



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS.

## MATERIAS DE 2º Y 4º DE ESO

### IES SANTA ROSA DE LIMA. CURSO 2022/2023

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. MARCO LEGISLATIVO</b>	<b>4</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
3.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA	5
3.2. OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA	6
<b>4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>7</b>
<b>5. CONTENIDOS</b>	<b>8</b>
5.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL CURSO	8
5.2. INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO	8
<b>6. METODOLOGÍA</b>	<b>12</b>
6.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS GENERALES	12
6.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA BILINGÜE DE MATEMÁTICAS.	15
<b>7. EVALUACIÓN</b>	<b>16</b>
7.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16

2º ESO MATEMÁTICAS	18
4º ESO MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS	21
4º ESO MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS	22
7.2. PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	24
7.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	25
7.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE Y ALUMNADO REPETIDOR. PROGRAMA DE REFUERZO.	26
7.5. EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS BILINGÜES	27
7.6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.	29
<b>8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>30</b>
8.1. LIBROS DE TEXTO:	30
8.2. OTROS MATERIALES CURRICULARES	30
<b>9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>31</b>
<b>10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>33</b>
<b>ANEXO I: TABLAS CONTENIDOS – CRITERIOS - ESTÁNDARES</b>	<b>35</b>
<b>ANEXO II: RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO III ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA DOCENCIA TELEMÁTICA.</b>	<b>85</b>
1.- CONTENIDOS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS IMPRESCINDIBLES	85
2.- REORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN DOCENCIA NO PRESENCIAL:	85
3.- METODOLOGÍA Y RECURSO EN DOCENCIA TELEMÁTICA:	86
<b>ANEXO IV: CRITERIOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS por bloques de contenido.</b>	<b>90</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la materia Matemáticas es proporcionar al alumnado un marco de habilidades, herramientas y aptitudes para la comprensión de conceptos de carácter cuantitativo, espacial, probabilístico, etc., así como la resolución de problemas que les puedan surgir en distintas situaciones, para comprender otras áreas del saber y para sus estudios posteriores. En este sentido, es esencial la correcta interpretación de la información habitualmente recogida en los medios de comunicación en forma de tablas, fórmulas, diagramas o gráficos.

Para encauzar estos aprendizajes, y en el curso 2022/23, el profesorado que forma el Departamento es el siguiente:

<b>M<sup>a</sup> Dolores Milla</b>	Tutora de 3 <sup>º</sup> A Matemáticas 3 <sup>º</sup> A Ámbito Científico Matemático 2 <sup>º</sup> PMAR Matemáticas 2 <sup>º</sup> B
<b>Pedro J. Barragán</b>	Tutor de 4 <sup>º</sup> B Matemáticas 1 <sup>º</sup> Matemáticas 3 <sup>º</sup> B Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas 4 <sup>º</sup> B
<b>M<sup>a</sup> Jesús Porcuna</b>	Tutora 2 <sup>º</sup> A Matemáticas 1 <sup>º</sup> Matemáticas 2 <sup>º</sup> A Matemáticas 3C Atención educativa 3 <sup>º</sup> BC Economía 4 <sup>º</sup> B
<b>Raquel Luján</b>	Jefa de Departamento y de Área. Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas 4 <sup>º</sup> A Matemáticas 1 <sup>º</sup> Computación y Robótica 3 <sup>º</sup> Valores Éticos 4 <sup>º</sup> B

En este documento se programan las materias:

- Matemáticas 2º ESO
- Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas 4º ESO
- Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas 4º ESO

Las materias Matemáticas 1ºESO, y Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas 3º tendrán programación aparte según la LOMLOE.

La materia de Computación y Robótica tiene programación conjunta con las materias del departamento de Tecnología.

La Economía de 4º y los Valores Éticos las programa el departamento de Geografía e Historia.

El Ámbito Científico Matemático de 2º de PMAR tiene programación aparte coordinada por el departamento de Orientación.

## 2. MARCO LEGISLATIVO

- [Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa](#)
- [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#)
- [Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículum básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.](#)
- [Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.](#)
- [Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.](#)
- [Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.](#)
- [Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.](#)
- [Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023](#)

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad

en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### **3.2. OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA.**

Las materias Matemáticas, Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas y Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas de Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Mejorar sus habilidades de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación, la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
2. Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
3. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida, realizar el análisis de los datos mediante el uso de distintas clases de números y la selección de los cálculos apropiados a cada situación.
4. Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presente en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes.
5. Identificar las formas y relaciones espaciales que encontramos en nuestro entorno, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y valorar su belleza.
6. Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.) para realizar cálculos, buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y como ayuda en el aprendizaje.
7. Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
8. Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
9. Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.

10. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.
11. Valorar las matemáticas como parte integrante de la cultura andaluza, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual. Apreciar el conocimiento matemático acumulado por la humanidad y su aportación al desarrollo social, económico y cultural.

## 4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

La materia de Matemáticas contribuye especialmente al desarrollo de la competencia **matemática y científico tecnológica**, reconocida y considerada clave por la Unión Europea, así como a la formación intelectual del alumnado, lo que le permitirá desenvolverse mejor tanto en el ámbito personal como social. La habilidad de formular, plantear, interpretar y resolver problemas es una de las capacidades esenciales de la actividad matemática, ya que permite a las personas emplear los procesos cognitivos para abordar y resolver situaciones interdisciplinarias reales, lo que resulta del máximo interés para el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico. En este proceso de resolución e investigación están involucradas muchas otras competencias además de la matemática, entre otras, la comunicación **lingüística**, al leer de forma comprensiva los enunciados y comunicar verbalmente y por escrito los resultados obtenidos; el **sentido de iniciativa y emprendimiento**, al establecer un plan de trabajo en revisión y modificación continua en la medida que se va resolviendo el problema. La competencia **digital** se trabaja en esta materia a través del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación de forma responsable, pues son herramientas muy útiles en la resolución de problemas y comprobación de las soluciones. Su uso ayuda a construir modelos de tratamiento de la información y el razonamiento, con autonomía, perseverancia y reflexión crítica, a través de la comprobación de resultados y autocorrección, propiciando así al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender**.

Por otra parte, no se puede obviar la contribución de las matemáticas a la adquisición de la competencia de **conciencia y expresiones culturales**, ya que constituyen una expresión de la cultura. La geometría es, además, parte integral de la expresión artística de la humanidad al ofrecer medios para describir y comprender el mundo que nos rodea y apreciar la belleza de las estructuras que ha creado. Cultivar la sensibilidad y la creatividad, el pensamiento divergente, la autonomía y el apasionamiento estético son objetivos de esta materia. El cultivo de esta competencia, se ve favorecido por la búsqueda de relaciones entre el arte y las matemáticas (presencia de mosaicos y frisos en los monumentos andaluces (Mezquita-Catedral), números racionales en diferentes elementos arquitectónicos...).

Finalmente, el trabajo colaborativo del alumnado para la resolución de problemas matemáticos fomenta el desarrollo de la **competencia social y cívica**, al implicar actitudes de colaboración y respeto en los procesos de reflexión y toma de decisiones, fomentando al mismo tiempo una actitud abierta ante diferentes planteamientos y resultados.

## 5. CONTENIDOS

### 5.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL CURSO

En el anexo I se detalla la organización en unidades de los contenidos de las materias de esta programación, así como su temporalización.

### 5.2. INCORPORACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO

De acuerdo con lo establecido en esta programación se incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.



g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Bajo otra perspectiva, las matemáticas propician la reflexión sobre elementos transversales como la salud, el consumo, la educación en igualdad, la convivencia pacífica o el respeto al medio ambiente, entre otros. Debido a que el estudio del desarrollo y contribución histórica de la disciplina matemática lleva a concebir su saber como una necesidad básica para las personas, que a través del trabajo individual y en equipo pueden obtener las herramientas necesarias para realizar investigaciones, resolver problemas en situaciones reales y tomar decisiones responsables y críticas.

En la práctica diaria de clase, los enunciados de los problemas así como los datos que analizar y manejar en estadísticas y en cálculo serán una fuente constante para trabajar de forma transversal todos estos aspectos. Por otra parte, las actitudes que se fomentan desde la materia, tales como la constancia, el orden, el rigor y el sentido crítico, a la hora de la búsqueda de soluciones estimulan muchas capacidades en el alumno para que en clase trabaje esos contenidos transversales.

Asimismo, la metodología basada en el aprendizaje colaborativo y en la inclusión genera por sí sola ya una forma de trabajo en el alumnado que, en el día a día, potencia la adquisición real y vital de muchos valores, para cuya adquisición es esencial partir de las propias experiencias en el alumnado. Esto se concreta en las distintas actuaciones programadas: tareas interdepartamentales, contribución a las distintas campañas del centro, planes y proyectos y celebración de días conmemorativos, eventos... A modo de ejemplo, y con posibilidad de ampliación durante el curso, se programan las siguientes actividades:

Para contribuir a los PROYECTOS Y TAREAS INTERDISCIPLINARES TRIMESTRALES del centro:

PROYECTO	Contribución
“Tu salud importa” (2º trimestre)	Tratamiento de datos estadísticos relacionados con la salud. Estimación de la cantidad de azúcar en diferentes productos.

Para contribuir a otros Planes y Programas:

Plan, proyecto, programa	
Aldea	Actividades de conciencia medioambiental en Valores Éticos.
Bilingüismo	Se imparten como bilingüe las materias de Matemáticas en los grupos 2ºB, 3ºA, 3ºB y 4ºB.
ComunicA	Exposiciones orales en todos los cursos. La noticia de la semana en distintos cursos.
Plan de Igualdad	El trabajo colaborativo contribuye al descubrimiento de las distintas capacidades de sus integrantes, lo que facilita la ruptura de estereotipos. Otras actividades organizadas por la coordinadora de Igualdad o la de área
Escuela TIC 2.0	El profesorado utilizará el entorno GSuite. (correos corporativos, Drive, Google Classroom...) Se utilizarán diversas herramientas como Geogebra, Genial.ly, EdPuzzle, Kahoot, ... para la presentación de contenidos y para las creaciones del alumnado. Se guiará al alumnado en la selección de webs de repaso de contenidos.

	Miembros del departamento participan en la planificación de la formación TIC del alumnado y del profesorado.
AuladeCine	Coordinación del programa. Visualización de películas o cortos relacionados con las matemáticas y la ciencia con el objetivo de motivar al alumnado en su estudio y reflexionar sobre su evolución histórica.
Prevención de riesgos y salud laboral.	Coordinación del PRL. Colaborar en la organización de actividades propuestas por la coordinadora (charlas informativas, cartelera, vigilancia en el simulacro...)
Escuela Espacio de Paz	Incorporación de la temática en enunciados de problemas durante la promoción de la campaña. El trabajo colaborativo contribuye al descubrimiento de las distintas capacidades de sus integrantes, lo que facilita la ruptura de estereotipos y facilita la convivencia.
Forma Joven en el ámbito educativo	Participación en el proyecto del 2º trimestre.

Para contribuir a otras efemérides:

Evento	
Día de la Constitución. 6 de diciembre.	Las matemáticas de la Constitución. Análisis del reparto de votos. 4º aplicadas.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS GENERALES

De acuerdo con el carácter terminal predominante frente al propedéutico de la Educación Secundaria Obligatoria, la metodología general para el proceso de enseñanza-aprendizaje se basará en el Trabajo Autónomo por Tareas y Proyectos, conforme a las directrices que se han establecido en el Plan de Formación en Centros del cuál es partícipe este departamento.

Adoptamos esta metodología como proyecto experimental e innovador con el fin de mejorar la práctica educativa en nuestras aulas y exponer a nuestro alumnado a aprendizajes mucho más profundos y duraderos.

La metodología se fundamenta sobre la base de aprender a aprender, sobre la construcción autónoma del propio aprendizaje, de tal forma que prime por encima de otros la acción propia antes que la exposición de contenidos o la recepción pasiva. Nuestro alumnado es el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. De esta forma queda el rol del profesorado y alumnado de la siguiente manera:

**PROFESORADO:** Propone, coordina, ayuda, dirige, complementa, enriquece, facilita, motiva...

**ALUMNADO:** Hace, construye, resuelve, aprende a aprender, descubre, investiga, encuentra, relaciona, asume, ayuda, coopera.

La metodología de trabajo autónomo por tareas también se sustenta en el trabajo cooperativo y en todo lo que ello supone de alumnado ayudante, trabajo en grupo e integración de alumnado. También ha de facilitar la Coeducación y la igualdad de género.

Denominamos TAREA a toda intervención diseñada, desarrollada en clase y evaluada que cumpla los siguientes requisitos:

- Facilita el aprendizaje autónomo por encima otros
- Es lo suficientemente flexible para atender a la diversidad
- Pone en juego varias competencias
- Está contextualizada
- Presenta material adjunto
- Es fácilmente evaluable

Desde el anexo I de esta programación se relacionan los diferentes criterios de evaluación de cada materia con tareas que puedan facilitar el aprendizaje del alumnado en el proceso mismo.

Esta metodología general se concreta en las siguientes líneas básicas:

El profesor es el agente mediador para la adquisición de competencias, por una parte, y el alumno o la alumna que logra desarrollar unas capacidades, por la otra.

Nuestra tarea debe consistir en programar las actividades y situaciones de aprendizaje adecuadas, que permitan conectar activamente la estructura conceptual de la disciplina con la estructura cognoscitiva previa de cada alumno/a.

Asimismo, la actuación del profesor debe orientarse al desarrollo de patrones motivadores.

En la clase de matemáticas se considera que **la resolución de problemas y los trabajos de investigación son los instrumentos metodológicos fundamentales**. Dichos problemas y trabajos han de ser variados: de carácter académico, contextualizados, próximos al alumnado, funcionales, etc.

La **metodología expositiva** en el aula no es considerada, en absoluto, la más adecuada para estos niveles educativos atendiendo al desarrollo cognitivo propio de estas edades, si bien es cierto que se avanza más rápido, se **corre el riesgo de que muchos alumnos o alumnas no asimilen los contenidos**. Es por ello que desarrollaremos fundamentalmente metodologías de investigación y de resolución de problemas como quedó indicado.

Esta base teórica la concretamos en nuestra aula a través de las siguientes pautas metodológicas:

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, que se detectan en la Evaluación Inicial o en las **actividades de diagnóstico** que se plantean al comienzo de cada Unidad.
- **Introducir conceptos a través de actividades**, en un proceso guiado por el profesor (desajuste óptimo) en el que se plantean distintos niveles de dificultad. Con ello, se permite la participación de alumnado con diferentes puntos de partida.
- Plantear **actividades que atiendan a los diversos estilos cognitivos**, empleando un catálogo variado de recursos didácticos (actividades de tipo lúdico, grupales,...).
- Recurrir a **contextos de la vida cotidiana en la resolución de problemas**, como elemento motivador en la realización de las mismas por parte del alumnado.
- Considerar imprescindible el uso de **Internet y las TIC** no sólo como complemento, sino **como método de resolución de actividades** en sí mismo. Internet será considerado como la principal herramienta de aprendizaje autónomo para el alumnado.

- Plantear las **actividades y los conceptos en un contexto histórico**, de forma que se adquiera conciencia de la contribución cultural de las distintas civilizaciones a lo largo de los tiempos por un lado, y por el otro se muestre la evolución necesaria de las Matemáticas a lo largo de la historia.
- Procurar que las actividades se adapten a las necesidades del alumnado. Ello implica una observación ininterrumpida de la evolución del mismo, con **actividades de refuerzo** para los que presenten dificultades y con **actividades de ampliación** para los que superen sin problemas las actividades de desarrollo.
- La búsqueda de la **motivación** del alumnado no ha de limitarse al posible interés intrínseco de las matemáticas y de sus aplicaciones. Se trata de hacer patentes los impactos mutuos que la evolución de la cultura, la historia, los desarrollos de la sociedad, por una parte, y las matemáticas, por la otra, se han proporcionado. Es claro que gran parte de los fracasos matemáticos de muchos de nuestros alumnos y alumnas tienen su origen en un posicionamiento inicial afectivo totalmente destructivo de sus propias potencialidades en este campo, que es provocado, en muchos casos, por la inadecuada introducción por parte de los docentes. Por ello, se intenta, a través de diversos medios, que el alumnado perciba el **sentido estético, el placer lúdico que la matemática** es capaz de proporcionar, a fin de involucrarnos en ella de un modo más profundamente personal y humano.

Uno de los objetivos de la formación en centros en los últimos cursos es la ampliación del número de **tareas interdepartamentales**. Además de las tareas propuestas para los distintos proyectos y eventos, el departamento mantiene aquellas en las que ya participó el curso pasado y tiene otras en proyecto.

Además, este curso 2020/21, como medida para la limitación de contactos del alumnado y profesorado, este departamento ha asumido dos grupos del ámbito científico matemático de 1º (Matemáticas + Biología/Geología) y dos grupos de 2º (Matemáticas + Física/Química). **A estas parejas de materias, aunque independientes en la programación y evaluación, se les dará un enfoque interdisciplinar.**

## 6.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA BILINGÜE DE MATEMÁTICAS.

El profesorado bilingüe tratará de:

- Dirigirse a los alumnos en Inglés, en la medida de lo posible y atendiendo al nivel del alumnado con el que habla, utilizando expresiones útiles de clase.
- Motivar el uso de la L2 mediante la gamificación (juegos, crucigramas, sopas de letras, bingos).
- Coordinarse con el auxiliar de conversación para preparar recursos y dinámicas de clase para las sesiones con él.

- En las explicaciones, se alternará el uso del inglés y el castellano según la dificultad del contenido expuesto y el nivel en la L2 del grupo. Si el contenido es complicado para los alumnos y se considera necesario exponerlo exclusivamente en castellano, se intentará complementar con ejemplos y actividades en inglés.

- Las actividades estarán graduadas en dificultad a lo largo de los cursos. Se comenzará con actividades sencillas, como cuestiones de respuesta cerrada, unir con flechas, rellenar huecos,... para ir pasando más tarde a cuestiones de respuesta abierta, definiciones,...

Dentro de otras propuestas metodológicas específicas para trabajar en el aula se incluyen:

- Elaborar un glosario con el vocabulario de las unidades.
- Comenzar la clase con un breve resumen en inglés de lo que se hizo en la/s sesión/es anteriores.
- Incorporar textos o vídeos en inglés para actividades de iniciación.
- Incorporar problemas en inglés en cada unidad.
- Incorporar enunciados básicos de la unidad en inglés.
- Hacer una exposición oral en inglés o al menos la introducción y agradecimientos.
- Utilizar alguna actividad lúdica en inglés.
- Incluir alguna/s preguntas en inglés en pruebas escritas evaluables.
- Utilizar materiales de ampliación en inglés.
- Animar al alumnado a la intervención en clase en inglés.
- Elaborar por parte del alumno/a enunciados de actividades en inglés.
- Realizar tareas integradas con el departamento de Inglés.

## **7. EVALUACIÓN**

### **7.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

#### **2º ESO MATEMÁTICAS**

1. Utilizar procesos de **razonamiento y estrategias de resolución de problemas**, realizando cálculos y comprobando soluciones, plantear variaciones en los datos, desarrollar procesos de **matematización y modelización**, expresar **verbalmente** el proceso seguido, presentar **informes** sobre el mismo, resultados y conclusiones.
2. **Utilizar números** naturales, enteros, decimales y fraccionarios y sus propiedades para **recoger, transformar e intercambiar** información y resolver problemas relacionados con la vida diaria; usar **operaciones combinadas como síntesis** de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de **cálculo mental**, usar **porcentajes y proporcionalidad** para resolver problemas.
3. **Analizar procesos** numéricos cambiantes y describirlos algebraicamente para resolverlos, valorar la modelización matemática y describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones.
4. Utilizar el **lenguaje algebraico** para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de **ecuaciones** de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.
5. Reconocer el significado del **Teorema de Pitágoras** y emplearlo para resolver problemas.
6. Analizar e identificar **figuras semejantes**, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes y analizar distintos **cuerpos geométricos** (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.); resolviendo problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.
7. Manejar las distintas formas de presentar una **función** (lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasar de unas formas a otras y elegir la mejor de ellas en función del contexto), comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las **gráficas funcionales** y las **funciones lineales**, utilizándolas para resolver problemas.
8. **Formular preguntas** adecuadas para conocer las características de interés de una población y **recoger, organizar y presentar datos relevantes** para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en **tablas** y construyendo **gráficas**, calculando los parámetros relevantes para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
9. Desarrollar actitudes inherentes al quehacer matemático como el esfuerzo y la perseverancia, reflexionando sobre las decisiones tomadas individuales y colectivas con flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras y superando bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.



10. Emplear las **herramientas tecnológicas** adecuadas, de forma autónoma, para el aprendizaje de contenidos matemáticos o la resolución de problemas (realizando **cálculos**, **representando** gráficamente, simulando situaciones matemáticas, etc.) así como utilizar las **tecnologías de la información y la comunicación** para buscar y exponer información (seleccionando información de **Internet** o en otras fuentes, **elaborando documentos** propios, haciendo **exposiciones** y **argumentaciones** de los mismos y **compartiendo** éstos).

#### 4º ESO MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS

1. Expresar de forma razonada, verbalmente y con el lenguaje matemático adecuado, el proceso seguido en la identificación y **resolución de una situación problemática de la realidad a través de su matematización**, utilizando **diversas estrategias**: pequeñas *variaciones* en problemas similares; *modelización*, valorando su eficacia y limitaciones; utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas; encontrar *patrones*, *regularidades* y *leyes matemáticas* para hacer predicciones; utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental; aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas; herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana (para la resolución de problemas de *perímetros*, *áreas* y *ángulos* de figuras planas y *cálculo de longitudes y superficies del mundo físico*); elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones, reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras, comprobando las soluciones obtenidas.
2. **Utilizar los distintos tipos de números**, sus **operaciones** (sencillas y combinadas, aplicando su jerarquía o estrategias de cálculo mental, escrito o con calculadora, conforme a su conveniencia) y **propiedades** (paridad, divisibilidad, infinitud, proximidad, etc.) para comprender el concepto y tipos de números, recoger, simplificar, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico, estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
3. Construir e interpretar expresiones **algebraicas**, utilizando con destreza el **lenguaje** algebraico, sus **operaciones** y **propiedades**.
4. **Calcular magnitudes** efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los **instrumentos**, **técnicas** o **fórmulas** más adecuadas y aplicando las unidades de medida.
5. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la **geometría analítica plana** para **representar**, **describir** y **analizar** formas y configuraciones geométricas sencillas.
6. **Identificar relaciones** cuantitativas en una situación, determinar el tipo de **función** que puede representarlas, y aproximar e interpretar la **tasa de variación media** a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.

7. **Analizar información** proporcionada a partir de **tablas y gráficas** que representen relaciones **funcionales** asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.
8. **Calcular probabilidades** simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.
9. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y **analizar e interpretar datos estadísticos** que aparecen en los medios de comunicación; así como, **elaborar e interpretar** tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
10. Desarrollar actitudes inherentes al quehacer matemático como el esfuerzo y la perseverancia, reflexionando sobre las decisiones tomadas individuales y colectivas con flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras y superando bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
11. Emplear las **herramientas tecnológicas** adecuadas, de forma autónoma, para el aprendizaje de contenidos matemáticos o la resolución de problemas (realizando **cálculos**, **representando** gráficamente, simulando situaciones matemáticas, etc.) así como utilizar las **tecnologías de la información y la comunicación** para buscar y exponer información (seleccionando información de **Internet** o en otras fuentes, **elaborando documentos** propios, haciendo **exposiciones** y **argumentaciones** de los mismos y **compartiendo** éstos).

#### **4º ESO MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS**

1. Expresar verbalmente, de forma razonada y en lenguaje matemático adecuado, el proceso seguido en la **resolución de problemas**, utilizando procesos de razonamiento y estrategias como: encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, funcionales, geométricos, estadísticos y probabilísticos; profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, preguntas o contextos; desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana; valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas.
2. **Conocer y utilizar** los distintos tipos de **números y operaciones**, junto con sus **propiedades** y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias recogiendo, transformando e intercambiando información.

3. Utilizar el **lenguaje algebraico**, sus operaciones y propiedades, resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de **ecuaciones o de sistemas de ecuaciones** lineales con dos incógnitas.
4. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de **función** que puede representarlas, analizar tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.
5. **Calcular magnitudes** efectuando **medidas directas e indirectas** a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde.
6. Elaborar e interpretar **tablas y gráficos estadísticos**, así como los **parámetros** estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas, utilizando los medios más adecuados, valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
7. Calcular **probabilidades** simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia.
8. Desarrollar actitudes inherentes al quehacer matemático como el esfuerzo y la perseverancia, reflexionando sobre las decisiones tomadas individuales y colectivas con flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras y superando bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
9. Emplear las **herramientas tecnológicas** adecuadas, de forma autónoma, para el aprendizaje de contenidos matemáticos o la resolución de problemas (realizando **cálculos**, **representando** gráficamente, simulando situaciones matemáticas, etc.) así como utilizar las **tecnologías de la información y la comunicación** para buscar y exponer información (seleccionando información de **Internet** o en otras fuentes, **elaborando documentos** propios, haciendo **exposiciones** y **argumentaciones** de los mismos y **compartiendo** éstos).

## 7.2. PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación propuesta que proponemos se identifica con las siguientes características:

- *Debe ser continua.* La evaluación es un elemento inseparable del proceso educativo. Está inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- *Debe ser integradora.* El carácter integrador de la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria exige tener en cuenta las capacidades generales establecidas en los objetivos de la etapa, a través de las expresadas en los objetivos de las distintas áreas y materias.
- *Debe ser formativa, cualitativa y contextualizada.* La evaluación estará vinculada a su entorno y a un proceso concreto de enseñanza y aprendizaje.

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Preguntas orales en clase.
- Realización de actividades en casa.
- Realización del cuaderno de clase.
- Realización, entrega y exposición de tareas, ejercicios, informes, cuestiones, etc., de forma individual o en grupo.
- Asistencia y participación en clase.
- Pruebas orales y/o escritas. Las pruebas escritas siempre se realizarán con bolígrafo y siguiendo las indicaciones del profesorado.
- Observaciones de clase con anotaciones en el cuaderno del profesor.

### **7.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Para la recogida de calificaciones utilizaremos la plataforma Sigue. En esta plataforma se describe cada tarea de aprendizaje, se relaciona con los criterios de evaluación y las competencias trabajadas, se ponderan y se recogen las calificaciones. Se cuidará que en el conjunto de las calificaciones el **reparto entre los distintos criterios de evaluación sea equilibrado.**

En la calificación de las tareas, se considerarán la autonomía, interés, esfuerzo y resultados en cada una de las fases conforme a la **rúbrica de evaluación** consensuada por el claustro y que se refleja en el **anexo II** de la presente programación.

Para la **calificación**, tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

- La no realización de una prueba, ya sea oral o escrita, examen o entrega de trabajos, debido a una ausencia, sólo le será repetida al alumno o alumna que justifique dicha falta por los medios oficiales del centro y durante los cinco días siguientes a su incorporación.
- Si el/la alumno/a no supera alguno de los trimestres, podrá recuperarlo mediante una prueba en el trimestre posterior, salvo en el caso del tercer trimestre que se haría dentro del mismo.
- La calificación final se obtendrá como media de las calificaciones de los trimestres. Aquellos/as alumnos/as que no obtengan **como mínimo una calificación de 5** en la evaluación final tendrán la materia como no superada (insuficiente) de cara a la decisión de promoción o titulación.

#### **7.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE Y ALUMNADO REPETIDOR. PROGRAMA DE REFUERZO.**

Para la recuperación de las materias pendientes se tendrán en cuenta los criterios mínimos de recuperación que se indican en el ANEXO IV. Como guía de estudio, al alumnado que tenga pendiente la materia de Matemáticas de 1º, 2º y/o 3º de ESO, se le proveerá de unas **actividades** relacionadas directamente con los criterios de evaluación a superar, que deberán ser entregados en las fechas indicadas en el informe individualizado, antes de realizar las **pruebas escritas** de recuperación (divididas en **dos bloques anuales**). Con objeto de que se produzca un verdadero aprendizaje y recuperación de contenidos, se premiará este trabajo y la corrección de una parte de estas actividades contribuirá a la calificación final de la materia pendiente. En el diseño de la prueba escrita se tendrá en cuenta las actividades antes mencionadas.

*Sin perjuicio de lo anterior el profesor o profesora de la materia en curso podrán dar por superados criterios de evaluación del plan de recuperación cuando éstos se trabajen en clase. Para ello el alumno/a dispondrá de un documento en el que se registrará su avance.*

Con el fin de ayudar a que supere esta prueba e informar a la familia, se le proporcionará un **informe individualizado** a cada alumno o alumna donde se indiquen los criterios de evaluación de la materia no superada.

Este departamento también mantendrá comunicación directa con el profesorado del **PROA** en este mismo sentido.

El seguimiento de su avance lo llevará el profesorado de Matemáticas o Ámbito Científico Matemático del curso 2022/23 en coordinación con el tutor de pendientes (orientador). En la plataforma Classroom del curso actual se creará un tema a propósito de la recuperación. En él el alumnado podrá disponer del mismo material que se le facilita en papel.

También recibirá el apoyo del profesorado del PROA en caso de estar matriculado.

Las familias recibirán este procedimiento y el informe individualizado correspondiente a través de la plataforma Pasen.

El alumnado repetidor recibirá las siguientes medidas de apoyo:

Materias de apoyo de la competencia matemática: la asignatura de Refuerzo de Materias Troncales de 4º se plantea como apoyo al alumnado con dificultades en esta competencia.

El alumnado repetidor, además de las carencias en la competencia, puede presentar otras dificultades que requieren diferentes medidas de actuación:

Para mejorar la competencia:

Seguimiento de su trabajo en clase.

Actividades de recuperación, refuerzo y apoyo.

Segundo profesor en el aula

Evaluación por mínimos en alguno o todos los criterios de evaluación.

Programa de PMAR/DIVER

PROA

Relacionadas con la falta de motivación y de colaboración:

Establecimiento de acuerdos familia-tutor.

Sesiones dedicadas a técnicas de estudio.

Entrevista con el profesor.

## 7.5. EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS BILINGÜES

### CRITERIOS GENERALES

Según el artículo 8 de la *Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía*, los criterios de evaluación que se aplicaran tendrán en cuenta lo siguiente:

En la evaluación de las áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos primarán los currículos propios del área, materia o módulo profesional sobre las producciones lingüísticas en la L2. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación del área,

materia o módulo profesional no lingüístico, en su caso, para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo.

En la evaluación del alumnado se promoverá que el alumnado demuestre lo que ha aprendido a hacer, a través de un registro de consecución de objetivos referido a las cinco destrezas comunicativas.

En estas áreas se valorará el progreso del alumnado en las tres competencias: comunicativa, cognitiva y sociocultural, teniendo en cuenta su esfuerzo y actitud de apertura hacia el aprendizaje de lenguas y culturas extranjeras.

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS**

Partiendo de los criterios generales de evaluación que establece la normativa vigente, las ANL (áreas no lingüísticas del proyecto) tendrán en cuenta también lo siguiente de acuerdo con lo consensuado en nuestro centro:

- Primarán los contenidos propios de la materia sobre las producciones lingüísticas en la L2 realizadas en dicha materia.
- Los contenidos de las ANL que se impartan serán los mismos para todo el alumnado del Centro.
- Los contenidos impartidos en L2 serán evaluados en esa lengua, y se hará según los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo.
- Los instrumentos de evaluación en L2 serán planteados necesariamente teniendo en cuenta el nivel de competencia comunicativa en L2 del alumnado.
- Cada profesor/a utilizará los procedimientos e instrumentos de evaluación que considere pertinentes según la naturaleza de su asignatura.
- Se prestará especial atención al desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado y a su avance en la producción de estrategias compensatorias de comunicación.
- Se evaluará, asimismo, el desarrollo de otras habilidades de tipo cognitivo que hayan incrementado su interés por otras lenguas y culturas.
- Cada profesor/a ANL tendrá que decidir qué estándares propios de su materia va a evaluar en inglés en función del nivel y del grupo en el que esté impartiendo clase. Los estándares seleccionados serán flexibles y podrán ser modificados dependiendo de las necesidades y el progreso de cada grupo durante el curso.
- Las faltas de fluidez y corrección gramatical en las producciones del alumnado no serán penalizables siempre que este pruebe la adquisición de los contenidos específicos de la materia y sea capaz de comunicarse.

### **INDICADORES DE LOGRO ESPECÍFICOS PARA LAS ANL**

- Aprender vocabulario básico en inglés de los contenidos, y relacionados con la cultura y la lengua inglesas.
- Utilizar el inglés con expresiones sencillas y estructuras gramaticales adecuadas, para describir textos relacionados con este contenido.
- Expresarse oralmente en inglés usando el vocabulario específico y las expresiones correctas.
- Formular preguntas sencillas y saber responderlas en inglés.
- Comprender textos de la asignatura en inglés, deduciendo el significado de nuevas palabras y respondiendo a cuestiones sencillas sobre el texto.
- Entender audiciones o vídeos sencillos en inglés, así como las explicaciones del docente y del auxiliar de conversación, relacionados con los contenidos.
- Interactuar en inglés dentro del aula tanto con el/la profesor/a, el auxiliar de conversación u otro/a alumno/a.

## 7.6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La programación debe ser entendida como un documento vivo y revisable que ha de modificarse tras un análisis de su aplicación para adaptarse a nuestro centro y nuestro alumnado.

Por otra parte, en el Plan de Formación del Profesorado del curso 2018/2019 estaba contemplada la concreción de modelos de autoevaluación y coevaluación que permita no sólo recabar información del estado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino reforzar la autoevaluación y mejora continua como práctica habitual en alumnado y profesorado.

Para todo ello, se utilizarán los siguientes recursos:

- **Actas de reuniones de departamento.** Las reuniones semanales de departamento son un momento ideal para coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje, detectando fallos en la programación y corregirlos.
- **Borrador de la programación.** Una vez aprobada y publicada se crea una copia como documento abierto para anotar todas las propuestas de mejora recogidas en las reuniones de departamento, las incidencias en las actividades complementarias y las propuestas de mejora surgidas durante sesiones de evaluación, formación, o reuniones de equipo técnico.
- **Memoria de departamento.** Al finalizar el curso se elaborará una memoria de departamento que sirva de reflexión, detección de logros y dificultades y concreción de propuestas de mejora en los ámbitos de la evolución de los resultados académicos, efectividad de los criterios de evaluación, seguimiento del plan de formación, utilización de la metodología de trabajo del centro, programación de contenidos, plan de recuperación de pendientes, actividades extraescolares y reuniones.
- **Modelos** de evaluación entre iguales, de autoevaluación para alumnado y profesorado, y de evaluación alumnado-profesorado. Se utilizarán siguiendo las pautas del plan de formación.



## 8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

### 8.1. LIBROS DE TEXTO:

Los libros que usaremos como consulta para este año serán:

- En Matemáticas 2º de ESO. Editorial Anaya. Proyecto Suma Piezas.
- En Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas 4º de ESO. Editorial Anaya. Proyecto Suma Piezas.
- En Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas 4º de ESO. Editorial Anaya. Proyecto Suma Piezas.

### 8.2. OTROS MATERIALES CURRICULARES

- **Libros de consulta** de diferentes editoriales disponibles en el departamento.
- Cuadernillos de problemas de Editorial Santillana, Casals, SM y Anaya.
- **Recopilación de actividades de refuerzo y ampliación** de diversas fuentes.
- **Directorio virtual en Dropbox/Drive** con materiales digitales e imprimibles de diversas fuentes y de creación propia.
- **Materiales bilingües** de apoyo para distintos niveles.
- Películas en **DVD** relacionadas con las matemáticas.
- Igualmente se priorizará el intercambio de material en formato digital: relaciones de actividades en Classroom, pruebas de evaluación como formularios, envío de documentos y fotografías a través de Classroom, etc.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En nuestro objetivo de hacer de la atención a la diversidad un aspecto característico de nuestra práctica docente diaria, debemos establecer unas medidas que nos vayan a permitir atender de la forma requerida las necesidades ordinarias que nos surjan en el aula. Para ello el departamento establece su metodología conforme a las directrices establecidas para el Centro, que se describen a continuación.

La atención a la diversidad en el IES Santa Rosa de Lima se fundamenta en la **INCLUSIÓN** del alumnado con necesidades de refuerzo educativo. Esta se traduce en diferentes apoyos que van desde el apoyo directo en el grupo, con flexibilización de la práctica educativa, la adaptación significativa, la no significativa, desdobles, refuerzos en intervención personal en aula de apoyo.

La metodología de trabajo autónomo propicia la inclusión permitiendo una mayor flexibilización en la atención educativa.

En la práctica diaria, estas medidas se han establecido para el presente curso de la siguiente forma:

- Apoyo directo en el grupo por parte del maestro de PT en algunos grupos con alumnado con necesidades de refuerzo educativo, siempre que sea posible.
- Flexibilización de la práctica educativa que se traduce en las siguientes estrategias metodológicas concretadas en la programación de aula:
  - o Debe estar diseñada de forma que se establezcan unos niveles mínimos que deban ser adquiridos por todos los alumnos y alumnas al final de curso, y a la vez permitir recuperar en cualquier momento los que no se hayan conseguido. Esto se consigue a través de un carácter **cíclico o espiral** de la Programación, que establece una visión global de los contenidos en la primera toma de contacto y una profundización gradual con el transcurrir de las sesiones.
  - o Tareas en equipo, fomentando el trabajo colaborativo entre alumnos/as con diversas capacidades e intereses.
  - o El grado de complejidad de las tareas debe ajustarse a las posibilidades de aquellos alumnos y alumnas que manifiesten dificultades en el trabajo con determinadas destrezas o alto rendimiento.
  - o **Tareas secuenciadas según el grado de complejidad**, elaboradas para atender los distintos niveles de capacidades y autonomía existentes en el aula frente a unos mismos contenidos.

**Programa específico de refuerzo** para aquellos alumnos de 4º en los que se diagnostique una dificultad para poder superar la materia con la metodología general del grupo. En concreto, entre otras medidas, se intentará integrar a estos/as alumnos/as en grupos o parejas de compañeros/as que puedan colaborar con él/ella, se revisará con más frecuencia su trabajo diario, se facilitarán tareas de refuerzo cuando sea necesario y se adaptarán los exámenes a las necesidades del alumnado.

**Refuerzo de troncales** de 4º. A principio de curso, a la luz de los diagnósticos de las pruebas iniciales, se hará una revisión de los alumnos que sería conveniente que estuviesen matriculados en esta materia. Esta selección será revisable en cada sesión de evaluación. Dicha materia servirá de apoyo a la materia del curso correspondiente y al desarrollo de destrezas básicas.

**Programa de refuerzo educativo** para aquellos/as alumnos/as cuyo diagnóstico lo establezca en coordinación con el Maestro de PT.

**Intervención regular/puntual en el aula de apoyo** de algunos/as alumnos/as en un horario previamente establecido de forma coordinada con el Maestro de PT.

**Intervención regular/puntual dentro del aula en** un horario previamente establecido de forma coordinada con el Maestro de PT.

Comunicación directa con el profesorado que imparte el **Programa de Refuerzo y Orientación Académica** en horario extraescolar. En las distintas reuniones de equipo educativo se propondrá alumnado para incorporarse a dicho programa, con preferencia del alumnado con la **materia pendiente**, y **alumnado repetidor**.

## 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La idea del departamento de Matemáticas, más allá de ampliar el ya alto número de actividades complementarias y extraescolares existentes en nuestro centro, es adaptarse y aprovechar las ya programadas por otros departamentos para incluir contenidos y procedimientos matemáticos.

Por nuestra parte, y a expensas de que se pueda ampliar el programa de este tipo de actividades a lo largo del curso, se proponen:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, DENTRO DEL CENTRO Y EN HORARIO ESCOLAR:

- **Olimpiada Matemática y ESTALMAT** – Animar y acompañar al alumnado en estos concursos y ayudarles a la preparación con la realización de problemas y actividades de carácter lógico-matemático, así como resolución de problemas aparecidos en anteriores ediciones de la Olimpiada Matemática. A partir de enero y en horario de recreo.
- **Concurso de fotografía.** Curso: Todos
- **Experimento de Eratóstenes.** Fecha: equinoccio de primavera. Curso: 4ºB

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- **Jornadas 11F.** Mujer y niña en la ciencia. Charlas de mujeres científicas.
- **Gymkhana Matemática por Córdoba** Curso: 4ºB Fecha: A determinar por el CEP (Abril).

## **ANEXO I: TABLAS CONTENIDOS – CRITERIOS - ESTÁNDARES**

La materia de matemáticas está organizada en bloques de contenidos que se trabajan en todos los cursos:

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.

Bloque 2. Números y Álgebra

Bloque 3. Geometría.

Bloque 4. Funciones.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad.

<b>Curso: 2º ESO - Materia: Matemáticas</b> <b>Profesoras: M<sup>a</sup> Jesús Porcuna y M<sup>a</sup> Dolores Milla.</b>		
<b>CONTENIDOS/TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p> <p><b>U.D.1 NÚMEROS NATURALES Y ENTEROS. POTENCIAS Y RAÍCES</b></p> <p>Repaso de números enteros y divisibilidad.</p> <p>Potencias de números enteros con exponente natural. <i>(Como ampliación, potencia de exponente entero).</i></p> <p>Potencias de base 10. Utilización de la notación científica para representar números grandes y pequeños. (coordinado con Física y Química)</p> <p>Operaciones con potencias. Simplificación de operaciones.</p> <p>Utilización de la forma de cálculo mental, escrito o con calculadora, y de la estrategia para contar o estimar cantidades más apropiadas a la precisión</p>	<p><b>2.- Utilizar n<sup>os</sup></b> naturales, enteros, decimales y fraccionarios y sus propiedades para <b>recoger, transformar e intercambiar información</b> y resolver problemas relacionados con la vida diaria; usar operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental, usar <b>porcentajes y proporcionalidad</b> para resolver problemas.</p> <p><b>3.-</b> Analizar procesos numéricos cambiantes y describirlos algebraicamente para resolverlos, valorar la modelización matemática y describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</li> <li>- Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</li> <li>- Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.</li> <li>- Utiliza la notación científica, valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes.</li> <li>- Identifica los números fraccionarios y decimales y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</li> <li>- Realiza operaciones de conversión entre números decimales periódicos y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.</li> <li>- Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.</li> </ul>

<p>exigida en el resultado y la naturaleza de los datos.</p> <p><i>Números triangulares, pentagonales, cuadrados.</i></p> <p>Cuadrados perfectos. Raíces cuadradas.</p> <p><i>Estimación y obtención de raíces aproximadas.</i></p> <p><b>U.D.2. NÚMEROS DECIMALES Y FRACCIONARIOS.</b></p> <p>Repaso de números fraccionarios.</p> <p>Potencias de números fraccionarios con exponente natural. <i>(Como ampliación, potencia de exponente entero).</i></p> <p>Simplificación de operaciones.</p> <p>Relaciones entre fracciones, decimales y porcentajes.</p> <p>Utilización de la forma de cálculo mental, escrito o con calculadora, y de la estrategia para contar o estimar cantidades más apropiadas a la precisión exigida en el resultado y la naturaleza de los datos.</p>		
--	--	--

<p><b>U.D.3 PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA</b></p> <p>Proporcionalidad directa e inversa. Análisis de tablas. Razón de proporcionalidad. Aumentos y disminuciones porcentuales. Manejo del índice de variación. Repartos directa e <i>inversamente proporcionales</i>. Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana en los que aparezcan relaciones de proporcionalidad directa o inversa.</p> <p>Relaciones entre fracciones, decimales y porcentajes. Uso de estas relaciones para elaborar estrategias de cálculo práctico con porcentajes.</p> <p><i>Introducción a la función de proporcionalidad directa.</i></p>	<p><b>2.- Utilizar n<sup>os</sup> naturales, enteros, decimales y fraccionarios y sus propiedades para <b>recoger, transformar e intercambiar información</b> y resolver problemas relacionados con la vida diaria; usar operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental, usar <b>porcentajes y proporcionalidad</b> para resolver problemas.</b></p> <p><b>3.-</b> Analizar procesos numéricos cambiantes y describirlos algebraicamente para resolverlos, valorar la modelización matemática y describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.</li> <li>- Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.</li> </ul>
<p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p>		

<p><b>U.D.4. INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA</b></p> <p>El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Obtención de fórmulas y términos generales basada en la observación de pautas y regularidades. Obtención del valor numérico de una expresión algebraica. Monomios. Definición, grado, monomios semejantes. Suma, resta, multiplicación y división. Polinomios. Suma y resta. Identidades notables. Aplicación en casos sencillos (ampliación).</p> <p><b>U.D.5. ECUACIONES</b></p> <p>Transformación y equivalencias. Identidades. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas.</p>	<p><b>3.-</b> Analizar procesos numéricos cambiantes y describirlos <b>algebraicamente</b> para resolverlos, valorar la modelización matemática y describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones.</p> <p><b>4.-</b> Utilizar el lenguaje <b>algebraico</b> para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de <b>ecuaciones</b> de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.</li> <li>- Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones.</li> <li>- Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.</li> <li>- Comprueba, dada una ecuación, si un número es la solución de la misma.</li> <li>- Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.</li> </ul>
---	--	--



<p><b>U.D. 6 SISTEMAS DE ECUACIONES</b></p> <p>Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas.</p>	<p><b>4.-</b> Utilizar el lenguaje <b>algebraico</b> para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de <b>ecuaciones</b> de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba, dado un sistema, si unos números son la solución del mismo.</li> <li>- Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.</li> </ul>
<p><b>U.D. 7 FUNCIONES</b></p> <p>El concepto de función: variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas. Funciones lineales: Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta.</p>	<p><b>7.-</b> Manejar las distintas formas de presentar una <b>función</b> (lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasar de unas formas a otras y elegir la mejor de ellas en función del contexto), comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales y las funciones lineales, utilizándose para resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasa de unas formas de representación de una función a otras y elige la más adecuada en función del contexto.</li> <li>- Reconoce si una gráfica representa o no una función.</li> <li>- Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.</li> <li>- Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.</li> <li>- Obtiene la ecuación de una recta a partir de la gráfica o tabla de valores.</li> <li>- Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa.</li> <li>- Estudia situaciones reales sencillas y, apoyándose en recursos tecnológicos, identifica el modelo matemático funcional (lineal o afín) más adecuado para explicarlas y realiza predicciones y simulaciones sobre su comportamiento.</li> </ul>
<p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p>		

<p><b>U.D.8 PROPORCIONALIDAD GEOMÉTRICA Y TEOREMA DE PITÁGORAS</b></p> <p>Triángulos rectángulos. El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica y aplicaciones.</p> <p>Figuras con la misma forma y distinto tamaño. La semejanza. Proporcionalidad de segmentos. Identificación de relaciones de semejanza. Ampliación y reducción de figuras. Obtención, cuando sea posible, del factor de escala utilizado. Razón entre las superficies de figuras semejantes. Utilización de los teoremas de Tales y Pitágoras para obtener medidas y comprobar relaciones entre figuras.</p>	<p><b>5.-</b> Reconocer el significado del <b>Teorema de Pitágoras</b> y emplearlo para resolver problemas.</p> <p><b>6.-</b> Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de <b>semejanza</b> y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes y analizar distintos <b>cuerpos geométricos</b> (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.); resolviendo problemas que conlleven el <b>cálculo de longitudes, superficies y volúmenes</b> del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los significados aritmético y geométrico del Teorema de Pitágoras y los utiliza para la búsqueda de ternas pitagóricas o la comprobación del teorema construyendo otros polígonos sobre los lados del triángulo rectángulo.</li> <li>- Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.</li> <li>- Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes.</li> <li>- Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza.</li> </ul>
<p><b>U.D. 9 CUERPOS GEOMÉTRICOS</b></p> <p>Poliedros y cuerpos de revolución. Desarrollos planos y elementos característicos. Clasificación atendiendo a distintos criterios. Utilización de propiedades, regularidades y relaciones para resolver problemas del mundo físico. Volúmenes de cuerpos geométricos. Resolución de problemas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.</li> <li>- Construye secciones sencillas de los cuerpos geométricos, a partir de cortes con planos, mentalmente y utilizando los medios tecnológicos adecuados.</li> <li>- Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.</li> </ul>

<p>que impliquen la estimación y el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de la realidad mediante el cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.</li> </ul>
<p><b>U.D. 10 ESTADÍSTICA (AMPLIACIÓN)</b></p> <p>Variables estadísticas. Variables cualitativas y cuantitativas. Tablas de frecuencias. Medidas de tendencia central: media, mediana y moda. Medidas de dispersión: recorrido y desviación típica.</p>	<p><b>8.- Formular preguntas</b> adecuadas para conocer las características de interés de una población y <b>recoger, organizar y presentar datos relevantes</b> para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en <b>tablas</b> y construyendo <b>gráficas</b>, calculando los parámetros relevantes para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoge datos y construye tablas de frecuencias.</li> <li>- Calcula la media aritmética, la mediana, la moda, y el rango, y los emplea para resolver problemas con datos no agrupados.</li> <li>- Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.</li> <li>- Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia.</li> </ul>
<p>Todos los trimestres.</p>	<p>1. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando cálculos y comprobando soluciones, plantear variaciones en los datos, desarrollar procesos de matematización y modelización, expresar verbalmente el proceso seguido, presentar informes sobre el mismo, resultados y conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</li> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>- Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li><li>- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos</li><li>- Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</li><li>- Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li><li>- Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</li><li>- Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</li><li>- Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</li><li>- Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li><li>- Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> <li>- Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</li> <li>- Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.</li> </ul>
	<p><b>9.-</b> Desarrollar <b>actitudes</b> inherentes al quehacer matemático como el <b>esfuerzo</b> y la <b>perseverancia</b>, reflexionando sobre las decisiones tomadas individuales y colectivas con flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras y superando <b>bloqueos e inseguridades</b> ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</li> <li>- Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</li> <li>- Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantearse preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</li> <li>- Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</li> <li>- Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</li> </ul>
	<p><b>10.-</b> Emplear las <b>herramientas tecnológicas</b> adecuadas, de forma autónoma, para el aprendizaje de contenidos matemáticos o la resolución de problemas (realizando cálculos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</li> </ul>

	<p>representando gráficamente, simulando situaciones matemáticas, etc.) así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y exponer información (seleccionando información de Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</li><li>- Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.</li><li>- Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</li><li>- Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</li><li>- Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</li></ul>
--	--	--

Curso: 4º ESO - <i>Materia: Matemáticas orientadas a las enseñanzas Académicas</i> <i>Opción Bachillerato de Ciencias de la Salud y Tecnológico.</i> <i>Profesor: Pedro Jesús Barragán</i>		
CONTENIDOS/TEMPORALIZACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>U.D.1 NÚMEROS REALES</b> Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. Representación de números en la recta real. Intervalos. Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso. Potencias de exponente racional. Operaciones y propiedades. Jerarquía de las operaciones. Logaritmos. Propiedades y operaciones.	<b>2.- Utilizar los distintos tipos de números, sus operaciones</b> (sencillas y combinadas, aplicando su jerarquía o estrategias de cálculo mental, escrito o con calculadora, conforme a su conveniencia) <b>y propiedades</b> (paridad, divisibilidad, infinitud, proximidad, etc.) para comprender el concepto y tipos de números, recoger, simplificar, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico, estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa, aplica sus propiedades características en la resolución de problemas y los representa sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas.</li> <li>- Opera con eficacia empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o programas informáticos, utilizando la notación más adecuada.</li> <li>- Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</li> <li>- Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados.</li> <li>- Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera.</li> </ul>
<b>U.D. 2 POLINOMIOS Y FRACCIONES ALGEBRAICAS</b>	<b>3.- Construir e interpretar expresiones algebraicas,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado.</li> </ul>

<p>Manejo de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables. Introducción al estudio de polinomios. Raíces y factorización. Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones.</p>	<p>utilizando con destreza el <b>lenguaje</b> algebraico, sus <b>operaciones y propiedades.</b></p>	<p>- Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas.</p>
<p><b>U.D. 3 ECUACIONES, INECUACIONES Y SISTEMAS</b> Ecuaciones de grado superior a dos. Ecuaciones racionales, irracionales, logarítmicas y exponenciales. Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. Resolución de inecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación gráfica. Planteamiento y resolución de problemas en diferentes contextos utilizando inecuaciones.</p>		<p>- Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos. - Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.</p>
<p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p>		
<p><b>U.D.4 TRIGONOMETRÍA</b> Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos. Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas</p>	<p><b>4.- Calcular magnitudes</b> efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los <b>instrumentos, técnicas o fórmulas</b> más adecuadas y aplicando las unidades de medida.</p>	<p>- Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos. - Utiliza las herramientas tecnológicas, estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas. - Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.</p>



<p>métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes. Semejanza. Figuras semejantes. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.</p>		
<p><b>U.D.5 GEOMETRÍA ANALÍTICA</b> Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. Ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad. Ecuación reducida de la circunferencia. Aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.</p>	<p><b>5.-</b> Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la <b>geometría analítica plana</b> para <b>representar, describir y analizar</b> formas y configuraciones geométricas sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores.</li> <li>- Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.</li> <li>- Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla.</li> <li>- Calcula y reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.</li> </ul>
<p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p>		
<p><b>U.D. 6 FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS</b> Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Estudio de la función (crecimiento, monotonía....)</p>	<p><b>6.- Identificar relaciones</b> cuantitativas en una situación, determinar el tipo <b>de función</b> que puede representarlas, y aproximar e interpretar la <b>tasa de variación media</b> a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional.</li> <li>- Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno a partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla.</li> <li>- Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.</li> </ul>
<p><b>U.D. 7 FUNCIONES ELEMENTALES</b> Reconocimiento de otros modelos funcionales: lineales, cuadráticas, proporcionalidad inversa, radicales,</p>	<p><b>7.- Analizar información</b> proporcionada a partir de <b>tablas y</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica y representa gráficamente (utilizando ejes y unidades adecuadas) el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica, empleando medios tecnológicos, si es preciso.</li> </ul>

<p>exponenciales y logarítmicas. Aplicaciones a contextos y situaciones reales. <b>A trozos</b></p>	<p><b>gráficas</b> que representen relaciones <b>funcionales</b> asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>- Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definida a trozos, exponenciales y logarítmicas.</li> <li>- Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios tecnológicos.</li> </ul>
<p><b>U.D.8 ESTADÍSTICA</b> Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Análisis elemental de la representatividad de las muestras estadísticas. Gráficas estadísticas. Distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias. Utilización de las medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización y para realizar comparaciones y valoraciones. Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.</p>	<p><b>9.-</b> Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y <b>analizar e interpretar datos estadísticos</b> que aparecen en los medios de comunicación; así como, <b>elaborar e interpretar</b> tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>- Representa datos mediante tablas y gráficos estadísticos utilizando los medios tecnológicos más adecuados.</li> <li>- Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador).</li> <li>- Selecciona una muestra aleatoria y valora la representatividad de la misma en muestras muy pequeñas.</li> <li>- Representa diagramas de dispersión e interpreta la relación existente entre las variables.</li> </ul>
<p><b>U.D.9 PROBABILIDAD</b> Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento. Probabilidad simple y</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación.</li> <li>- Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos.</li> </ul>

<p>compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada. Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p>	<p><b>8.- Calcular probabilidades</b> simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana, y analiza matemáticamente algún juego de azar sencillo</li> <li>- Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias.</li> <li>- Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia.</li> <li>- Resuelve problemas sencillos asociados a la probabilidad condicionada.</li> </ul>
<p>Todo el curso</p>	<p><b>1.-</b> Expresar de forma razonada, verbalmente y con el lenguaje matemático adecuado, el proceso seguido en la identificación y <b>resolución de una situación problemática de la realidad a través de su matematización</b>, utilizando <b>diversas estrategias</b>: (...), elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones, reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras, comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</li> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>- Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos</li> <li>- Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</li> <li>- Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>- Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos,</li> </ul>

		<p>planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</li> <li>- Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</li> <li>- Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li> <li>- Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li> <li>- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> <li>- Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</li> <li>- Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.</li> </ul>
	<p><b>10.-</b> Desarrollar <b>actitudes</b> inherentes al quehacer matemático como el <b>esfuerzo</b> y la <b>perseverancia</b>, reflexionando sobre las decisiones tomadas individuales y colectivas con flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, aprendiendo de ello para situaciones similares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</li> <li>- Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</li> <li>- Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</li> </ul>

	<p>futuras y superando <b>bloques e inseguridades</b> ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</li> <li>- Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</li> </ul>
	<p><b>11.-</b> Emplear las <b>herramientas tecnológicas</b> adecuadas, de forma autónoma, para el aprendizaje de contenidos matemáticos o la resolución de problemas (realizando cálculos, representando gráficamente, simulando situaciones matemáticas, etc.) así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y exponer información (seleccionando información de Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</li> <li>- Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</li> <li>- Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.</li> <li>- Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</li> <li>- Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</li> <li>- Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</li> </ul>

Curso: 4º ESO - Materia: Matemáticas orientadas a las enseñanzas Académicas Opción Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades Profesor: Pedro Jesús Barragán.		
CONTENIDOS/TEMPORALIZACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>U.D.1 NÚMEROS REALES</b> Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. Representación de números en la recta real. Intervalos. Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y aproximación adecuadas en cada caso. Potencias de exponente racional. Operaciones y propiedades. Jerarquía de las operaciones. Cálculo de porcentajes. Interés simple y compuesto. Definición y propiedades. Resolver problemas	<b>2.- Utilizar los distintos tipos de números, sus operaciones</b> (sencillas y combinadas, aplicando su jerarquía o estrategias de cálculo mental, escrito o con calculadora, conforme a su conveniencia) <b>y propiedades</b> (paridad, divisibilidad, infinitud, proximidad, etc.) para comprender el concepto y tipos de números, recoger, simplificar, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico, estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales), los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa, aplica sus propiedades características en la resolución de problemas y los representa sobre la recta numérica utilizando diferentes escalas.</li> <li>- Opera con eficacia empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o programas informáticos, utilizando la notación más adecuada.</li> <li>- Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables.</li> <li>- Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera aplicando las propiedades necesarias y resuelve problemas contextualizados.</li> <li>- Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros y valora el empleo de medios tecnológicos cuando la complejidad de los datos lo requiera.</li> </ul>
<b>U.D. 2 POLINOMIOS Y FRACCIONES ALGEBRAICAS</b> Manejo de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables.	<b>3.- Construir e interpretar expresiones algebraicas,</b> utilizando con destreza el	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado.</li> <li>- Realiza operaciones con polinomios, igualdades notables y fracciones algebraicas sencillas.</li> </ul>

Introducción al estudio de polinomios. Raíces y factorización.	<b>lenguaje</b> algebraico, sus <b>operaciones y propiedades.</b>	
<b>U.D. 3 ECUACIONES, INECUACIONES Y SISTEMAS</b> Ecuaciones de grado superior a dos. Racionales e irracionales. Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas. Resolución de inecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación gráfica. Planteamiento y resolución de problemas en diferentes contextos utilizando inecuaciones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos.</li> <li>- Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, lo estudia y resuelve, mediante inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
<b>U.D.4 ESTADÍSTICA</b> Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Análisis elemental de la representatividad de las muestras estadísticas. Gráficas estadísticas. Distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias. Utilización de las medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización y para realizar comparaciones y valoraciones. Construcción e interpretación	<b>9.-</b> Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y <b>analizar e interpretar datos estadísticos</b> que aparecen en los medios de comunicación; así como, <b>elaborar e interpretar</b> tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente datos de tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>- Representa datos mediante tablas y gráficos estadísticos utilizando los medios tecnológicos más adecuados.</li> <li>- Calcula e interpreta los parámetros estadísticos de una distribución de datos utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador).</li> <li>- Selecciona una muestra aleatoria y valora la representatividad de la misma en muestras muy pequeñas.</li> <li>- Representa diagramas de dispersión e interpreta la relación existente entre las variables.</li> </ul>

de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.	valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.	
<b>U.D.5 PROBABILIDAD</b> Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones. Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento. Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes. Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades. Probabilidad condicionada. Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.	<b>8.- Calcular probabilidades</b> simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica en problemas contextualizados los conceptos de variación, permutación y combinación.</li> <li>- Identifica y describe situaciones y fenómenos de carácter aleatorio, utilizando la terminología adecuada para describir sucesos.</li> <li>- Aplica técnicas de cálculo de probabilidades en la resolución de diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana, y analiza matemáticamente algún juego de azar sencillo</li> <li>- Aplica la regla de Laplace y utiliza estrategias de recuento sencillas y técnicas combinatorias.</li> <li>- Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos utilizando, especialmente, los diagramas de árbol o las tablas de contingencia.</li> <li>- Resuelve problemas sencillos asociados a la probabilidad condicionada.</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<b>U.D. 6 FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS</b> Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.	<b>6.- Identificar relaciones</b> cuantitativas en una situación, determinar el tipo <b>de función</b> que puede representarlas, y aproximar e interpretar la <b>tasa de variación media</b> a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional.</li> <li>- Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno a partir del comportamiento de una gráfica o de los valores de una tabla.</li> <li>- Analiza el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, una tabla de valores o de la propia gráfica.</li> </ul>
<b>U.D. 7 FUNCIONES ELEMENTALES</b> Reconocimiento de otros modelos funcionales: lineales, cuadráticas,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica y representa gráficamente (utilizando ejes y unidades adecuadas) el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal,</li> </ul>



<p>proporcionalidad inversa, radicales, exponenciales y logarítmicas. Aplicaciones a contextos y situaciones reales.</p>	<p><b>7.- Analizar información</b> proporcionada a partir de <b>tablas y gráficas</b> que representen relaciones <b>funcionales</b> asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.</p>	<p>cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica, empleando medios tecnológicos, si es preciso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>- Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definida a trozos, exponenciales y logarítmicas.</li> <li>- Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determinan utilizando tanto lápiz y papel como medios tecnológicos.</li> </ul>
<p><b>U.D.8 TRIGONOMETRÍA</b> Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos. Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes. Semejanza. Figuras semejantes. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.</p>	<p><b>4.- Calcular magnitudes</b> efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los <b>instrumentos, técnicas o fórmulas</b> más adecuadas y aplicando las unidades de medida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos.</li> <li>- Utiliza las herramientas tecnológicas, estrategias y fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas.</li> <li>- Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.</li> </ul>
<p><b>U.D.5 GEOMETRÍA ANALÍTICA</b> Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. Ecuaciones de la recta. Paralelismo, perpendicularidad. Ecuación reducida de la circunferencia. Aplicaciones informáticas de geometría</p>	<p><b>5.- Conocer y utilizar los</b> conceptos y procedimientos básicos de la <b>geometría analítica plana</b> para <b>representar, describir y analizar</b> formas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores.</li> <li>- Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.</li> <li>- Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla.</li> </ul>

dinámica que faciliten la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.	configuraciones geométricas sencillas.	- Calcula y reconoce distintas expresiones de la ecuación de una recta y las utiliza en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.
Todo el curso	<p><b>1.-</b> Expresar de forma razonada, verbalmente y con el lenguaje matemático adecuado, el proceso seguido en la identificación y <b>resolución de una situación problemática de la realidad a través de su matematización</b>, utilizando <b>diversas estrategias</b>: (...), elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones, reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras, comprobando las soluciones obtenidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</li> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>- Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos</li> <li>- Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</li> <li>- Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>- Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</li> <li>- Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</li> <li>- Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li> <li>- Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li> <li>- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> <li>- Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</li> <li>- Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.</li> </ul>
	<p><b>10.-</b> Desarrollar <b>actitudes</b> inherentes al quehacer matemático como el <b>esfuerzo</b> y la <b>perseverancia</b>, reflexionando sobre las decisiones tomadas individuales y colectivas con flexibilidad y aceptación de la crítica razonada, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras y superando <b>bloques e inseguridades</b> ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</li> <li>- Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</li> <li>- Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</li> <li>- Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</li> <li>- Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</li> </ul>

	<p><b>11.- Emplear las herramientas tecnológicas</b> adecuadas, de forma autónoma, para el aprendizaje de contenidos matemáticos o la resolución de problemas (realizando cálculos, representando gráficamente, simulando situaciones matemáticas, etc.) así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y exponer información (seleccionando información de Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</li> <li>- Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</li> <li>- Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.</li> <li>- Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</li> <li>- Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</li> <li>- Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</li> </ul>
--	---	--

<b>Curso: 4º ESO - Materia: Matemáticas Aplicadas</b> <b>Profesora: Raquel Luján León</b>		
<b>CONTENIDOS/TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<p><b>UNIDAD 1. ESTADÍSTICA</b> Fases y tareas de un estudio estadístico. Población y muestra. Métodos de selección</p>	<p><b>6.- Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos,</b> así como los <b>parámetros</b> estadísticos más usuales correspondientes a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</li> <li>- Formula y comprueba conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios y simulaciones.</li> </ul>

<p>de una muestra y aplicaciones en situaciones reales. Representatividad de una muestra.</p> <p>Variables estadísticas: cualitativas y cuantitativas (discretas y continuas).</p> <p>Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.</p> <p>Construcción de gráficos estadísticos: diagrama de barras, histogramas y polígonos de frecuencias. Agrupación de datos en intervalos.</p> <p>Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.</p> <p>Medidas de centralización, posición y dispersión. Comparación de distribuciones.</p>	<p>distribuciones discretas y continuas, utilizando los medios más adecuados, valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea el vocabulario adecuado para interpretar y comentar tablas de datos, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos</li> <li>- Interpreta un estudio estadístico a partir de situaciones concretas cercanas al alumno.</li> <li>- Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua</li> <li>- Elabora tablas de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas. Calcula los parámetros estadísticos (media aritmética, recorrido, desviación típica, cuartiles,...), en variables discretas y continuas, con la ayuda de la calculadora o de una hoja de cálculo.</li> <li>- Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 2. PROBABILIDAD</b></p> <p>Azar y probabilidad.</p> <p>Frecuencia de un suceso aleatorio.</p> <p>Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace.</p> <p>Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes.</p> <p>Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para el recuento de casos y la asignación de probabilidades.</p>	<p><b>7.-</b> Calcular <b>probabilidades</b> simples y compuestas para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace en combinación con técnicas de recuento como los diagramas de árbol y las tablas de contingencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol o tablas de contingencia para el recuento de casos.</li> <li>- Calcula la probabilidad de sucesos compuestos sencillos en los que intervengan dos experiencias aleatorias simultáneas o consecutivas.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 3. NÚMEROS REALES</b></p> <p>Números enteros.</p> <p>Números racionales. Jerarquía de las operaciones.</p>	<p><b>2.- Conocer y utilizar</b> los distintos tipos de <b>números y operaciones</b>, junto con sus <b>propiedades</b> y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza los cálculos con números enteros y fraccionarios con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación.</li> </ul>

<p>Resolución de problemas. Utilización de la calculadora para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real. Notación científica. Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos, eligiendo la notación y precisión más adecuadas en cada caso. Cálculos aproximados. Intervalos. Significados y diferentes formas de expresión.</p>	<p>vida diaria y otras materias recogiendo, transformando e intercambiando información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales), indica el criterio seguido para su identificación.</li> <li>- Realiza los cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora, y utiliza la notación más adecuada para las operaciones de suma, resta, producto, división y potenciación.</li> <li>- Utiliza la notación científica para representar y operar (productos y divisiones) con números muy grandes o muy pequeños.</li> <li>- Compara, ordena, clasifica y representa los distintos tipos de números reales, intervalos y semirrectas, sobre la recta numérica.</li> </ul>
<p><b>SEGUNDO TRIMESTRE</b></p>		
<p><b>UD 4.- PROBLEMAS ARITMÉTICOS.</b> Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. Los porcentajes en la economía. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto.</p>	<p><b>2.- Conocer y utilizar</b> los distintos tipos de <b>números y operaciones</b>, junto con sus <b>propiedades</b> y aproximaciones, para resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias recogiendo, transformando e intercambiando información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros.</li> <li>- Resuelve problemas de la vida cotidiana en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</li> </ul>

<p><b>UD 5.- FUNCIONES. CARACTERÍSTICAS. FUNCIONES LINEALES</b></p> <p>Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados. La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Análisis de las características de las funciones de forma gráfica. Funciones lineales. Funciones definidas a trozos. Estudio de modelos funcionales (cuadrática, de proporcionalidad inversa, exponencial, radical) y descripción de sus características, usando el lenguaje matemático apropiado. Aplicación en contextos reales. Utilización de tecnologías de la información para el análisis.</p>	<p><b>4.-</b> Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de <b>función</b> que puede representarlas, analizar tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y explica relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional, asociando las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>- Expresa razonadamente conclusiones sobre un fenómeno, a partir del análisis de la gráfica que lo describe o de una tabla de valores.</li> <li>- Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.</li> <li>- Explica y representa gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial.</li> <li>- Identifica, estima o calcula elementos característicos de estas funciones (cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad)</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<p><b>UD 6.- EXPRESIONES ALGEBRAICAS. ECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES</b></p> <p>Polinomios: raíces y factorización. Utilización de identidades notables. Manejo de expresiones literales para la obtención de valores concretos en expresiones algebraicas. Resolución algebraica de ecuaciones. Resolución gráfica y algebraica de los sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas.</p>	<p><b>3.-</b> Utilizar el <b>lenguaje algebraico</b>, sus operaciones y propiedades, resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de <b>ecuaciones o de sistemas de ecuaciones</b> lineales con dos incógnitas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa de manera eficaz haciendo uso del lenguaje algebraico.</li> <li>- Realiza operaciones de suma, resta, producto y <del>división</del> de polinomios y utiliza identidades notables.</li> <li>- Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza, mediante la aplicación de la regla de Ruffini.</li> <li>- Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.</li> </ul>

<p><b>UD 7.-SEMEJANZA Y SUS APLICACIONES.</b></p> <p>Figuras semejantes. Teorema de Tales y Pitágoras para la obtención indirecta de medidas.</p> <p>Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes.</p> <p>Resolución de problemas geométricos frecuentes en la vida cotidiana y en el mundo físico: medida y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de diferentes cuerpos.</p> <p>Origen, análisis y utilización de la proporción cordobesa.</p> <p>Uso de aplicaciones informáticas de geometría dinámica que facilite la comprensión de los conceptos y propiedades geométricas.</p>	<p><b>5.- Calcular magnitudes</b> efectuando <b>medidas directas e indirectas</b> a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas, y aplicando, asimismo, la unidad de medida más acorde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los instrumentos apropiados, fórmulas y técnicas apropiadas para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, interpretando las escalas de medidas.</li> <li>- Emplea las propiedades de las figuras y cuerpos (simetrías, descomposición en figuras más conocidas, etc.) y aplica el teorema de Tales, para estimar o calcular medidas indirectas.</li> <li>- Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de triángulos, rectángulos, círculos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas, y las aplica para resolver problemas geométricos, asignando las unidades correctas.</li> <li>- Calcula medidas indirectas de longitud, área y volumen mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y la semejanza de triángulos.</li> </ul>
<p>Todos.</p>	<p><b>1.-</b> Expresar verbalmente, de forma razonada y en lenguaje matemático adecuado, el proceso seguido en la <b>resolución de problemas</b>, utilizando procesos de razonamiento y estrategias como: encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, funcionales, geométricos, estadísticos y probabilísticos; profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, preguntas o contextos; desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.</li> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</li> <li>- Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.</li> <li>- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.</li> <li>- Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.</li> <li>- Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos</li> <li>- Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.</li> </ul>



	<p>valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.</li> <li>- Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.</li> <li>- Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.</li> <li>- Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.</li> <li>- Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.</li> <li>- Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.</li> <li>- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> <li>- Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.</li> <li>- Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.</li> </ul>
	<p><b>8.-</b> Desarrollar <b>actitudes</b> inherentes al quehacer matemático, reflexionando sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras y <b>superando bloqueos</b> e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</li> <li>- Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</li> </ul>

	<p><b>inseguridades</b> ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantearse preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</li> <li>- Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</li> <li>- Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.</li> </ul>
	<p><b>9.- Emplear las herramientas tecnológicas</b> adecuadas, de forma autónoma, para el aprendizaje de contenidos matemáticos o la resolución de problemas (realizando <b>cálculos, representando</b> gráficamente, simulando situaciones matemáticas, etc.) así como utilizar las <b>tecnologías de la información y la comunicación</b> para buscar y exponer información (seleccionando información de <b>Internet</b> o en otras fuentes, <b>elaborando documentos</b> propios, haciendo <b>exposiciones</b> y <b>argumentaciones</b> de los mismos y <b>compartiendo</b> éstos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</li> <li>- Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</li> <li>- Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.</li> <li>- Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</li> <li>- Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</li> <li>- Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.</li> </ul>

## ANEXO II: RÚBRICA DE EVALUACIÓN

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presenta negativismo	Intenta algo pero no muestra mayor interés	Intenta plantear la tarea. Se esfuerza algo.	Realiza el esfuerzo sin resultados.	Completa la tarea con mucha ayuda. Realiza pocos pasos de forma autónoma. Muestra inseguridad.	Menor grado de autonomía para resolver.	Mayor grado de autonomía	Más grado de autonomía	Menor grado de creatividad	Mayor grado de creatividad
No resuelve. No usa correctamente herramientas, conceptos y destrezas. No sigue las instrucciones ni cumple los compromisos adquiridos aunque lo intenta.				Es capaz de resolver, pero no en todas las ocasiones. No completa la tarea, le faltan datos o fases o apartados de las instrucciones.			Resuelve de forma autónoma. Completa todo lo requerido acorde a las instrucciones incluyendo mejoras y aportaciones personales y creativas.		
No resuelve, pero intenta				Resuelve con dificultades y carencias			Resuelva con aportación personal		
No resuelve				Resuelve					

## ANEXO III ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA DOCENCIA TELEMÁTICA.

### 1.- CONTENIDOS, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS IMPRESCINDIBLES

En el caso en el que las autoridades sanitarias determinen un confinamiento total de la población la formación continuará de manera telemática. En esta modalidad no presencial se atenderán a los contenidos y criterios mínimos que se indican en el **Anexo IV**

### 2.- REORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN DOCENCIA NO PRESENCIAL:

#### A) CUARENTENA DE UN GRUPO DE CONVIVENCIA O PARTE DE SU ALUMNADO

La distribución horaria de las clases telemáticas **se ajustará a las horas de la materia en horario presencial.**

La hora de docencia será de atención al alumnado a través de **videoconferencia** o de resolución de dudas, envío y/o corrección de tareas a través de **Classroom**.

La carga de trabajo del alumnado se ajustará a la programación de mínimos imprescindibles.

#### B) CONFINAMIENTO GENERALIZADO

Adaptación horaria de las materias a la docencia no presencial:

HORARIO	ADAPTACIÓN
Materias instrumentales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas</li> <li>- Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas</li> <li>- Matemáticas aplicadas a las enseñanzas aplicadas.</li> </ul>	Habrá al menos dos sesiones de docencia telemática. Se podrá distribuir en un plan de trabajo semanal en el que se contemple una hora de trabajo presencial.
Sesiones tutoría	Habrá una hora semanal de atención al alumnado

Refuerzos de 1º	Se integran en las materias instrumentales afines con el programa de refuerzo correspondiente
Valores éticos	Se propondrá una tarea/proyecto trimestral
Materias pendientes	En la materias con continuidad se supeditará principalmente a la evaluación de la materia en curso; en las materias sin continuidad se adaptará el procedimiento de recuperación a la vía telemática y a los criterios mínimos

### 3.- METODOLOGÍA Y RECURSO EN DOCENCIA TELEMÁTICA:

La metodología de Trabajo Autónomo por Tareas (TAT) establecida en nuestro Plan de Centro es la base de nuestra labor docente. Fundamentada en el aprendizaje autónomo, ha demostrado dar buenos resultados en las clases a distancia durante el confinamiento.

La **docencia telemática** no es una continuación del trabajo presencial en el aula: requiere una adaptación propia. En este sentido deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

**Metodología TAT** del centro: trabajar por tareas. Estas permiten:

- **Tareas con** diferentes grados de realización y dificultad.
- **Fases diversas para trabajar un mismo contenido:** una tarea puede plantear fases de diferente dificultad que permitan evaluar diferentes capacidades/competencias; fases que permitan **diferentes posibilidades de ejecución; fases de libre ejecución** según los intereses del alumnado; **contextualización** para enlazar las tareas con el entorno más próximo del alumnado.
- Desarrollar **diversas competencias clave** y por tanto su evaluación.

Las clases telemáticas no son clases magistrales, debe ser un espacio para presentar tareas, aclarar dudas, organizar el plan de trabajo y atender a las demandas de nuestro alumnado.

El instrumento fundamental de trabajo serán las tareas diseñadas y evaluadas en SIGUE, atendiendo al desarrollo competencial y al aprendizaje autónomo.

Se evitarán pruebas tipo examen, y en caso de usarlos, debe ser un instrumento de evaluación más y no prevalecer sobre otros.

Los instrumentos y contenidos no son ponderables. El criterio de evaluación es el referente de la nota.

**En cuanto a las materias y su trabajo:**

- **El trabajo podrá plantearse para ser entregado en una semana aproximadamente** (entre 5, semana lectiva, y 7 días) **o incluso dos semanas**. Esto no significa que el volumen de trabajo sea directamente proporcional al plazo de entrega: el alumnado tiene muchas materias y debe tener tiempo para todas: hay que facilitarles la planificación. Se debe ser flexible en los plazos de entrega de tareas.
- Se debe tener en cuenta la **carga horaria de cada materia**. En función de esta, la carga de trabajo y los plazos de entrega pueden estar más o menos separados en el tiempo.
- Los contenidos y criterios mínimos imprescindibles que resultan comunes a las diferentes áreas o materia deberán ser analizados y utilizados para coordinar el diseño de tareas interdisciplinares, especialmente en aquellas materias afines que pudieran ser susceptibles de constituir un ámbito.

**Atención a la diversidad:**

-**Adaptación a las diferentes capacidades de nuestro alumnado.**

-(NEE) **Contenidos y criterios mínimos** imprescindibles.

-**Aula específica y de apoyo:** priorización del trabajo de su Classroom específico. Coordinación con profesorado PT.

Igualmente, una situación de confinamiento supone cambios importantes para nuestro alumnado y en los procesos de aprendizaje no podemos olvidar, además de los aspectos académicos, los **aspectos emocionales**.

Por todo ello creemos importante:

1.- **Dosificar las tareas y diseñar tareas globales** teniendo en cuenta un tiempo razonable de dedicación a las mismas por parte del alumnado según la carga horaria semanal de nuestra materia. Para la gestión del tiempo puede ser facilitador que la planificación de las **tareas no se haga para entregar de un día para otro** e incluso puede ser conveniente establecer **una planificación semanal sin que ello suponga un gran volumen de actividades**.

2.- Tener en cuenta el grado de dificultad y los diferentes ritmos de aprendizaje, facilitando explicaciones complementarias. Podría ayudar que las instrucciones se adaptaran al **DUA** de manera que fuesen **claras, cortas, con diferentes medios (vídeos, escrito, imágenes...)** y **con ejemplos y las actividades con soluciones o autocorregibles.**

Debemos incluir actividades para **alumnado con NEAE** con **amplias fechas de entrega y sencillas.** Se puede desmarcar en Classroom a este alumnado cuando se envía una tarea a todo el grupo y seleccionarlos para mandarles una tarea específica para ellos/as. De igual modo, para su evaluación puede marcarse en SIGUE para que no se tenga en cuenta la fase o tarea no realizada.

3. **Diversificar tareas,** e incluir, no sólo tareas que impliquen poner en juego las capacidades intelectuales o cognitivas, sino también las creativas y lúdicas así como las que impliquen compartir sus trabajos con sus compañeros/as.

### RECURSOS DOCENCIA TELEMÁTICA

- **Respecto a las herramientas digitales para la docencia se establecen:**

	<b>PROFESORADO</b>	<b>ALUMNADO</b>
<b>SIGUE</b>	Elaboración de tareas Registro de evaluación Registro de convivencia	Información de evolución académica y tareas
<b>Google Classroom Gmail</b>	Envío y recepción de tareas. Comunicación Carpeta digital	Entrega de tareas Comunicación
<b>Google Meet</b>	Clases telemáticas Comunicación Coordinación docente y de órganos colegiados	Clases telemáticas Comunicación

<b>Google Drive</b>	Carpeta digital Coordinación docente y órganos colegiados	Carpeta digital
<b>Blogger</b>	Envío de tareas	
Otras herramientas Google for Education (formularios, documentos, hojas de cálculo, presentaciones...)		
Otras herramientas digitales que no requieran el registro del alumnado (Kahoot, Edpuzzle,		
Genial.ly		



## ANEXO IV: CRITERIOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS por bloques de contenido.

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.		
CONTENIDOS BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>1º ESO.</b>		
<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b> - Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los <b>problemas</b> (datos, relaciones entre los datos, contexto)</li> <li>- Localiza y ordena información numérica a partir de un texto, vídeo, web, tabla...</li> <li>- Representa gráficamente la situación problemática.</li> <li>- Expresa verbalmente y/o con lenguaje matemático o gráfico el proceso seguido.</li> <li>- Discrimina en la <b>calculadora</b> el punto decimal y el signo de los millares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de los distintos bloques en los que se le da información que debe comprender, ordenar y relacionar. El proceso de resolución y la solución deben mostrarse de forma clara por escrito.</li> </ul>
<b>2º ESO</b>		
<b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b> - Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto)</li> <li>- Localiza y ordena información numérica a partir de un texto, vídeo, web, tabla...</li> <li>- Representa gráficamente la situación problemática.</li> <li>- Expresa verbalmente y con lenguaje matemático el proceso seguido.</li> <li>- Usa la <b>calculadora</b> para operaciones básicas. Potencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de los distintos bloques en los que se le da información que debe comprender, ordenar y relacionar. El proceso de resolución y la solución deben mostrarse de forma clara por escrito.</li> </ul>

3º ESO		
<p><b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena información</li> <li>- Representa gráficamente la situación problemática. Expresa verbalmente y con lenguaje matemático el proceso seguido.</li> <li>- Utiliza la <b>calculadora</b> para operar con notación científica.</li> <li>- Crea y comparte <b>documentos digitales</b> propios (texto, hoja de cálculo, vídeo...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de los distintos bloques.</li> </ul>
CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 2		
<p><b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>	<p>Ordena información</p> <p>Expresa verbalmente y con lenguaje matemático el proceso seguido.</p> <p>Se plantea <b>nuevos problemas</b>.</p> <p><b>Interpreta</b> la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>Elabora documentos <b>digitales propios</b> (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de los distintos bloques.</li> </ul>
CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 1.		
<p><b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>	<p>Ordena información</p> <p>Expresa verbalmente y con lenguaje matemático el proceso seguido.</p> <p>Se plantea nuevos problemas.</p> <p>Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</p> <p>Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de los distintos bloques.</li> </ul>
4º ESO. MATEMÁTICAS APLICADAS.		
<p><b>Bloque 1. Procesos,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordena información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de los distintos</li> </ul>

<p><b>métodos y actitudes en matemáticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas.</li> <li>- Expresa verbalmente y con lenguaje matemático el proceso de resolución.</li> <li>- Se plantea nuevos problemas.</li> <li>- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.</li> <li>- Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</li> </ul>	<p>bloques.</p>
---	---	-----------------

<p align="center"><b>Bloque 2. Números y Álgebra. 2.1. NÚMEROS.</b></p>		
<p align="center"><b>CONTENIDOS BÁSICOS</b></p>	<p align="center"><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BÁSICOS</b></p>	<p align="center"><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>1º ESO.</b></p>		
<p><b>Bloque 2.1. Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales. Divisibilidad (relaciones de divisibilidad, MCD, mcm)</li> <li>- Números enteros. Operaciones.</li> <li>- Fracciones. Usos, representación y operaciones.</li> <li>- Números decimales. Representación y operaciones.</li> <li>- Sistema métrico decimal y sexagesimal.</li> <li>- Proporcionalidad directa. Porcentajes.</li> </ul>	<p>Lee y escribe con letra números naturales. Distingue entre números positivos y negativos en un contexto (gastos e ingresos, temperaturas, alturas...).</p> <p>Realiza cálculos con monedas y billetes. Expresa cantidades con monedas y billetes (base 10).</p> <p>Representa gráficamente números enteros, decimales, y fracciones.</p> <p>Suma y resta fracciones del mismo denominador gráfica o numéricamente.</p> <p>Comprende el significado de las operaciones básicas y las utiliza en la resolución de problemas.</p> <p>Utiliza vocabulario básico de divisibilidad, agrupamientos y paridad.</p> <p>Distingue relaciones de proporcionalidad directa entre magnitudes. Resuelve problemas por reducción a la unidad.</p>	<p>Lee y escribe con letra números enteros y fracciones.</p> <p>Ejercicios de cálculo con distintos tipos de números y operaciones.</p> <p>Representación gráfica de fracciones</p> <p>Suma gráfica de fracciones de igual denominador y distinto en casos sencillos.</p> <p>Representación en la recta real de números enteros y decimales positivos sencillos.</p> <p>Traducción de medidas de masa y longitud (paso de kg a g, mg)</p> <p>Calcula y transforma medidas de tiempo en un contexto.</p> <p>Problemas que requieran operaciones con números de distinto tipo.</p>

	Maneja porcentajes sencillos como 50%, 25%, relacionándolos con la mitad y el cuarto.	Problemas de proporcionalidad por regla de tres o reducción a la unidad. Problemas en los que calcula el porcentaje de una cantidad.
<b>2º ESO</b>		
<p><b>Bloque 2.1. Números</b> Números naturales. Divisibilidad (relaciones de divisibilidad, MCD, mcm)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números enteros. Operaciones.</li> <li>- Fracciones. Usos, representación y operaciones.</li> <li>- Números decimales. Representación y operaciones.</li> <li>- Proporcionalidad directa e inversa. Porcentajes.</li> </ul>	<p>Suma, resta, multiplica y divide números naturales, enteros, decimales y fracciones numéricamente. Utiliza la prioridad de las operaciones básicas para calcular el valor de operaciones combinadas. Aplica los criterios de divisibilidad del 2, 3, 5 y 10. Descompone un número como producto de factores primos. Calcula el MCD y el mcm de dos números. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural. Redondea números a un orden de magnitud dado. Distingue relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes. Realiza actividades y resuelve problemas sencillos de proporcionalidad.</p>	<p>Suma y producto de fracciones. Gráfica y numéricamente. Operaciones combinadas. Ejercicios de cálculo con distintos tipos de números y operaciones. Problemas que requieran operaciones con números de distinto tipo. Operaciones Representación gráfica de fracciones Representación en la recta real de números enteros y decimales. Descomposición de un número como producto de números primos. Problemas de MCD y mcm Problemas de proporcionalidad por regla de tres o reducción a la unidad. Problemas de porcentajes: porcentaje de un total, aumentos y disminuciones porcentuales. Redondeo con cantidades de dinero, longitudes... en un contexto.</p>
<b>3º ESO</b>		

<p><b>Bloque 2.1. Números</b> Operaciones con fracciones y decimales (jerarquía de operaciones). Porcentajes. Resolución de problemas. Aumentos, disminuciones, porcentajes encadenados. Utilización de aproximaciones y redondeos en la resolución de problemas de la vida cotidiana con la precisión requerida por la situación planteada. Significado y uso de las potencias de exponente natural. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy grandes y muy pequeños.</p>	<p>Calcula el valor de expresiones numéricas que contengan números enteros, fracciones, decimales, potencias. Emplea números racionales y los porcentajes para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución. Expresa números en notación científica y opera con ellos, aplicándolo a problemas contextualizados.</p>	<p>-Operaciones combinadas con números fraccionarios. - Redondeo de números decimales, error absoluto y relativo. - Escribe números en notación científica. - Resolución de problemas de porcentajes y de fracciones. - Reconoce los distintos tipos de números reales.</p>
<b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 2</b>		
<p><b>Bloque 2.1. Números</b> Números irracionales. Intervalos. Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Jerarquía de las operaciones. Cálculo de porcentajes. Interés simple y compuesto.</p>	<p>Reconoce, representa e interpreta los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales) y los usa para operar y resolver problemas. Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables. Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros (% parte y total, % encadenados, aumentos y disminuciones %).</p>	<p>Ejercicios de operaciones combinadas con números reales. Ejercicios de operaciones con notación científica. Problemas con porcentajes.</p>

<b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 1</b>		
<b>Bloque 2.1. Números.</b> - Números irracionales. - Intervalos. - Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Jerarquía de las operaciones. - Cálculo de porcentajes. Interés simple y compuesto.	Reconoce, representa e interpreta los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales e irracionales y reales) y los usa para operar y resolver problemas. Realiza estimaciones correctamente y juzga si los resultados obtenidos son razonables. Establece las relaciones entre radicales y potencias, opera. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros (% , parte y total, % encadenados, aumentos y disminuciones %).	Ejercicios de operaciones combinadas con números reales. Ejercicios de operaciones con notación científica. Problemas con porcentajes.
<b>4º ESO. MATEMÁTICAS APLICADAS.</b>		
<b>Bloque 2.1. Números,</b> Jerarquía de las operaciones. Resolución de problemas. Notación científica. Proporcionalidad directa e inversa. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos. Interés simple y compuesto.	Resuelve operaciones combinadas con números racionales. Hace aproximaciones de números decimales. Utiliza la notación científica para representar números muy grandes o muy pequeños. Aplica porcentajes a la resolución de problemas cotidianos y financieros (% , parte y total, % encadenados, aumentos y disminuciones %). Resuelve problemas de la vida cotidiana de proporcionalidad. Diferencia entre variaciones por un interés simple o interés compuesto.	Problemas resueltos con operaciones combinadas con números fraccionarios. Redondeo de números decimales. Escribir números en notación científica. Problemas de porcentajes y de proporcionalidad directa e inversa. Diferenciar casos reales de interés compuesto y simple.
<b>Bloque 2. Números y Álgebra.</b>		
<b>2.2. ÁLGEBRA.</b>		
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>

1º ESO.		
2º ESO		
<b>Bloque 2. 2. Álgebra</b> - Lenguaje algebraico. Ecuaciones primer grado.	- Traduce de lenguaje ordinario a algebraico y viceversa expresiones simples. - Resuelve ecuaciones de primer grado sencillas	- Ecuaciones de primer grado sencillos. - Traducción de expresiones a lenguaje algebraico.
3º ESO		
<b>Bloque 2.2. Álgebra</b> - Traducción de situaciones al lenguaje algebraico. - Operaciones elementales con polinomios. - Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. - Resolución de problemas utilizando ecuaciones. - Sistemas de ecuaciones lineales. Resolución. - Resolución de problemas mediante la utilización de sistemas de ecuaciones.	- Realiza operaciones con polinomios: suma, resta y multiplicación. - Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones y sistemas de ecuaciones, las resuelve e interpreta el resultado obtenido analítica y gráficamente.	- Realiza operaciones con polinomios. - Conoce y desarrolla las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia, y las aplica en un contexto adecuado. - Resolución de problemas con ecuaciones de primer grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 2		
<b>Bloque 2.2. Álgebra</b> - Manejo de expresiones algebraicas. Raíces y factorización. Fracciones algebraicas. Simplificación.	- Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. - Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza	- Factorización de polinomios por Ruffini o teorema del factor. - Ejercicios de operaciones con polinomios y simplificación de fracciones algebraicas sencillas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones de grado superior a dos. Resolución de problemas mediante inecuaciones de primer grado, ecuaciones y sistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado.</li> <li>- Realiza operaciones con polinomios y simplifica fracciones algebraicas sencillas.</li> <li>- Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos.</li> <li>- Resuelve problemas con inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de resolución de ecuaciones de grado superior a dos, sistemas de ecuaciones e inecuaciones.</li> <li>- Problemas de ecuaciones, sistemas e inecuaciones.</li> </ul>
<b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 1</b>		
<p><b>Bloque 2.2. Álgebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de expresiones algebraicas. Raíces y factorización. Fracciones algebraicas. Simplificación.</li> <li>- Ecuaciones de grado superior a dos. Resolución de problemas mediante inecuaciones de primer grado, ecuaciones y sistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.</li> <li>- Obtiene las raíces de un polinomio y lo factoriza utilizando la regla de Ruffini u otro método más adecuado.</li> <li>- Realiza operaciones con polinomios y simplifica fracciones algebraicas sencillas.</li> <li>- Hace uso de la descomposición factorial para la resolución de ecuaciones de grado superior a dos.</li> <li>- Resuelve problemas con inecuaciones, ecuaciones o sistemas, e interpreta los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factorización de polinomios por Ruffini o teorema del factor.</li> <li>- Ejercicios de operaciones con polinomios y simplificación de fracciones algebraicas sencillas.</li> <li>- Ejercicios de resolución de ecuaciones de grado superior a dos, sistemas de ecuaciones e inecuaciones.</li> <li>- Problemas de ecuaciones, sistemas e inecuaciones.</li> </ul>
<b>4º ESO. MATEMÁTICAS APLICADAS.</b>		
<p><b>Bloque 2.2. Álgebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones literales para la obtención de valores concretos en expresiones algebraicas.</li> <li>- Resolución de problemas con ecuaciones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce expresiones algebraicas sencillas y halla el valor numérico.</li> <li>- Resuelve problemas con ecuaciones o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traducción de expresiones algebraicas sencillas y obtención de valores en fórmulas.</li> <li>- Problemas con ecuaciones o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> </ul>



sistemas.		
-----------	--	--

<b>Bloque 3. Geometría</b>		
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1º ESO.</b>		
<b>Bloque 3. Geometría y medida</b> - <b>Elementos básicos</b> para la descripción de figuras geométricas en el plano. Análisis de <b>propiedades y relaciones</b> de figuras en el plano: paralelismos, perpendicularidad. - Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. - Medida y cálculo de <b>áreas</b> por descomposición en figuras simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y describe figuras planas.</li> <li>- Describe el contexto físico utilizando vocabulario apropiado.</li> <li>- Reconoce simetrías.</li> <li>- Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos.</li> <li>- Mide con regla y cinta métrica.</li> <li>- Conoce la relación entre metro, centímetro y milímetro. Y entre metro y kilómetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica formas en un contexto. Descripción de un dibujo u objeto utilizando vocabulario apropiado: vértices, aristas, lados, paralelismo, simetría.</li> <li>- Utilización de la regla y cinta métrica para medir objetos y calcular áreas y perímetros.</li> <li>- Expresa medidas correctamente.</li> </ul>
<b>2º ESO</b>		
<b>Bloque 3. Geometría</b> - La semejanza - Teorema de Pitágoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce figuras semejantes.</li> <li>- Utiliza escalas.</li> <li>- Identifica y nombra los lados de un triángulo rectángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas contextualizados de escalas.</li> <li>- Identificación de los lados de un triángulo rectángulo, usando una correcta notación de lados y vértices.</li> <li>- Utilización de Pitágoras para cálculo de áreas.</li> </ul>
<b>3º ESO</b>		

<p><b>Bloque 3. Geometría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometría del plano. Teorema de Pitágoras. Perímetro y áreas.</li> <li>- Teorema de Tales. Aplicación a la resolución de problemas.</li> <li>- Geometría del espacio. Poliedros y cuerpos de revolución. Áreas y volúmenes.</li> <li>- Reconocimiento de los poliedros en la naturaleza, en el arte y en otras construcciones humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula el perímetro y área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados.</li> <li>- Aplica el teorema de Tales para identificar situaciones geométricas y lo aplica en su resolución de problemas cotidianos en un contexto real.</li> <li>- Identifica los principales poliedros y cuerpos en revolución, calcula el área y volumen de poliedros, conos, cilindros y esferas en problemas contextualizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula el perímetro y el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.</li> <li>- Reconoce triángulos semejantes y, en situaciones de semejanza, utiliza el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en contextos diversos.</li> <li>- Calcula áreas y volúmenes de poliedros, cilindros, conos y esferas, y los aplica para resolver problemas contextualizados.</li> </ul>
<b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 2</b>		
<b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 1.</b>		
<p><b>Bloque 3. Geometría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes. Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos. Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas.</li> <li>- Iniciación a la geometría analítica en el plano: Coordenadas. Vectores. Ecuaciones de la recta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza conceptos y relaciones de la trigonometría básica para resolver problemas.</li> <li>- Resuelve triángulos utilizando las razones trigonométricas y sus relaciones.</li> <li>- Establece correspondencias analíticas entre las coordenadas de puntos y vectores.</li> <li>- Calcula la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.</li> <li>- Conoce el significado de pendiente de una recta y diferentes formas de calcularla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de ángulos y longitudes de triángulos con razones trigonométricas en figuras y situaciones reales.</li> <li>- Cálculo de la pendiente de una recta.</li> </ul>
<b>4º ESO. MATEMÁTICAS APLICADAS.</b>		
<p><b>Bloque 3. Geometría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los instrumentos apropiados y fórmulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediciones con la regla, cinta métrica y transportador</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medida y cálculo de longitudes, áreas y volúmenes.</li> <li>- Teorema de Tales y Pitágoras para la obtención indirecta de medidas.</li> <li>- Razón entre longitudes de figuras semejantes. Escalas.</li> </ul>	<p>(teorema de Pitágoras y teorema de Tales) para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, interpretando las escalas de medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos, y las aplica para resolver problemas, asignando las unidades correctas.</li> </ul>	<p>de ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo de longitudes desconocidas con el teorema de Pitágoras.</li> <li>- Cálculo de longitudes desconocidas con el teorema de Tales. Escalas.</li> <li>- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes de figuras planas y cuerpos geométricos.</li> <li>- Asignación de las unidades correctas.</li> </ul>
--	--	--

<b>Bloque 4. Funciones</b>		
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BÁSICOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1º ESO.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bloque 4. Funciones</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa puntos en el plano cartesiano.</li> </ul>	<p>Lectura y representación de puntos en el plano cartesiano.</p>
<b>2º ESO</b>		
<p><b>Bloque 4. Funciones</b>            Concepto de función. Crecimiento. Continuidad. Corte con los ejes. Máximos y mínimos.            Función lineal. Pendiente.            Representación de la recta a partir de la ecuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo las propiedades más características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudia una situación contextualizada a partir de la gráfica que la describe. Por ejemplo, un climograma.</li> <li>- Representa una función a partir de una tabla de valores.</li> </ul>
<b>3º ESO</b>		

<p><b>Bloque 4. Funciones</b>                  Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.                  Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente: dominio, recorrido, puntos de corte, continuidad, monotonía y extremos (absolutos y relativos).                  Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el comportamiento de una función, identificando sus características principales, a partir de su gráfica: dominio, imagen, extremos y monotonía.</li> <li>- Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado destacando sus principales características.</li> <li>- Calcula e interpreta los puntos de corte y la pendiente de una función a partir de su expresión analítica y su gráfica.</li> <li>- Representa gráficamente una recta conociendo su expresión o a partir de un enunciado contextualizado.</li> <li>- Calcula los principales elementos de una función cuadrática: vértice, puntos de corte y la representa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el comportamiento de una función dada gráficamente.</li> <li>- Identifica las características más relevantes de una gráfica interpretándolas dentro de su contexto.</li> <li>- Construye una gráfica a partir de un enunciado contextualizado describiendo el fenómeno expuesto.</li> <li>- Asocia razonadamente expresiones analíticas a funciones dadas gráficamente.</li> <li>- Obtiene la expresión analítica de la función lineal asociada a un enunciado y la representa.</li> <li>- Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.</li> </ul>
<p><b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 2</b></p>		
<p><b>Bloque 4. Funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</li> <li>- Análisis de las características de las funciones (lineal, cuadrática, de proporcionalidad inversa, exponencial) de forma gráfica y en contextos reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica y representa gráficamente (utilizando ejes y unidades adecuadas) funciones lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa.</li> <li>-Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>-Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa y definida a trozos.</li> <li>-Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones entre gráficas y expresiones algebraicas.</li> <li>- Representación de gráficas utilizando ejes y unidades adecuadas.</li> <li>- Análisis de fenómenos entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial, a partir de su gráfica.</li> <li>- Descripciones de las características más importantes de una gráfica.</li> </ul>
<p><b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 1.</b></p>		

<p><b>Bloque 4. Funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</li> <li>- Análisis de las características de las funciones (lineal, cuadrática, de proporcionalidad inversa, exponencial, LOGARÍTMICA) de forma gráfica y en contextos reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica y representa gráficamente (utilizando ejes y unidades adecuadas) funciones lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica.</li> <li>- Identifica, estima o calcula parámetros característicos de funciones elementales y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.</li> <li>- Interpreta situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, definida a trozos, exponenciales y logarítmicas.</li> <li>- Describe las características más importantes que se extraen de una gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones entre gráficas y expresiones algebraicas.</li> <li>- Representaciones gráficas utilizando ejes y unidades adecuadas.</li> <li>- Análisis de fenómenos entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa y exponencial, a partir de su gráfica.</li> <li>- Descripciones de las características más importantes de una gráfica.</li> </ul>
<p><b>4º ESO. MATEMÁTICAS APLICADAS.</b></p>		
<p><b>Bloque 4. Funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados</li> <li>- Análisis de las características de las funciones (lineales, cuadrática, de proporcionalidad inversa) de forma gráfica y en contextos reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asocia las gráficas de funciones con sus expresiones algebraicas.</li> <li>- Representa datos mediante tablas y gráficos utilizando ejes y unidades adecuadas.</li> <li>- Expresa conclusiones sobre funciones (lineal, cuadrática, proporcional inversa , a partir de su gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones entre gráficas y expresiones algebraicas.</li> <li>- Representaciones gráficas utilizando ejes y unidades adecuadas.</li> <li>- Análisis de fenómenos entre dos magnitudes para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcional inversa, a partir de su gráfica.</li> </ul>

<p><b>Bloque 5. Estadística y Probabilidad</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS BÁSICOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN BÁSICOS</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>

1º ESO.		
2º ESO		
<b>Bloque 5. Estadística y Probabilidad</b>	-	- Lee e interpreta gráficos extraídos de la prensa. Extrae información.
3º ESO		
<p><b>Bloque 5. Estadística y Probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases y tareas de un estudio estadístico. Población y muestra.</li> <li>- Variables estadísticas: cualitativas y cuantitativas (discretas y continuas).</li> <li>- Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas.</li> <li>- Construcción de gráficos estadísticos: diagrama de barras, histogramas. Parámetros de centralización, posición. Significado, cálculo y aplicaciones.</li> <li>- Utilización de la calculadora y la hoja de cálculo para organizar los datos, realizar cálculos y generar las gráficas más adecuadas.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue entre población y muestra, y entre variables cualitativas y cuantitativas.</li> <li>- Elabora tablas de frecuencias y obtiene información de la tabla.</li> <li>- Realiza gráficos estadísticos asociados a variables estadísticas definidas en un problema contextualizado del ámbito cotidiano.</li> <li>- Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística: media, mediana, moda.</li> <li>- Analiza información estadística en los medios de información.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.</li> <li>- Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.</li> <li>- Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.</li> <li>- Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística.</li> <li>- Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral. Cálculo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre experimentos aleatorios y deterministas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas. Utiliza el vocabulario adecuado</li> </ul>

<p>probabilidades mediante la regla de Laplace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de la probabilidad para tomar decisiones fundamentadas en diferentes contextos.</li> </ul> <p>Reconocimiento y valoración de las matemáticas para interpretar, describir y predecir situaciones inciertas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</li> <li>- Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales.</li> <li>- Es capaz de tomar decisiones teniendo en cuenta las probabilidades de un suceso aleatorio.</li> </ul>	<p>para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sencillos cuyos resultados son equiprobables, mediante la regla de Laplace, enumerando los sucesos elementales.</li> <li>- Toma la decisión correcta teniendo en cuenta las probabilidades de las distintas opciones en situaciones de incertidumbre.</li> </ul>
<b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 2</b>		
<p><b>Bloque 5. Estadística y Probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases y tareas de un estudio estadístico. Población y muestra.</li> <li>- Agrupación de datos en intervalos.</li> <li>- <b>Análisis crítico</b> de tablas y gráficas estadísticas. Detección de falacias.</li> <li>- Medidas de centralización, posición.</li> <li>- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace.</li> <li>- Utilización de diagramas de árbol para el recuento de casos y la asignación de probabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta un estudio estadístico sencillo.</li> <li>- Emplea el vocabulario estadístico adecuado.</li> <li>- Calcula los parámetros estadísticos más usuales.</li> <li>- Calcula probabilidades simples para resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando la regla de Laplace con técnicas de recuento como los diagramas de árbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de tablas, gráficos y parámetros estadísticos con el vocabulario adecuado.</li> <li>- Crítica de la representatividad de la muestra y la aleatoriedad.</li> <li>- Cálculo de parámetros estadísticos más usuales.</li> <li>- <b>Agrupación de datos en intervalos.</b></li> <li>- Cálculo de probabilidad de sucesos mediante la regla de Laplace.</li> <li>- Recuentos de casos con diagramas de árbol.</li> </ul>
<b>CURSO: 4º ESO. MATEMÁTICAS ACADÉMICAS. Itinerario 1.</b>		
	-	-
<b>4º ESO. MATEMÁTICAS APLICADAS.</b>		

<p><b>Bloque 5. Estadística y Probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases y tareas de un estudio estadístico. Población y muestra.</li> <li>- Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas.</li> <li>- Construcción de gráficos estadísticos: diagrama de barras, histogramas.</li> <li>- Agrupación de datos en intervalos.</li> <li>- Medidas de centralización, posición.</li> <li>- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace.</li> <li>- Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para el recuento de casos y la asignación de probabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea el vocabulario estadístico adecuado.</li> <li>- Identifica las fases de un trabajo estadístico.</li> <li>- Diferencia entre población y muestra y reconoce la influencia de la aleatoriedad en el muestreo.</li> <li>- Calcula los parámetros estadísticos más usuales.</li> <li>- Agrupa datos en intervalos.</li> <li>- Representa gráficamente datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias, mediante diagramas de barras e histogramas.</li> <li>- Calcula la probabilidad de sucesos con la regla de Laplace y utiliza, especialmente, diagramas de árbol para el recuento de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de tablas, gráficos y parámetros estadísticos de casos concretos con el vocabulario adecuado.</li> <li>- Ordena las fases de un trabajo estadístico.</li> <li>- Crítica de la importancia de la representatividad de la muestra y la aleatoriedad.</li> <li>- Representación gráfica de datos estadísticos recogidos en tablas de frecuencias.</li> <li>- Cálculo de parámetros estadísticos más usuales.</li> <li>- Agrupación de datos en intervalos.</li> <li>- Cálculo de probabilidad de sucesos mediante la regla de Laplace.</li> <li>- Recuentos de casos con diagramas de árbol.</li> </ul>
---	---	--