



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS 1º ESO.

Competencias específicas	Criterios de evaluación 1º	
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	1.1.	Iniciarse en la <b>interpretación de problemas</b> matemáticos sencillos, <b>reconociendo los datos</b> dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y <b>comprendiendo las preguntas formuladas</b> .
	1.2.	<b>Aplicar</b> , en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, <b>herramientas y estrategias apropiadas</b> , como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.
	1.3.	<b>Obtener las soluciones</b> matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.
2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	2.1.	<b>Comprobar</b> , de forma razonada la <b>corrección de las soluciones</b> de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.
	2.2.	<b>Comprobar</b> , mediante la lectura comprensiva, la <b>validez</b> de las <b>soluciones</b> obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.
3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	3.1.	<b>Formular y comprobar conjeturas sencillas</b> en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del <b>razonamiento inductivo</b> para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.
	3.2.	<b>Plantear</b> , en términos matemáticos, <b>variantes de un problema dado</b> , en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.
	3.3.	<b>Emplear herramientas tecnológicas</b> adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico <b>en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas</b> .



4. Utilizar los principios del <b>pensamiento computacional</b> organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	4.1.	<b>Reconocer patrones</b> en la resolución de problemas sencillos, <b>organizar datos y descomponer un problema</b> en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.
	4.2.	<b>Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos</b> de forma eficaz, <b>interpretando y modificando algoritmos</b> , creando modelos de situaciones cotidianas.
5. <b>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos</b> interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	5.1.	<b>Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas</b> de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.
	5.2.	<b>Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos</b> sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.
6. <b>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno</b> , susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1.	<b>Reconocer situaciones en el entorno</b> más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: <b>inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir</b> , aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.
	6.2.	<b>Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real</b> y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.
	6.3.	<b>Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad</b> y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.
7. <b>Representar</b> , de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	7.1.	<b>Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales</b> sencillas, y <b>formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos</b> , interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.
	7.2.	<b>Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas</b> que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.
8. <b>Comunicar</b> de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	8.1.	<b>Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado</b> , empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.



	8.2.	<b>Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal</b> , expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.
9. <b>Desarrollar destrezas personales</b> , identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de <b>aceptación del error</b> como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de <b>incertidumbre</b> , para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el <b>disfrute en el aprendizaje</b> de las matemáticas.	9.1.	<b>Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático</b> como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.
	9.2.	Mostrar una <b>actitud positiva y perseverante</b> , aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
10. <b>Desarrollar destrezas sociales</b> , reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en <b>proyectos en equipos</b> heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.	10.1.	<b>Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo</b> de las matemáticas <b>en equipos heterogéneos</b> , respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.
	10.2.	Participar en el <b>reparto de tareas</b> que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

### Normativa:

La Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023 nos dice:

### Octavo. Carácter de la evaluación y referentes de la evaluación.

6. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado del primer y tercer curso de la etapa, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las **competencias específicas** de cada materia, a través de la superación de los **criterios de evaluación** que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

### Noveno. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas u objetivos de la materia, según corresponda.



2. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado. Se fomentarán los procesos de coevaluación y autoevaluación del alumnado.
5. En los cursos primero y tercero, la totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.
6. En los cursos primero y tercero, los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas, y estarán recogidos en las programaciones didácticas.