientes requisitos:

EVALUACIÓN DE TAREAS
Facilita el aprendizaje autónomo por encima de otros
Es lo suficientemente flexible para atender a la diversidad
Pone en juego varias competencias
Está contextualizada
Presenta material adjunto
Es fácilmente evaluable

Desde la programación de la materia se relacionan los diferentes criterios de evaluación con tareas que puedan facilitar el aprendizaje del alumnado en el proceso mismo.

9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

¿Qué vamos a evaluar?

1. Actitud en clase (hacia compañeros, profesor, aula), atención, pregunta dudas, interviene y actitud hacia la materia (trae el material). CPAA, CSC
2. Realización de las actividades de clase. CPAA, CCL
3. Realización de las actividades para casa. CPAA, CCL
4. Cuaderno de clase: limpieza, orden, copia de la pizarra, copia los enunciados, corregido. CPAA, CCL, CEC,
5. Trabajos (tareas por proyectos, en grupo o individuales, en clase o en casa) y, si fuera necesario, pruebas escritas: CPAA, CSC, CCL, CEC, CD, SIE,

CMCT será evaluada en relación con los contenidos matemáticos y/o científicos que aparezcan a lo largo del curso: aprendizaje de los números, operaciones matemáticas, preguntar y responder sobre el precio, tallas, edades, medidas, pesos, vocabulario de la ecología y el medio ambiente, el tiempo, la hora,...

¿Cómo vamos a evaluar?

- Observación directa y anotación en el cuaderno del profesor: 1, 2, 3 y 5.
- Corrección y anotación en el cuaderno del profesor: 4 y 5.

Porcentajes

Todos los aspectos tienen el mismo valor, ya que consideramos que todo es importante: saber presentar una actividad por escrito, conocer el léxico correspondiente a cada tema, saber comportarse en clase, ser capaz de desenvolverse en un diálogo en francés,...

Como ya hemos explicado en el apartado correspondiente, vamos a seguir una metodología basada en el aprendizaje autónomo a través de la realización de tareas y proyectos. Cada tarea nos ofrece mucha información acerca del aprendizaje y de la evolución del alumnado, ya que las tareas nos permiten evaluar los distintos aspectos que

intervienen en el proceso de aprendizaje: no sólo la consecución de los contenidos, sino también la capacidad de resolver problemas que pueden requerir de la creatividad, de la deducción, del saber aplicar lo aprendido,...

Utilizaremos la plataforma educativa SIGUE para la elaboración de las tareas de competencias y para su evaluación.

No vamos a realizar exámenes. Tan solo alguna prueba puntual que se requiera (pruebas de lectura, por ejemplo).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se llevará a cabo una Evaluación Continua: lo aprendido no se da por sabido, sino que se reutiliza continuamente para afianzar los contenidos, a los que se van añadiendo los contenidos nuevos.

No hay exámenes de recuperación a lo largo del curso.

La nota final es el resultado de la nota media de los tres trimestres. El alumno que tenga menos de un 5, tendrá que realizar una prueba para recuperar la materia. Dicha prueba consistirá en realizar alguna actividad similar a las que se han realizado a lo largo del curso.

La rúbrica común para la calificación de competencias según la metodología de trabajo autónomo por tareas es la siguiente:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presenta negativismo.	Intenta algo pero no muestra mayor interés.	Intenta plantear la tarea. Se esfuerza algo.	Realiza el esfuerzo sin resultados.	Completa la tarea con mucha ayuda. Realiza pocos pasos de forma autónoma. Muestra inseguridad.	Menor grado de autonomía para resolver	Mayor grado de autonomía	Mas grado de autonomía	Menor grado de creatividad	Mayor grado de creatividad
No resuelve. No usa correctamente herramientas, conceptos y destrezas. No sigue las instrucciones ni cumple los compromisos adquiridos aunque lo intenta.				Es capaz de resolver, pero no en todas las ocasiones. No completa la tarea, le faltan datos o fases o apartados de las instrucciones.			Resuelve de forma autónoma. Completa todo lo requerido acorde a las instrucciones incluyendo mejoras y aportaciones personales y creativas.		
No resuelve, pero intenta				Resuelve con dificultades y carencias			Resuelva con aportación personal		
No resuelve				Resuelve					

En 1º de ESO disponemos en nuestro Centro de una hora de libre disposición para Taller de Francés. Se utilizará como clase para poner en práctica, sobre todo, la expresión oral, con frecuencia olvidada en el aula. También se pretende despertar la motivación y el interés del alumnado por la lengua extranjera, por lo que se potenciará el carácter lúdico que tiene la materia. Los contenidos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación, en Taller de Francés, corresponderán a los de la materia de Francés en 1º ESO.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA DE FRANCÉS PENDIENTE Y ALUMNADO REPETIDOR.

El alumnado con la materia de Francés pendiente y que continúe cursándolo en el nivel superior, se considerará recuperado si es capaz de alcanzar calificación positiva en ese nivel superior.

A todo el alumnado con la materia de Francés pendiente se le entregarán, en el primer trimestre, dos cuadernillos de trabajo adaptados a su nivel y deberá entregarlos hechos para las fechas que determina Jefatura de Estudios: al inicio del segundo trimestre (finales de enero o principios de febrero) y en mayo. Si al corregirlos la nota es de 5 o más, el alumno habrá recurado la materia pendiente.

El Departamento comunica al alumnado y sus familias el procedimiento para recuperar la materia pendiente.

El alumnado repetidor recibirá las siguientes medidas de apoyo, de acuerdo con las dificultades que presente:

- Seguimiento de su trabajo en clase.
- Actividades de refuerzo, recuperación y apoyo.
- Adaptación curricular no significativa.
- Adaptación curricular significativa.
- Establecimiento de acuerdos familia-tutor.
- Cualquier otra medida que se pueda considerar necesaria.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se fundamentan en la INCLUSIÓN del alumnado con NEAE siempre que sea posible con diferentes apoyos que van desde el apoyo directo en el grupo, con flexibilización de la práctica educativa, la adaptación significativa, la no significativa, desdobles, refuerzos en intervención personal en aula de apoyo.

La metodología de trabajo autónomo propicia la inclusión permitiendo una mayor flexibilización en la atención educativa. Por orden de importancia en la intervención:



11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los libros de texto que utilizaremos:

- 1º ESO: *Parachute 1*, editorial Santillana, 2015.
- 2º ESO: *Parachute 2*, editorial Santillana, 2015.
- 3º ESO: *Parachute 3*, editorial Santillana, 2015.
- 4º ESO: *Parachute 4*, editorial Santillana, 2016.

Utilizaremos también:

- Libro digital, cuaderno de actividades (de papel y digital), diccionarios, reproductor de CD, pizarra digital y fotocopias.
- Canciones en francés (visionado de vídeos, escucha de CDs).

- Los alumnos podrán trabajar con recursos propuestos a través de, de la [página web del instituto](#) y/o del [blog de francés](#).
- CDs con audiciones y DVDs.
- Material de refuerzo y de ampliación (fotocopias con ejercicios, propuesta de direcciones de páginas web útiles,...).
- Libros de lectura por niveles, guiones de obras de teatro,...

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Extraescolares:

- Preparación del viaje/intercambio a Francia: investigar sobre la región a visitar, correspondencia con los alumnos franceses a través del correo electrónico, preparación de una presentación de nuestro Centro y de nuestra ciudad,... Alumnado de 3º y 2º ESO.
- Cine en Córdoba.

Complementarias:

- Concurso de tarjetas de Navidad en francés. 1º y 2º ESO.
- Concurso caligramas en francés. 1º y 2º ESO.
- Exposición sobre la Francofonía.
- Concurso/degustación de platos franceses. Todos los grupos.
- Creación literaria en francés.
- Preparación canciones en francés.

Participación y colaboración en las actividades que proponga el Centro.

13. APORTACIONES A LOS PROYECTOS Y TAREAS INTERDISCIPLINARES DEL CENTRO.

- Mercadillo solidario. En 3º ESO, tarea *Qu'est-ce qu'on peut acheter?*
- Celebración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. En todos los cursos trabajaremos [documentos escritos y audiovisuales](#) sobre este tema.
- Caseta de feria. En 1º de ESO, tarea *On s'habille en costume typique?*

14. APORTACIONES A LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO.

- ComunicA. La materia de Francés tiene que ver directamente con el desarrollo y la mejora de la Competencia Lingüística en lengua extranjera y, por lo tanto, con el desarrollo y mejora de la misma competencia en la propia lengua. Todos los contenidos, actividades y destrezas trabajados contribuyen al desarrollo de esta competencia. De manera concreta, y uniéndonos a la propuesta del Centro, en 4º ESO trabajaremos el debate.
- Bilingüismo. Con frecuencia comparamos expresiones en francés, castellano e inglés en clase. En 4º de ESO, tarea interdisciplinar con el Departamento de Inglés a partir del poema *Demain, dès l'aube*, de Victor Hugo.
- Aldea. En 1º de ESO, cuestionario relacionado con el medioambiente y en 4º de ESO, tarea *Pourquoi protéger la nature?*
- Igualdad de Género. En 4º ESO, tarea *Qui fait quoi ?*
- Escuela espacio de paz y Convivencia Escolar. En clase educamos en el modo de estar, de relacionarnos y de trabajar en grupo.
- Escuela TIC 2.0. Uso de herramientas digitales: blog [Le français au collège Santa Rosa de Lima](#), *google classroom*, *youtube*, libro de texto digital,...

15. FOMENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Al tratarse de una materia lingüística, la lectura está presente continuamente, en concreto, en:

- La lectura de enunciados y comprensión de los mismos para realizar los ejercicios propuestos.
- La lectura y dramatización de los diálogos presentes en cada unidad de los diferentes niveles.

Se llevará a cabo la actividad *Je lis en français*, invitando al alumnado a descubrir los libros de lectura en francés disponibles en la Biblioteca de nuestro Centro.

Para estimular la escritura se propondrá a los alumnos la composición de:

- Pequeños textos literarios en lengua francesa (poemas, caligramas, pequeñas reseñas culturales,...) que pueden ser expuestas en los tabloneros del Centro así como en los distintos blogs del Centro.
- La composición de redacciones, la creación de diálogos, cuestionarios,... en relación con lo estudiado en clase.

La expresión escrita por parte de los alumnos será valorada positivamente y en relación, principalmente, con las competencias:

- Conciencia y expresiones culturales
- Aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa (y espíritu emprendedor).

16. AUTOEVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

¿Qué vamos a evaluar?

1. Consecución de contenidos.
2. Consecución de competencias.
3. Temporalización realista.
4. Adecuación de las actividades para la consecución de los contenidos y/o competencias. ¿Qué actividades han funcionado bien y cuáles no?
5. Realización de las actividades complementarias y extraescolares.
6. Número de aprobados y suspensos.
7. Actitud de los alumnos hacia la materia.
8. El material utilizado.

¿Cómo y cuándo vamos a evaluar?

- Una vez por trimestre, en Reunión de Departamento: 1, 3, 4, 7.
- A final de curso: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
- En un cuestionario final de evaluación para el alumnado.

Propuestas de mejora.

- En Actas de Departamento.
- En la memoria final.