



PROGRAMACIÓN AULA ESPECÍFICA

1. Características del alumnado

Aspectos generales

La Unidad de Aula Específica (UEB) la forman un total de **cinco alumnos/as**: dos chicos y tres chicas, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, con características y necesidades muy dispares entre sí. Una de las alumnas no asiste a clase, recibiendo **atención domiciliaria** por parte de una especialista de P.T. dos veces en semana. Contamos con un alumno de nueva adscripción que se está adaptando al centro sin problemas, tanto en el aula específica como en el aula de inclusión de referencia.

Evaluación Inicial

- El alumnado que asiste al aula específica constituye un grupo heterogéneo en cuanto a características, necesidades e intereses, aunque bien cohesionado. El nivel de competencia es bastante bueno en general. Poseen buenos hábitos de trabajo, buen comportamiento, con alguna excepción dependiendo del día y buena disposición e interés hacia los aprendizajes escolares.
- Se integran muy bien en las aulas ordinarias trabajando de forma autónoma las actividades adaptadas que se le proponen, algunas materias son capaces de seguirlas con adaptaciones.
- Pueden realizar las mismas **actividades extraescolares y complementarias** que su grupo de referencia uno de ellos/as acompañado de un monitor que tiene asignado.
- Tres alumnos/as reciben la atención de la persona especialista en **Audición y Lenguaje** de una a dos horas semanales.
- Uno de los alumnos posee varias deficiencias simultáneas: visual, auditiva y motórica necesitando la ayuda de un monitor. También recibe una vez al mes la visita de una especialista de la **ONCE**.
- Una alumna diagnosticada de un **Trastorno Específico del Lenguaje Misto (TEL)**, con un nivel curricular próximo a 3º de Primaria.
- Una alumna y un alumno, este último de nueva adscripción, con **discapacidad mental** moderada, con un buen nivel en la mayoría de los aspectos: socialización, autonomía, nivel de competencia...
- Una alumna con **graves problemas de movilidad y salud** que, previsiblemente, no asistirá al centro y que recibe atención domiciliaria en su casa, dos veces por semana.

Toda la información se encuentra recogida en los documentos contenidos en los correspondientes expedientes académicos, **de carácter confidencial**.

2. Organización y Funcionamiento del Aula



I.E.S. Santa Rosa de Lima

Curso 2018-19

El **horario del aula específica** se rige por lo dispuesto en la normativa vigente y en el Proyecto de Centro y es de **8.30 a 14.00** horas para el alumnado que asiste al Aula Específica siendo aprobado por las familias.

El horario queda como sigue:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	Jueves	Viernes
1ª	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Juanjo 2ªA	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Juanjo 4ªB	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Juanjo 2ªA	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Juanjo 2ªA	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Juanjo 2ªA
2ª	Vero 2ªA Fran Nerea Juanjo Aula Específica	Vero 2ªA Fran 2ªA Nerea Juanjo Aula Específica	Fran Vero Nerea Juanjo	Fran Logopedia Vero Nerea Juanjo Aula Específica	Fran Vero Nerea Juanjo 4ªB
3ª	Fran Vero Nerea Juanjo 4ªB	Nerea (Inclusión 3ªB) Fran 1ªA Vero 2ªA Juanjo 4ªB	Fran 1ªB Vero 2ªA Nerea Aula Específica Juanjo 4ªB	Fran Vero Nerea Juanjo Aula Específica	Fran Vero Nerea Aula Específica Juanjo 4ªB
RECREO					
4ª	Fran 2ªA Vero Nerea Juanjo Aula Específica	Fran Vero Nerea Juanjo Aula Específica	Fran Vero Nerea Aula Específica Juanjo 4ªB	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 1ªB Juanjo 4ªB	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Juanjo 4ªB
5ª	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Juanjo 4ªB	Fran Vero Nerea Logopedia Juanjo 4ªB	Fran Vero Nerea Juanjo Tutoría A. Espec.	Fran 1ªA Verónica 2ªA Nerea 3ªB Logopedia Juanjo 4ªB	Vero 2ªA Fran Nerea Juanjo Aula Específica

- Alumnado integrado en Aula Ordinaria
- Alumnado en el Aula Específica o de Apoyo
- Alumnado en Logopedia

- El recreo se realiza en el mismo turno que el resto de grupos de **11.30 a 12.00 h.**

El horario se ampara en los **principios de flexibilización, personalización e inclusión** y puede estar sujeto a posibles cambios a lo largo del año para garantizar la mejor atención posible al alumnado.

En el tiempo de permanencia en el aula específica se hará especial hincapié en el desarrollo de las **Competencias Clave, Autonomía Personal, Habilidades Sociales** y otros aspectos básicos de orden práctico fundamentales para la vida diaria, según lo especificado en el **Decreto 147/2002 de 14 de mayo y**



I.E.S. Santa Rosa de Lima

Curso 2018-19

en las instrucciones de **22 de junio de 2015**, utilizándose fundamentalmente una **metodología** basada en los **Proyectos, Aprendizaje Autónomo por Tareas y Aprendizaje Colaborativo**.

Le damos gran importancia a la **integración en el aula ordinaria** teniendo como principal objetivo la **inclusión, normalización y socialización** del alumno/a, suponiendo una oportunidad para el aprendizaje en el grupo de iguales, desarrollando actitudes y valores propias de la edad, la autonomía en un ambiente menos restrictivo, contribuyendo a su vez todo ello a desarrollar las **Competencias Clave**.

Los criterios son los siguientes:

- ✓ **Asignación de cada alumno/a** a uno o dos grupos ordinarios como máximo, lo cual fortalece los lazos afectivos y de pertenencia a dicho grupo.
- ✓ Selección de las áreas en las cuales se pueden integrar mejor, en función de las características de cada alumno/a. Como norma general se integrarán en las siguientes asignaturas: **Educación Física, Plástica y Educación Visual, Música, Tutoría, Religión o Valores Éticos**.

3. Objetivos

Respecto al Alumnado, profesorado y Centro:

- Favorecer la participación del alumnado del aula específica en el conjunto de actividades generales que se organicen en el centro.
- Realizar las adaptaciones curriculares individualizadas del alumnado del aula específica, hacer el seguimiento y evaluación de las mismas.
- Coordinar con las personas que integran el Departamento de Orientación.
- Aplicar una metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas y las Técnicas de Aprendizaje colaborativo que favorecen el desarrollo de las Competencias Clave.
- Integrar y generalizar el uso de las TIC en la realización de las actividades que se realicen.
- Orientar al profesorado que integra alumnado del aula específica, sobre actuaciones, metodología y recursos a aplicar en el aula ordinaria.
- Procurar desarrollar al máximo los aspectos cognitivos, afectivos, motrices, de relación e inserción social, dentro de las potencialidades de cada alumno/a, teniendo en cuenta sus necesidades.
- Lograr la aceptación de su minusvalía, en la medida de lo posible, desarrollando la autoestima y una percepción positiva de sí mismos.
- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas a situaciones de la vida real en el marco de su entorno más inmediato.
- Participar en los Planes y Proyectos que se están desarrollando en el centro: Proyecto Lingüístico del Centro (PLC), Plan de Igualdad, Proyectos Interdisciplinarios, Huerto Escolar, Formación en Centros, etc.

Respecto a las familias:

- Asesorar e implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas invitándolos a participar en las actividades que se organicen.



- Informar de manera periódica de los objetivos que se persiguen, así como de los logros o grado de consecución de los mismos y/o dificultades encontradas y cualquier otro aspecto relativo a la formación del alumnado.
- Atender todas aquellas consultas y demandas que planteen las familias, para las que se contemplará una hora semanal de tutoría.
- Concienciar a la comunidad educativa de la aceptación de las diferencias individuales, así como lograr una actitud positiva hacia la inclusión.
- Generar mayores expectativas hacia sus hijos e hijas en relación a la educación y a su futuro.
- Coordinar la tarea educativa con las familias, orientarlos y proporcionar asesoramiento para conseguir un objetivo común que pueda beneficiar a sus hijos/as.

4. Tratamiento e integración de la Educación en Valores

La educación en valores se integrará principalmente de forma transversal, en los ámbitos y/o áreas que se trabajen diariamente. También se trabajarán en la hora de **tutoría** asignada en el horario del aula.

Haremos especial hincapié en la Educación Saludable y el Medio Ambiente, a través de los Proyectos "Ecohuerto" y "Recapacicla" dentro del Proyecto Aldea.

También insistiremos en el desarrollo de actuaciones que propicien la **Igualdad; el fomento de las habilidades sociales y la resolución pacífica de los conflictos; la inteligencia Emocional, la Educación para el Consumidor, etc.**

Dedicaremos una especial atención a la **igualdad entre hombres y mujeres**, para lo cual participaremos en el **Plan de Igualdad y Campaña de Igualdad**, que se desarrolle en el centro y colaboraremos con las ONG que propicien programas educativos como Amnistía Internacional y Greenpeace.

El alumnado participará en las Campañas de prevención que se vienen desarrollando en el centro, de la forma que se indique en cada uno de los cursos en los que se integran.

Desde el aula específica se incentivarán las siguientes campañas:

- **Campaña de limpieza:** formando parte de las Patrullas Verdes y trabajándose en la clase temáticas relacionadas con la limpieza, fomentándose valores de cuidado y protección del entorno más inmediato libre de basuras.
- **Campaña de Inteligencia Emocional:** Será una temática muy recurrente en las sesiones de tutoría durante todo el curso haciéndose especialmente hincapié en el conocimiento de sí mismo y de las emociones fomentando técnicas que ayuden al autocontrol y al reconocimiento de las emociones.
- **Campaña de Igualdad:** Desde el aula específica se desarrollarán unidades didácticas para trabajar esta temática y participaremos especialmente en la conmemoración del 25N y de 8 de marzo en la forma que se indique desde el Plan de Igualdad.
- **Campaña de Inclusión** del alumnado NEAE: Alrededor del 3 de diciembre, Día de la Discapacidad se trabajará en el Aula esta temática con la visualización y análisis de vídeos de youtube. Se llevará a cabo también un exposición en el centro con cartelera alusiva a esta temática.

5. Participación en los Proyectos del centro



Formación en Centros:

En el Aula Específica se trabajarán los objetivos propuestos en la Formación de Centro para este curso, haciendo hincapié en los siguientes aspectos:

- Diseño de tareas, puesta en práctica y evaluación de las mismas, para el desarrollo de las Competencias Clave.
- Utilización de la Plataforma [SIGUE](#).
- Uso del Cuaderno del Profesor de la Plataforma [SIGUE](#).
- Informar a las familias de la evaluación por Competencias .
- Aplicación de la metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas y de las Técnicas de Aprendizaje Colaborativo.
- Aplicación de la metodología de Proyectos, en concreto se llevarán a cabo Proyectos y/o Tareas Interdisciplinarias con otros departamentos, especialmente en las tareas que han sido seleccionadas por su enorme valor educativo: Mercadillo Solidario; 8 de marzo y Caseta de Feria.
- Uso generalizado de las TICS y aplicaciones más idóneas.
- Insistiremos en estrategias y técnicas que incidan en la Autoevaluación y coevaluación.

Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)

En el curso 2018-19 participaremos, un año más en los programas que se desarrollen con el objetivo de potenciar el desarrollo de la Competencia Lingüística.

En este curso se va a insistir en objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo del **lenguaje Oral y el Debate**.

Formaremos parte para ello del programa: [Comunica](#). Este Plan se enmarca dentro de las medidas de apoyo a la lectura para el desarrollo de la **Competencia en Comunicación Lingüística** del alumnado".

En la programación están especificados los **criterios de evaluación** que hacen referencia a los programas mencionados.

Las actividades tipos y tareas se exponen a continuación:

Desarrollo del Lenguaje Escrito:

- Copia poemas, adivinanzas y otros textos sencillos.
- Completa palabras, frases y textos sencillos.
- Inventa y/o completa poemas, adivinanzas y las presenta por escrito.
- Realiza rótulos en dibujos o murales.
- Hace un resumen por escrito de un texto leído previamente.
- Describe por escrito personas, imágenes, objetos...
- Escribe con claridad, cuidando las normas ortográficas y la presentación, textos de todo tipo: felicitaciones, noticias, cuentos, adivinanzas, poemas...
- Completa formularios y cuestionarios en papel y online.
- Escribe y expresa ideas o reproduce modelos en diferentes formatos o bien utilizando los programas informáticos de uso común.

- Realiza por escrito un esquema de una temática concreta.

Desarrollo del lenguaje Oral:

- Asambleas diarias al inicio de un tema o al inicio de cada clase con temáticas, principalmente relacionadas con la vida diaria.
- Juegos de palabras, adivinanzas, ahorcado, etc.
- Juego de sinónimos y antónimos, palabras que riman, etc.
- Decir palabras con sílabas inversas y trabadas; que empiecen por... etc.
- Invención de frases con determinadas palabras: máximo dos palabras dadas.
- Descripciones oral de personas, objetos y fotografías.
- Contestar a preguntas sobre un cuento leído o una película visionada.
- Explicar un anuncio o noticia en papel o por internet.
- Comentar detalles (personajes, argumento...) de un cuento, relato, película, noticia, etc., después de su audición o visionado.
- Completar frases, poemas o relatos cortos con palabras dadas o inventadas.
- Invención de poemas, adivinanzas, cuentos e historias sencillas.
- Inventar problemas o explicar oralmente uno realizado.
- Contar oralmente una noticia o suceso leído u ocurrido relacionado con la vida cotidiana.
- Comentarios sobre panfletos de publicidad, anuncios de televisión o internet y series.
- Realización de teatrillos sencillos.
- Participar en debates y asambleas exponiendo o defendiendo las propias ideas de manera que se entienda.
- Exposición oral de un tema de las diferentes áreas.
- Decir palabras y frases sencillas en otro idioma (inglés) con intención de comunicar aspectos de la vida diaria.

Proyecto Medioambiental Aldea: Ecohuerto y "Recapaciela"

El alumnado del aula específica participará de forma prioritaria en la puesta en marcha de ambos Proyectos.

Los objetivos específicos y contenidos y criterios de evaluación relacionados con este proyecto se recogen en las programaciones de clase y en las ACS del alumnado, así como en el propio Proyecto.

El alumnado se implicará especialmente en las siguientes actividades:

- Puesta en marcha del huerto de invierno y verano. Cuidados y mantenimiento.
- Plantación de semillas y cuidados de las plantas en el Vivero.
- Taller de Cocina con productos ecológicos.
- Talleres de reciclado y participación en el Programa "Recapaciela"

6. Coordinación

Coordinaremos con las personas que integran el **Departamento de Orientación**, al menos una vez por semana, en concreto en este curso, **los miércoles de 13:00 h. a 14:00 h.** para tratar las temáticas relativas al alumnado de NEAE en general.

También mantendremos contactos periódico con el **profesorado del aula ordinaria** que acoge al alumnado del aula específica, proporcionándoles las orientaciones necesarias y el asesoramiento siempre que sea necesario para el buen desarrollo del alumnado de N. E. E.

A principios de curso, se les proporcionará unas pautas generales a través de un **DECÁLOGO** (Ver Anexo) para acoger e integrar al alumnado de la mejor forma posible, estableciéndose unas líneas comunes de actuación sobre la forma de proceder en el aula ordinaria: ubicación, metodología a aplicar, los materiales y recursos a utilizar, análisis de las dificultades detectadas y/o prevención de las mismas, etc.

Mantendremos **contactos periódicos con las familias** atendiendo al **Plan de Acción Tutorial** que desde el departamento de Orientación se programe.

7. Metodología

En las estrategias metodológicas se tendrá en cuenta las siguientes premisas:

- ✓ En el Aula Específica se utilizará preferentemente la metodología basada en el **Aprendizaje Autónomo por Tareas para el desarrollo de las Competencias Clave y el uso de Técnicas fundamentadas en el Aprendizaje Colaborativo**, según la Formación en Centros que se desarrolla en nuestro centro.
- ✓ Los contenidos se integrarán en temáticas más amplias según la **metodología de Proyectos**, partiendo de una perspectiva globalizadora fundamentada en los intereses y necesidades de los alumnos/as, teniendo en cuenta el entorno próximo.
- ✓ Se priorizarán aquellos contenidos de **carácter procedimental** que puedan tener funcionalidad para la vida diaria del alumno o la alumna.
- ✓ Propuesta de actividades y tareas que se encuentren dentro del desarrollo potencial del alumno/a, es decir actividades nuevas que pueda hacer solo o con un poco de ayuda.
- ✓ Organización de los espacios por rincones o zonas de trabajo diferenciadas: zona de trabajo individualizado y de grupo, rincón de juegos, rincón TIC, para favorecer el trabajo autónomo y la iniciativa personal.
- ✓ La metodología promoverá la construcción de **Aprendizajes Significativos**, para lo cual va a ser fundamental la motivación del alumno/a y el conocer sus intereses y necesidades y conocimientos específicos, partiendo de los esquemas de conocimiento incorporando los nuevos en un proceso continuo de equilibrio y desequilibrio.
- ✓ Actuaciones que propicien el desarrollo de las **Competencias Clave**, trabajando con tareas adaptadas a los intereses y necesidades del alumnado.
- ✓ Utilización fundamentalmente de **materiales variados de elaboración propia**, adaptados al alumnado.



- ✓ **Interacción social:** para lo cual las estrategias de **Aprendizaje Colaborativo** son muy adecuadas.
- ✓ Uso de técnicas de **autoevaluación y coevaluación** en la práctica diaria.
- ✓ Se apoyarán las explicaciones con **materias audiovisuales**, haciendo uso de las nuevas tecnologías y las **TICS** utilizando las aplicaciones más adecuadas para el alumnado.

Una especial mención hay que hacer a la metodología basada en el **Aprendizaje Autónomo por Tareas y las técnicas de Aprendizaje Colaborativo** que aplicamos en nuestro centro según el Proyecto de Formación que se viene aplicando desde hace varios años:

Adoptamos esta metodología como proyecto **experimental e innovador** con el fin de mejorar la práctica educativa en nuestras aulas y exponer a nuestro alumnado a aprendizajes mucho más profundos y duraderos.

La metodología se fundamenta sobre la base de aprender a aprender, sobre la construcción autónoma del propio aprendizaje, de tal forma que prime por encima de otros la acción propia antes que la exposición de contenidos o la recepción pasiva. Nuestro alumnado es el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. De esta forma queda el rol del profesorado y alumnado de la siguiente manera:

PROFESORADO: Propone, coordina, ayuda, dirige, complementa, enriquece, facilita, motiva...

ALUMNADO: Hace, construye, resuelve, aprende a aprender, descubre, investiga, encuentra, relaciona, asume, ayuda, coopera.

La metodología de trabajo autónomo por tareas también se sustenta en el **trabajo cooperativo** y en todo lo que ello supone de alumnado ayudante, trabajo en grupo e **integración de alumnado con NEAE**. También ha de facilitar la **coeducación** y la **igualdad de género**.

Denominamos **TAREA** a toda intervención diseñada, desarrollada en clase y evaluada que cumpla los siguientes requisitos:

EVALUACIÓN DE TAREAS
Facilita el aprendizaje autónomo por encima otros
Es lo suficientemente flexible para atender a la diversidad
Pone en juego varias competencias
Está contextualizada
Presenta material adjunto
Es fácilmente evaluable

Desde la programación de las diferentes materias se relacionan los criterios de evaluación con tareas que puedan facilitar el aprendizaje del alumnado en el proceso mismo.

Las tareas son la base del desarrollo de las competencias claves en nuestro alumnado y constituyen el pilar fundamental del trabajo en el aula.

En cuanto a la integración en las aulas se darán las siguientes al profesorado pautas expuestas en el Decálogo:

- ✓ Ubicación cercana al docente, espacios correctamente iluminados.
- ✓ Sentar al alumno/a siempre con otro alumno/a con el que pueda interactuar.
- ✓ Espacios de explicación que posibiliten una adecuada interacción con el grupo clase.

- ✓ Distribución de espacios que posibiliten la interacción entre iguales, pasillos lo más amplios posibles (dentro del aula), ubicación del material accesible a todo el alumnado, etc.
- ✓ Asignación de alumnado ayudante de carácter voluntario.
- ✓ Utilización de metodologías innovadoras que permiten trabajar al ritmo del alumnado, la interacción constante de los mismos, la autoevaluación, el uso de las TICS, etc. .

8. Medidas de Atención a la Diversidad

En nuestro centro la Atención a la Diversidad se fundamenta en la **INCLUSIÓN** del alumnado con NEAE siempre que sea posible con diferentes apoyos que van desde el apoyo directo en el grupo, con flexibilización de la práctica educativa, la adaptación significativa, la no significativa, desdobles, refuerzos en intervención personal en aula de apoyo.

La metodología de trabajo autónomo propicia la inclusión permitiendo una mayor flexibilización en la atención educativa. Por orden de importancia en la intervención:



9. Materiales y Recursos Didácticos

Se utilizarán recursos personales y materiales existentes en el centro así como los espacios de uso común: biblioteca del centro, gimnasio y otras aulas específicas.

El alumnado dispone de una asignación económica que se podrá gastar en libros y cuadernillos o juegos didácticos.



Contamos con una **Pizarra Digital** en el aula para que nuestros alumnos/as puedan disfrutar de este maravilloso recurso y dos ordenadores.

Las Tics suponen un recurso de primera magnitud para nuestros alumnos/as, favoreciendo el aprendizaje de una forma intuitiva y lúdica, posibilitándoles que adquieran una competencia digital práctica necesaria para hoy en día. Por ello haremos uso de las tablets que de forma itinerante, se encuentran a nuestra disposición en el centro y las aplicaciones como por ejemplo: Socrative, Kahoot, google classroom, Plickers, etc.

El aula de apoyo cuenta con un material didáctico específico ya que fue dotada cuando se creó por primera vez.

Utilizaremos materiales adaptados al nivel de competencia del alumnado, de elaboración propia.

Seguiremos participando en la experiencia **digitales a las que el centro se suscriba**.

Especial relevancia adquieren los recursos humanos de los que disponemos, contando de nuevo con una profesora especialista en **Audición y Lenguaje** que asistirá dos días a la semana. También dispondremos de la presencia de un **monitor** a tiempo total que asistirá y acompañará especialmente a un alumno del Aula Específica.

Una vez al mes contaremos con una especialista de la **ONCE** que atiende a un alumno con deficiencia visual.

10. Actividades Complementarias y Extraescolares

Creemos fundamental que el alumnado del Aula Específica participe en las actividades complementarias y extraescolares que se organicen en el centro, sobre todo **en las actividades que se organicen en los cursos en los que se integran**, acoplándose a las actividades que sean más adecuadas a sus intereses y necesidades en cada caso.

Al igual que otros años participarán en la celebración de conmemoraciones: **25N contra la Violencia de género; 30 de Enero por la Paz y la No Violencia; 8 de Marzo, Día de la Mujer, Día del Libro**, etc.

El alumnado del aula específica a su vez, llevará a cabo salidas programadas como complemento al trabajo de clase y a la programación de aula algunas de las cuales se realizarán conjuntamente con el profesorado

En este curso se han previsto las siguientes:

- Recorrido por los Belenes.
- Visitas al Centro Específico de E.E. "Santo Ángel"
- Conocer el Alcázar de los Reyes Cristianos.
- Salidas al Supermercado y/o Mercado de Abastos.
- Talleres en el Jardín Botánico y/o Zoo de carácter mensual.
- Talleres en la Biblioteca Provincial.
- Visita a la Mezquita de Córdoba y subida a la Torre.
- Exploración de la Flora y Fauna por el río Guadalquivir.
- Recorridos por la Córdoba Romana y Al-Ándalus.



- Comer en un restaurante chino, indio...del barrio.
- Salidas al Centro Comercial.
- Recorrido por los Patios de Córdoba.
- Visita a las "Caballerizas Reales"
- Visita a la Feria del libro.

Además de las mencionadas actividades, se realizarán **salidas por el barrio** como complemento a las tareas que se estén llevando a cabo, según la Programación de Aula: Mercado y mercadillo del barrio, tiendas y supermercado, entorno natural, callejero, etc.

Las actividades complementarias y/o extraescolares estarán relacionadas con los aprendizajes y tareas que se trabajen en el aula, teniendo como objetivo principal el desarrollo de las competencias básicas, de carácter funcional y práctico que les permita desenvolverse con autonomía en su entorno más inmediato.

Dada las características del alumnado se procurará el **acompañamiento del monitor o la logopeda asignados para este curso o, en su defecto, de algún/a profesor/a del centro o familiar** en las salidas que se realicen.

11. Aportaciones a los proyectos y tareas interdisciplinares del centro:

El alumnado participará especialmente en las tareas Interdisciplinares siguientes:

- **Mercadillo Solidario:** aportando y construyendo objetos para su venta y diseñando cartelería para su promoción.
- **8 de Marzo:** se participará teniendo en cuenta las pautas que desde el Plan de Igualdad se especifiquen.
- Además la perspectiva de género se integrará en las diferentes Unidades Didácticas y Proyectos que se desarrollen en el curso.
- Se potenciarán las tutorías coeducativas y el lenguaje no sexista en todos los trabajos.
- **Caseta de Feria:** Se incidirá en la historia de la Feria de Córdoba; los platos típicos; El nombre de las principales casetas; el plano de la Feria, etc. Se realizarán también farolillos y abanicos y murales para adornar nuestra caseta.

12. Tutoría Alumnado y Familias

La profesora responsable del aula específica llevará a cabo las funciones de tutoría recogidas en el **Plan de Acción Tutorial** y en la normativa vigente.

Se trabajará en el aula el desarrollo de los contenidos propio de la Educación en Valores, el desarrollo de la Inteligencia Emocional y de Habilidades Sociales, así como actividades de Coeducación, según el Plan de Igualdad.

Con respecto a las familias se facilitará la implicación de las mismas en el desarrollo personal y social del



I.E.S. Santa Rosa de Lima

Curso 2018-19

alumnado, para lo cual mantendrá reuniones periódicas y siempre que sea necesario con los padres y madres, manteniéndolos debidamente informados de la evolución de sus hijos e hijas.

El horario de atención a las familias es el **lunes de 13:00 h. a 14:00 h.** y una hora semanal de atención por la tarde que en este curso es el **lunes de 16:00 h. a 17:00**, flexibilizándose en la medida de lo posible con el fin de adaptarse al horario de las madres y padres que lo soliciten.

Las reuniones se recogerán en SÉNECA y en el diario del clase.

Se prestará especial atención a las personas divorciadas. Siguiendo con el protocolo de actuación, serán atendidos de igual manera ambos progenitores, a menos que existan motivos de causa mayor (orden judicial, etc.) que lo impida.

13. Seguimiento y Evaluación

La evaluación del alumnado será preferentemente de carácter formativo y tendrá como objetivo conocer el grado de consecución de los objetivos programados y de las **Competencias Clave** adquiridas, teniendo en cuenta los **Criterios de Evaluación**, que han sido programados para este curso en las respectivas adaptaciones individualizadas elaboradas para cada alumno/a.

La **evaluación formativa** es un proceso continuo que consta fundamentalmente de tres fases:

Evaluación inicial

Se realizará una **evaluación inicial** para conocer el grado de destrezas, autonomía, hábitos y nivel de Competencia que presentan los alumnos/as y decidir el plan de trabajo y nuevas adaptaciones.

Ésta es especialmente importante cuando el alumnado es de **nueva incorporación al centro** o bien, lleva grandes periodos sin asistir al centro educativo.

En la Evaluación Inicial se recabará, también, información a las familias y se les pedirá datos concretos sobre los materiales utilizados en el curso anterior (alumnado de nueva adscripción) y los hábitos adquiridos y grado de autonomía alcanzados en el ambiente familiar.

Evaluación Continua y Formativa

Para evaluar se utilizará la Plataforma [SIGUE](#), en la cual se registran las notas de las Competencias Claves trabajadas según la siguiente rúbrica:



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presenta negativismo.	Intenta algo pero no muestra mayor interés.	Intenta plantear la tarea. Se esfuerza algo.	Realiza el esfuerzo sin resultados.	Completa la tarea con mucha ayuda. Realiza pocos pasos de forma autónoma. Muestra inseguridad.	Menor grado de autonomía para resolver	Mayor grado de autonomía	Mas grado de autonomía	Menor grado de creatividad.	Mayor grado de creatividad.
No resuelve. No usa correctamente herramientas, conceptos y destrezas. No sigue las instrucciones ni cumple los compromisos adquiridos aunque lo intenta.				Es capaz de resolver, pero no en todas las ocasiones. No completa la tarea, le faltan datos o fases o apartados de las instrucciones.			Resuelve de forma autónoma. Completa todo lo requerido acorde a las instrucciones incluyendo mejoras y aportaciones personales y creativas.		
No resuelve, pero intenta				Resuelve con dificultades y carencias			Resuelva con aportación personal		
No resuelve				Resuelve					

En la Evaluación Formativa se tendrá en cuenta además:

- La evaluación del propio alumnado o **Autoevaluación**: tomando conciencia de su propio aprendizaje.
- La **Coevaluación**, o evaluación en el grupo de iguales que promulga el aprendizaje colaborativo.
- La **Heteroevaluación**: con la participación del profesorado de área y otros profesionales y miembros de la familia del alumnado.

Fundamentalmente se utilizarán los **instrumentos** y herramientas siguientes:

- Cuaderno del profesor de la [Plataforma Sigue](#).
- Observación directa.
- Diario de clase.
- Muestreo de actividades.
- Cuestionarios online.
- Rúbricas.

Al finalizar cada trimestre se realizará un breve informe para las familias, indicando la evolución de sus hijos e hijas en las materias trabajadas y el progreso en las Competencias Clave recogido en la Plataforma Sigue.

Evaluación Final

Se llevará a cabo al término del curso escolar y supondrá la realización de un informe de la evolución observada en el alumno/a indicando el grado de adquisición de los Criterios de Evaluación y de las Competencias Claves propuestas en sus adaptaciones individualizadas y serán fruto de la información recogida, observación sistemática, registros de tareas realizadas, evaluación de las Competencias Clave en la Plataforma Sigue, etc., a lo largo del curso, durante el proceso de evaluación continua anteriormente descrito.

Se evaluará las competencias según la rúbrica del apartado anterior, entendiéndose que una competencia está adquirida siempre que la nota sea igual o superior a cinco.



Dicho informe se incluirá en la Plataforma Educativa Séneca y se remitirá a las familias.

1. Criterios de Promoción

Al finalizar el Ciclo Educativo en el que se encuentran los alumnos y alumnas, la tutora conjuntamente con el Departamento de Orientación tomará las decisiones oportunas de promoción teniendo en cuenta los criterios fijados por la etapa educativa, Infantil, Primaria o ESO, en la que se encuentran y los criterios descritos en sus respectivas Adaptaciones Curriculares individualizadas.

En el caso de que el alumno/a supere los objetivos de la Educación Primaria y/o ESO, se hará constar en un informe firmado por el departamento de orientación y la tutora y se procederá solicitar el certificado correspondiente informando a las familias.

La Tutora del Aula Específica

ANEXOS:

Anexo Programación Aula Específica

PROGRAMACIÓN AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL			MARÍA ANGUSTIAS SÁNCHEZ UTRILLA	Curso: 2018-19
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN
CIENCIAS NATURALES				
<p>Utilizar la observación directa y la investigación en el medio para conocer los seres vivos del entorno próximo, integrándolos en un ecosistema, clasificarlos, desarrollando estrategias de defensa, cuidado y respeto.</p> <p>Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.</p>	<p>Concepto de ser vivo. Clasificación de los seres vivos e identificación de las principales características y funciones. Las Aves del río: Exposición Fotográfica. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales in situ.</p> <p>Desarrollo de hábitos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p> <p>El huerto. Tipos de huerto. Huerto urbano, ecológico, Huerto de invierno y de verano: principales productos. Desarrollo de estrategias de cuidado de un pequeño huerto en el centro.</p>	<p>Identificar, nombrar, describir o clasificar a los seres vivos de un ecosistema situado en el entorno próximo, manifestando aptitudes de cuidado y respeto hacia el Medio Ambiente.</p> <p>Manifestar en la vida cotidiana actitudes de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.</p>	<p>Observa animales y plantas en un medio natural o artificial. Realiza tareas de cuidado y protección de animales en el Zoo. Organiza una exposición de fotografías con fotos de creación propia. Realiza trabajos en el huerto escolar: siembra, recolección, riego, abono, etc. Elabora un Decálogo o conjunto de normas de respeto y cuidado de los seres vivos y el medio ambiente.</p> <p>Clasifica las plantas atendiendo a algún criterio. Participa en la creación de un vivero con semillas del entorno. Identifica aves del Río Guadalquivir. Desarrolla hábitos y estrategias de cuidado del huerto escolar. Construye un espantapájaros con productos reciclados.</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>



<p>Reconocer aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la Salud, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables: ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida.</p>	<p>Concepto de dieta. Dieta equilibrada y no equilibrada. Las calorías. Alimentos hipercalóricos e hipocalóricos. Relación entre la dieta y la salud. Consecuencias de una mala dieta para la salud. Principales comidas diarias: desayuno, almuerzo, merienda y cena. Los alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, lácteos, etc. La Pirámide de los alimentos. Elaboración de platos sencillos. Alimentos del desayuno, comida, merienda y cena: principales ingredientes.</p>	<p>Identificar y localizar los principales órganos del cuerpo humano, poniendo en práctica buenos hábitos para la salud asociados a la higiene, alimentación, ejercicio físico y descanso.</p>	<p>Elabora un decálogo de salud. Distingue entre dieta equilibrada y no equilibrada. Elabora una dieta equilibrada. Realiza un registro de los alimentos consumidos durante un periodo determinado. Analiza los componentes de los alimentos consumidos. Construye la pirámide de alimentos. Investiga sobre conceptos relativos al peso y la salud. Elabora platos sencillos.</p>	<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>
<p>Conocer diferentes aparatos y máquinas de uso cotidiano y poner en práctica algunas tareas sencillas del hogar, adquiriendo las destrezas básicas, desarrollando responsabilidades en el reparto de las tareas.</p>	<p>Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad. Montaje y desmontaje de objetos cotidianos. Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela. Las Máquinas y las profesiones. Los electrodomésticos y sus beneficios en la vida diaria.</p>	<p>Montar, desmontar, reparar o reciclar alguna máquina, electrodoméstico u objeto de uso cotidiano.</p>	<p>Monta y desmonta un artilugio de uso habitual. Repara un aparato o propone soluciones para su reparación. Construye un electrodoméstico y lo utiliza. Utiliza los aparatos o electrodoméstico más adecuado a la tarea a realizar.</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>
	<p>Las tareas del hogar. Reparto de tareas. Importancia de las mismas. Los electrodomésticos. Funciones, características y normas básicas de funcionamiento. Uso responsable. Realización de platos tradicionales y/o ecológicos.</p>	<p>Conocer y utilizar algunos electrodomésticos propios del hogar y realiza tareas sencillas de la casa: cocinar, planchar, limpiar...</p>	<p>Relaciona electrodomésticos con sus funciones. Identifica las tareas de casa habituales y realiza el reparto entre los miembros de la familia. Enumera los ingredientes de un plato tradicional. Inventa un cuestionario sobre el reparto de tareas en el hogar. Explica la contribución de los electrodomésticos a la mejora de la vida diaria.</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>
LENGUAY LITERATURA				
<p>Comprender, expresarse, escuchar o dialogar de forma adecuada en distintas situaciones de comunicación propuestas en el aula, participando</p>	<p>Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas: asambleas y debates, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...). Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha;</p>	<p>Expresar oralmente hechos, vivencias e ideas, ocurridas o inventadas, de forma correcta haciéndose entender. Expresar oralmente las ideas principales de un texto leído previamente y contesta a preguntas sobre el mismo.</p>	<p>Narra un suceso o noticia ocurrida o inventada e interviene en el programa de radio del aula. Participa en historias encadenadas. Realiza entrevistas dirigidas. Prepara reportajes sobre temáticas de intereses cercanos, siguiendo modelos. Identifica y expresa oralmente el tema y personajes e ideas de una historia contada o visionada. Resume un texto distinguiendo la idea principal o la temática del mismo. Participa en lecturas colectivas y contesta a preguntas sobre las</p>	<p>TODO EL CURSO</p>



<p>activamente, respetando las normas del intercambio comunicativo, desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p>	<p>respeto al turno de palabra; preguntar y responder, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.</p>		<p>mismas. Resume oralmente un cuento o historia leído previamente. Contesta oralmente a preguntas sobre un cuento leído o una película visionada. Describe los personajes de un cuento.</p>	
	<p>Situaciones de comunicación en las que se describan imágenes, personas, animales, sentimientos, y elementos del entorno. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.</p>	<p>Escuchar y comprender una secuencia de instrucciones dadas oralmente y ejecutarlas.</p>	<p>Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. Realiza un dibujo siguiendo unas instrucciones orales dadas. Se mueve por el espacio siguiendo unas instrucciones dadas.</p>	
		<p>Narrar, describir, exponer o argumentar oralmente de forma coherente utilizando expresiones y vocabularios adecuados a la situación y nivel.</p>	<p>Describe a una persona, animal u objeto. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. Argumenta las propias ideas con coherencia y expresión adecuadas.</p>	SEGUNDO TRIMESTRE
		<p>Escuchar atentamente una explicación, audición o visionado de películas, responder a preguntas o hacerlas, participar en debates y discusiones, interactuando con sus compañeros/as sin salirse de la temática propuesta.</p>	<p>Participa en situaciones de comunicación: diálogo, debates... Respeta las normas de comunicación. Muestra una aptitud de escucha activa. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>	
<p>Leer textos apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada.</p> <p>Fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.</p> <p>Extraer el significado de textos de todo tipo.</p>	<p>Lectura de texto en voz alta: control de la respiración, entonación, ritmo, y pronunciación.</p>	<p>Leer textos apropiados a su nivel, en voz alta, pronunciando correctamente y con una entonación adecuada.</p>	<p>Participa en eventos organizados en el marco escolar leyendo en voz alta un texto: poema, Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. Participa en el programa de Radio del aula.</p>	TODO EL CURSO
	<p>Extracción del significado en textos escritos de todo tipo: noticias, literatura infantil, online...</p> <p>Lectura de palabras escritas con las iniciales. Palabras abreviadas. La Biblioteca escolar: Funciones y uso. Ordenación de los libros. Estrategias de búsqueda de un libro determinado.</p>	<p>Encontrar determinada información en textos de todo tipo. Utilizar la biblioteca con autonomía, respetando las normas de la misma.</p>	<p>Realiza una lectura silenciosa de un texto resumiendo brevemente el mismo. Lee voluntariamente textos a propuesta del profesorado. Utiliza programas o aplicaciones online Encuentra un libro determinado en la biblioteca escolar haciendo un uso adecuado de las normas de funcionamiento.</p>	
	<p>El diccionario en formato pape y digital. Reglas para una adecuada utilización. Uso del diccionario. Búsqueda de antónimos y sinónimos.</p>	<p>Utilizar el diccionario o recursos digitales para buscar el significado de palabras desconocidas dentro de un texto, seleccionando la acepción correcta.</p>	<p>Utiliza el diccionario, en papel u online para extraer el significado de un texto. Selecciona el significado correcto de una palabra, dependiendo del contexto.</p>	SEGUNDO TRIMESTRE
	<p>Textos literarios de autores de Andalucía y de la literatura infantil: Antonio Machado, García Lorca... Cuentos y leyendas, fábulas, canciones, retahílas... a través de</p>	<p>Conocer, leer y producir textos literarios de autores andaluces y tradición popular, integrándolos en su vida diaria.</p>	<p>Completa textos y poemas de la literatura infantil. Selecciona lecturas con criterio personal manifestando su opinión sobre los textos leídos. Realiza lecturas individuales y colectivas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y</p>	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE



	la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar.		literatura actual. Investiga sobre la vida y obra de autores de la literatura infantil y juvenil. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos imitando modelos.	
Redactar, reescribir y resumir diferentes textos, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación, en papel y online. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos.	Textos narrativos, descriptivos y diálogos. Características. Elaboración de textos narrativos, descriptivos o diálogos por escrito, como relatos y poemas adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. Textos periodísticos: de opinión, informativos y publicidad.	Escribir y expresar ideas con claridad, o reproducir modelos, cuidando las normas ortográficas y la presentación. Distinguir diferentes tipos de textos.	Elabora tarjetas de felicitación, navideñas, inventa adivinanzas o juegos orales intencionalidad comunicativa, etc. Elabora reglas de juegos, normas para el Aula, etc. Completa escritos, atendiendo a un modelo, rúbricas... Realiza entrevistas dirigidas. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Diferencia entre información, opinión y publicidad.	TODO EL CURSO
	El resumen. Técnicas. Ideas principales e ideas secundarias. Introducción, nudo y desenlace. Identificación de los personajes.	Expresar por escrito las ideas principales de un texto leído previamente y contestar a preguntas sobre el mismo.	Completa una rúbrica sobre un texto leído. Utiliza un esquemas para exponer las ideas principales y secundarias de un texto leído previamente.. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, expresándose de forma creativa.	SEGUNDO TRIMESTRE
	Escritura de formularios, cuestionarios, etc. en papel y online. Solicitud de trabajo. Elaboración de un currículum. Solicitud del carnet de biblioteca. La entrevista. El cuestionario.	Realizar gestiones online y completar formularios de todo tipo.	Completa cuestionarios en papel y online. Inventa una entrevista sobre un tema y la realiza. Solicita el carnet de biblioteca. Realiza una solicitud online de trabajo. Elabora su Currículum vitae. Realiza la compra online. Programa un viaje online.	TODO EL CURSO
MATEMÁTICAS				
Interpretar y expresar el valor de los números en la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta cinco cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.	Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos.) Ordenación, descomposición, composición, y comparación de números en contextos familiares. Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas... Valor de posición de un número. Resolución de problemas en situaciones reales, utilizando los números y operaciones básicas. Utilización de los números ordinales en contextos reales. Medidas convencionales	Leer, escribir, comparar y ordenar distintos tipos de números (naturales, fracciones, decimales...) en situaciones de la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Medir objetos, espacios y tiempos en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo, litro, hora) escogiendo los instrumentos de medida y unidades adecuadas	Lee, escribe, compara y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Realiza estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana.	TODO EL CURSO
				SEGUNDO TRIMESTRE



	<p>y no convencionales. Unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen: Equivalencias. Comparación y ordenación de medidas. Elección de la unidad más adecuada. Resolución de problemas cotidianos.</p>	<p>Realizar operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división utilizando estrategias sencillas de cálculo mental, algoritmos diversos o la calculadora.</p>	<p>Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división con o sin calculadora. Utiliza y automatiza los algoritmos de las operaciones básicas para resolver un problema. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento y resuelve problemas relacionados con la vida diaria.</p>	<p>TODO EL CURSO</p>
		<p>Planificar y resolver problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana, utilizando las estrategias adecuadas, explicando de forma razonada el proceso seguido.</p>	<p>Identifica, resuelve e inventa problemas de las operaciones básicas, de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. Explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución del problema.</p>	<p>TODO EL CURSO</p>
<p>Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 cts., 1, 2, 5, 10, 20, 50 euros.), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.</p>	<p>Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Equivalencias. Cómputo de monedas y billetes. Resolución de problemas de la vida diaria: valor de una compra, pago y devolución. Manejo de las monedas y billetes en la realización de compras, reales o figuradas.</p>	<p>Identificar las monedas y billetes de uso común, clasificarlos, realizar el cómputo, y utilizarlos en compra-ventas sencillas.</p>	<p>Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. Realiza el cómputo de billetes y monedas en situaciones reales. Realiza la devolución en una compra. Clasifica monedas y billetes.</p>	<p>PRIMER TRIMESTRE</p>
<p>Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y Digitales.</p>	<p>Unidades de medida del tiempo: segundo, minutos, horas y sus equivalencias. Relación entre horas y actividades cotidianas. Reloj analógico y digital. Lectura y escritura de las horas. Historia de reloj. Otros tipos de relojes: de arena, de sol, etc. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos</p>	<p>Utilizar el calendario, reloj y medidas de tiempo en la vida cotidiana y resolver problemas.</p>	<p>Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. Relaciona las horas con actividades de la vida cotidiana. Lee las horas en el reloj digital y analógico. Realiza una actividad en un tiempo dado.</p>	<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>
<p>Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p>	<p>Recogida y clasificación de datos cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. Creación de cuestionarios y entrevistas.</p>	<p>Utilizar técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos, explicando el proceso.</p>	<p>Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica. Inventa un cuestionario para la recogida de datos en entornos cercanos.</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>
	<p>Utilización e interpretación de tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Interpretación y elaboración de gráficos sencillos.</p>	<p>Leer y comprender una información cuantificable del entorno cercano utilizando recursos sencillos de representación gráfica, comunicando oralmente y por escrito la información.</p>	<p>Lee e interpreta una información recogida en tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>	<p>TERCER TRIMESTRE</p>
CIENCIAS SOCIALES				
<p>Desarrollar hábitos o estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, presentando una</p>	<p>Discusiones, asambleas, lluvia de ideas, etc. Iniciación al aprendizaje de técnicas de trabajo cooperativo. La entrevista.</p>	<p>Participar en situaciones de comunicación en el aula, en la calle... respetando las normas: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el</p>	<p>Participa en debates, diálogos y charlas, defendiendo las opiniones de forma razonada y respetando las opiniones de los demás. Pone en práctica estrategias de aprendizaje colaborativo en la</p>	



<p>actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p>	<p>Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. Desarrollo de habilidades sociales: El diálogo, la escucha activa, la asertividad, como forma de afrontar un conflicto y dar soluciones.</p>	<p>tema, con actitud asertiva y tolerante.</p>	<p>realización de las actividades de clase. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. Elabora un spot publicitario.</p>	<p>TODO EL CURSO</p>
	<p>Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Planificación de la tarea. Desarrollo autónomo y de la creatividad.</p>	<p>Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas con iniciativa, creatividad y seguridad en la toma de decisiones.</p>	<p>Manifiesta iniciativa, autonomía y creatividad en la realización de las actividades de forma individual y en grupo. Pone en práctica las técnicas básicas de estudio: subrayado, realización de esquema...</p>	<p>TODO EL CURSO</p>
<p>Conocer los núcleos urbanos más importantes de España y de Europa e identificando las correspondientes a nuestra comunidad de Andalucía.</p>	<p>Las Comunidades Autónomas. Andalucía. Las provincias andaluzas. Características más importantes. Economía, naturaleza, cultura, etc. Localización en el mapa. Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus expresiones más significativas. Personajes del mundo de la cultura.</p>	<p>Conocer aspectos básicos naturales y culturales de la Comunidad Autónoma de Andalucía y situarlos en el mapa, junto a sus principales provincias.</p>	<p>Localiza y sitúa los principales ciudades, y núcleos urbanos en el mapa de Andalucía describiendo algunas de sus características naturales, culturales, económicas... Completa mapas mudos. Valora el entorno natural próximo y desarrolla actitudes de cuidado y protección.</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE</p>
<p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.</p>	<p>Motores de búsqueda usuales: el google, Yagoo... funciones y estrategias de buen uso. El ordenador. Software y hardware. Procesador de textos: funciones y uso. Presentaciones: Power Poin, Genialy... utilización básica. Prevención de riesgos en internet. Los vídeos de youtube. Búsqueda de temáticas en Youtube. Subidas de un trabajo a Youtube. Uso de las tablets. Las Aplicaciones educativas: Google classrom; Plicker, quizzit, etc. El blog: funciones y usos. Normas básicas para la elaboración de un blog. Principales redes sociales: facebook, twitter, instagrám: decálogo de buen uso.</p>	<p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para buscar información, como fuente de enriquecimiento o diversión y utiliza algunos programas informáticos y aplicaciones educativa para presentar sus trabajos.</p>	<p>Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante haciendo uso de las TICs. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs...), elabora trabajos y los presenta. Busca información concreta sobre una temática utilizando los motores de búsqueda usuales. Analiza vídeos de youtube. Presenta trabajos en google classroom. Elabora un blog personal y lo llena de contenido según sus gustos .</p>	<p>TODO EL CURSO</p>
<p>Conocer los aspectos básicos de la publicidad: formas, usos, lenguaje, funciones... y su integración en la vida cotidiana.</p>	<p>El análisis de la imagen publicitaria. La publicidad: información, propaganda y seducción. Funciones comunicativas. Funciones estéticas. Las nuevas formas de publicidad: publicidad encubierta y subliminal,</p>	<p>Valorar la dimensión social y de creación de necesidades de los mensajes publicitarios analizando las funciones comunicativas y estéticas del mensaje publicitario. Analizar la publicidad en los programas de radio, televi-</p>	<p>Reconoce las distintas funciones de la publicidad, diferenciando sus elementos. Analiza diferentes imágenes publicitarias y saca conclusiones. Identifica diferentes recursos utilizados para insertar publicidad en los programas. Elabora un spot publicitario.</p>	<p>PRIMER TRIMESTRE</p>



	sexista, engañosa. Publicidad de dimensión social. Campañas humanitarias. Publicidad sexista.	sión e internet.	Analiza la publicidad sexista en los juguetes.	
Identificar algunos símbolos básicos del mapa del tiempo, interpretando su significado y conocer las características propias del clima en Andalucía.	El tiempo atmosférico y sus factores. Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura. La meteorología y las estaciones del año. Las estaciones meteorológicas: instrumentos meteorológicos y sus utilidades. La predicción del tiempo atmosférico. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. La atmósfera.	Entender la información meteorológica básica, y los rasgos climáticos generales, exponiendo alguno de sus efectos en el entorno conocido, actuando en consecuencia.	Registra las características del tiempo: temperatura, pluviometría, viento... Explica y describe algunas características principales del clima en Andalucía y exponiendo sus efectos en el entorno conocido. Predice el tiempo que va a hacer interpretando los símbolos en mapas del tiempo.	TERCER TRIMESTRE
Conocer y utilizar los conceptos temporales básicos para situar y ordenar acontecimientos más relevantes de la historia con respecto a su vida familiar.	El callejero del barrio y ciudad. Localización de edificios emblemáticos. La escala. Los puntos cardinales. Nociones básicas de orientación. El google maps: funciones y uso.	Situarse en el callejero del barrio y ciudad e identificar calles, lugares, monumentos y edificios emblemáticos, valorando su importancia.	Localiza en el mapa las calles y edificios emblemáticos del barrio y/o ciudad. Se orienta por el barrio con ayuda de un mapa.	TERCER TRIMESTRE
Reconocer y valorar el patrimonio cultural de la localidad, apreciando y disfrutando de las obras artísticas realizadas por andaluces.	Nociones de Duración, sucesión y simultaneidad. Historia de la familia. Construcción del Árbol genealógico. Los restos del pasado: cuidado y conservación. Principales monumentos de Córdoba: identificación y características. Aspectos históricos más relevantes. Estudio y análisis de personajes de la historia y cultura de Córdoba y Andalucía.	Ordenar temporalmente y describir algunos hechos relevantes de la vida familiar, personajes históricos o elementos culturales del entorno próximo.	Construye el árbol genealógico. Explica oralmente algún acontecimiento familiar. Presenta la biografía de personajes del mundo de la cultura. Identifica y describe los monumentos más emblemáticos de Córdoba. Realiza una exposición sobre Andalucía. Relaciona ciudades con los principales monumentos.	PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE

DECÁGOLO PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO DE N.E.E

1. El alumno/a del Aula Específica **FORMARÁ PARTE DE UNO O VARIOS GRUPOS DE REFERENCIA**, preferentemente aquel que por la edad le corresponde y se **INTEGRARÁ en el mismo** en momentos determinados de la jornada escolar.
2. Son **DIFERENTES** en cuanto a nivel, intereses, habilidades, autonomía... académicamente se aproximan al **Primer o 2º Ciclo de Educación Primaria** e incluso *superior*. Su aprendizaje es lento y requieren de una atención individualizada con materiales y metodología apropiados.



3. Requieren de un **MÍNIMO DE ATENCIÓN** por parte del profesorado de área: comprobar que trabajan, que cumplen las normas, etc. Al finalizar la sesión es conveniente realizar una **ANOTACIÓN** en su hoja de trabajo o en la agenda: *ha trabajado bien, mal...ha estado escuchando, ha molestado, etc.* **COMPROBAR** que salen del aula al finalizar la clase.
4. Deben **CUMPLIR LAS NORMAS** como el resto, en caso contrario se les puede **SANCIONAR**. Por su discapacidad pueden manifestar **alguna conducta disruptiva**: hacer ruidos, hablar más de la cuenta... se les puede invitar a salir unos minutos del aula, enviar a por fotocopias, con el profesor de guardia... si están demasiado alterados o nerviosos.
5. Es conveniente **NOMBRAR** uno o varios **ALUMNOS/AS AYUDANTES** que colaboren en las tareas que se les asignen: comprobar que entran y salen del aula, que trabajan, que cumplen las normas...
6. Se les debe **ASIGNAR UN LUGAR EN LA CLASE**, el suyo, preferentemente cerca **DEL PROFESOR/A** o del alumno ayudante que se le haya asignado.
7. Si hay más de uno en el aula, **EVITAR SER AGRUPADOS** juntos, siendo preferible que se mezclen con otros alumnos/as de la clase ordinaria, lo que va a favorecer la integración e inclusión y hacer que se sientan como uno más.
8. Los aspectos que van a favorecer la inclusión son fundamentalmente la utilización de **metodologías** adecuadas: **Aprendizaje Colaborativo, Autónomo por Tareas, por Proyectos**, etc.
9. Es importante **COORDINAR** con la tutora informando de cualquier problema, consulta, duda..., pidiendo asesoramiento. **LOS PROBLEMAS SIEMPRE TIENEN SOLUCIÓN.**
10. El alumnado de N.E.E. puede participar en las actividades **EXTRAESCOLARES o COMPLEMENTARIAS** que se organicen, preferentemente en su grupo de referencia, acompañados o no por su tutora dependiendo de las características y grado de autonomía del alumno/a en cuestión. Es conveniente que ésta conozca las actividades que se van a realizar con suficiente antelación para informar a las familias.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PROFESORADO DEL AULA ORDINARIA.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno/a: _____

Nombre del Profesor/a: _____

Área o Asignatura: _____

1. Respeta las normas del aula: Si No A veces Nunca

2. Realiza las actividades adaptadas: Si No A veces Nunca

