



Curso 2022-23

PROGRAMACIÓN
AULA ESPECÍFICA
CURSO 2022-2023
IES SANTA ROSA DE
LIMA

PROGRAMACIÓN AULA ESPECÍFICA

ÍNDICE

- ALUMNADO DEL AULA ESPECÍFICA
- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA
- OBJETIVOS
- TRATAMIENTO E INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES
- CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
- PARTICIPACIÓN EN LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO
- OTROS PROYECTOS DEL CENTRO
- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- ACTIVIDADES Y SALIDAS DE APOYO AL CURRÍCULO
- TUTORÍA ALUMNADO Y FAMILIAS
- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- CRITERIOS DE PROMOCIÓN
- ANEXOS

ALUMNADO DEL AULA ESPECÍFICA

Aspectos generales

La Unidad de Aula Específica (UEB) la forman un total de tres alumnos entre 14 y 15 años de edad, con características y necesidades diversas, descritas en el censo de alumnado de NEAE. Asisten al centro de forma periódica.

Evaluación Inicial

La evaluación inicial del alumnado de AEE, pone de manifiesto lo siguiente:

- Dos de los alumnos tienen intereses y necesidades bastantes homogéneas, provenientes del mismo centro educativo, siendo éste, distinto del centro de primaria de referencia. En cuanto al alumno de nueva incorporación, tiene buen comportamiento, pero presenta grandes necesidades a nivel educativo. Es muy dependiente del maestro para poder trabajar e ir avanzando en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los tres alumnos, se desenvuelven por el centro con autonomía, desplazándose de una clase a otra según el horario asignado, sin ningún tipo de supervisión.



- Poseen buenos hábitos de trabajo y buena disposición e interés hacia los aprendizajes escolares.
- Dos de los alumnos han desarrollado las competencias suficientes para estar en el aula ordinaria trabajando con un mínimo de autonomía, aunque requieren cierta atención en momentos puntuales y la adaptación de las tareas a sus características, ya que tienen una adaptación individualizada cada uno. El tercer alumno requiere de una mayor atención individualizada, por lo que pasará más horas en el AEEE y se integrará en el aula ordinaria menos horas que el resto de compañeros.
- Pueden realizar las mismas actividades extraescolares y complementarias que su grupo de referencia, como ya vienen haciendo desde primaria.
- Todos ellos tienen deficiencias en el lenguaje y la comunicación, por lo que recibirán atención de la persona especialista en Audición y Lenguaje.

Toda la información se encuentra recogida en los documentos contenidos en los correspondientes expedientes académicos, informes y dictámenes, todos ellos, de carácter confidencial.

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL AULA

El aula específica se encuentra en la primera planta del instituto Santa Rosa de Lima, situada cerca de una de las entradas del centro y en frente de una de las salidas hacia el patio, lo que facilita la accesibilidad del alumnado.

A la hora de establecer la organización espacial del Aula, hemos tenido presentes los siguientes aspectos fundamentales:

- Responder a la diversidad de actividades y a las necesidades socio-educativa del alumnado.
- Ser coherentes con la metodología adoptada y utilizar la organización del Espacio en el Aula con un contenido de enseñanza aprendizaje.
- Tener en cuenta el tipo de aprendizaje y el tipo de interacciones que pretendemos.
- Permitir una flexibilidad de uso y maniobrabilidad de los espacios que contenga.

En el aula específica se van a desarrollar los aspectos más específicos de las ACI del alumnado.

Se organizan actividades, tareas y programas específicos haciéndose especial hincapié en el desarrollo de las Competencias Clave: insistiendo en la Competencia Lingüística, la Competencia Social y el desarrollo autónomo, así como, otros aspectos básicos de orden práctico, fundamentales para la vida diaria, según lo especificado en la legislación vigente: **Decreto 147/2002 de 14 de mayo**, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales, la **ORDEN de 19 de septiembre de 2002**, por la que se regula la elaboración del Proyecto Curricular de los Centros Específicos de Educación Especial y de la programación de las aulas específicas de Educación Especial en los centros ordinarios, **ORDEN de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas y, las **INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017**, por la que se actualiza el protocolo de detección e identificación de las NEAE y la organización de la respuesta educativa, utilizándose fundamentalmente una metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas y Aprendizaje Colaborativo, apoyado todo ello con el uso generalizado de las TICS.

Desde el Aula Específica, se favorece la inclusión del alumnado en las aulas ordinarias, siendo ésta una prioridad de nuestro centro dentro del apartado de Atención a la Diversidad, suponiendo una oportunidad para el aprendizaje en el grupo de iguales, desarrollando actitudes y valores propios de la edad, la autonomía en un ambiente menos restrictivo y la socialización, contribuyendo a su vez al desarrollo de las Competencias que le servirán en la vida.

Los criterios son los siguientes:

- ✓ Asignación de cada alumno a un grupo ordinario, lo cual fortalece los lazos afectivos y de pertenencia a dicho grupo. Este año los cursos de referencia serán: 1ºB, 2ºA y 2ºB.
- ✓ Selección de las áreas. Este año serán las siguientes: Educación Física, Tutoría, Religión

y tecnología principalmente.

El horario del aula específica se rige por lo dispuesto en la normativa vigente y en el Proyecto de Centro siendo de **8.30 a 14.00** horas para el alumnado que asiste al Aula Específica siendo aprobado por las familias.

El horario queda de la siguiente manera:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30	J.L.L - AE J.C.R.M - AE J.L.L - AE	J.L.L (MT) J.C.R.M - AE J.L.L - AE	J.L.L (MT) J.C.R.M. (EP) J.L.L. - PT	J.L.L. (EF) J.C.R.M (Tec) J.L.L. (G.H.)	J.L.L J.C.R.M. (Tut) J.L.L (E.F)
9:30	J.L.L - AE J.C.R.M. - PT J.L.L - PT	J.L.L. - AE J.C.R.M - AL J.L.L (E.F.)	J.L.L. (TeC) J.C.R.M - AE J.L.L - AE	J.L.L - AE J.C.R.M. (E.F.) J.L.L. - AE	J.L.L - PT J.C.R.M(Tut) J.L.L - PT
10:30	J.L.L (EP) J.C.R.M - AE J.L.L - AE	J.L.L (Tec) J.C.R.M - AE J.L.L - AL	J.L.L(Tut) J.C.R.M - AE J.L.L - AE	J.L.L. - AE J.C.R.M. - AL J.L.L - AE	J.L.L - PT J.C.R.M. - PT J.L.L - PT
11:30					
12:00	J.L.L - AE J.C.R.M. (EP) J.L.L (E.F)	J.L.L - AL J.C.R.M (EF) J.L.L. - AE	J.L.L (EP) J.C.R.M. (LG) J.L.L - (Orientación)	J.L.L(MT) J.C.R.M (MT) J.L.L - AL	J.L.L- Rel J.C.R.M - Rel J.L.L- AE
13:00	J.L.L (Tec) J.C.R.M. - AE J.L.L - AE	J.L.L (Mús) J.C.R.M - AE J.L.L - AE	J.L.L - AE J.C.R.M (Mús) J.L.L - AE	J.L.L - AL J.C.R.M (GH) J.L.L PT	J.L.L (EF) J.C.R.M - AE J.L.L - AE

El horario se ampara en los **principios de flexibilización, personalización e inclusión** y puede estar sujeto a posibles cambios a lo largo del año para garantizar la mejor atención posible al alumnado.

OBJETIVOS

Respecto al Alumnado, profesorado y Centro

- Afianzar y desarrollar las capacidades físicas, afectivas, cognitivas, comunicativas y de inserción social del alumnado, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal e



integración social.

- Fomentar la participación activa del alumnado en todos aquellos contextos en los que se desenvuelve la vida adulta, la vida doméstica, la utilización de los servicios de la comunidad, disfrute del ocio y tiempo libre, así como las manifestaciones culturales más significativas de su entorno.
- Desarrollar los conocimientos instrumentales afianzando las destrezas lingüísticas y comunicativas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de forma que pueda aplicarlos a situaciones cotidianas.
- Potenciar los aspectos vinculados a la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, necesarios para llevar una vida con la mayor calidad posible.
- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- Percibir, controlar y articular su comportamiento teniendo en cuenta a los otros, a las normas y valores propios de cada situación, eliminando y/o reduciendo las conductas disruptivas que interfieran en su proceso de enseñanza-aprendizaje o en el de sus compañeros, desarrollando habilidades sociales y actitudes de colaboración y ayuda.
- Aplicar una metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas y en las Técnicas de Aprendizaje Colaborativo que favorecen el desarrollo de las Competencias Clave y la inclusión del alumno.
- Propiciar la participación del alumnado del aula específica en el conjunto de actividades generales que se organicen en el centro y en su aula de referencia.
- Integrar y generalizar el uso de las TIC en la realización de las actividades que se realicen, en prevención de un posible confinamiento, se utilizará el trabajo telemático.
- Orientar al profesorado que integra alumnado del aula específica, sobre actuaciones, metodología y recursos a aplicar en el aula ordinaria.

Respecto a las familias:

- Asesorar e implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas invitándolos a participar en las actividades que se organicen.



- Informar de manera periódica de los objetivos que se persiguen, así como de los logros o grado de consecución de los mismos y/o dificultades encontradas y cualquier otro aspecto relativo a la formación del alumnado.
- Atender todas aquellas consultas y demandas que planteen las familias, para las que se contemplará una hora semanal de tutoría por vía Telemática: videoconferencia, a través de Pasen o presencial.
- Generar mayores expectativas hacia sus hijos e hijas en relación a la educación y a su futuro.
- Coordinar la tarea educativa con las familias, orientarlos y proporcionar asesoramiento para conseguir un objetivo común que pueda beneficiar a sus hijos/as.

TRATAMIENTO E INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores se integrará principalmente de forma transversal, en los ámbitos y/o áreas que se trabajen diariamente y una vez a la semana se incluirán en la hora de tutoría asignada.

Haremos especial hincapié en la Educación Saludable y el Medio Ambiente, a través de los Proyectos que se pongan en marcha desde el Proyecto Aldea.

Insistiremos en el desarrollo de actuaciones que propicien la Igualdad y la coeducación; el fomento de las habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos; la Inteligencia Emocional, la Educación para el Consumidor, etc.

Se propiciará el trabajo de Inclusión del alumnado NEAE: Alrededor del 3 de diciembre, Día de la Discapacidad se trabajará en el Aula esta temática con la visualización y análisis de vídeos de YouTube, igualmente, se organizará junto con el alumnado de 3º ESO, la organización de unas olimpiadas, desplazándonos para ello a un centro de Educación Especial cercano al centro.

CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

“Entendemos por competencia clave la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diversas, los conocimientos, las habilidades y

las actitudes personales adquiridas. El concepto de competencia incluye tanto los saberes como las habilidades y las actitudes y va más allá del saber y del saber hacer, incluyendo el saber ser o estar”.

Por otra parte, la incorporación de competencias clave al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde una posición integradora y orientada a la aplicación de los saber adquiridos. De ahí su carácter básico.

Son aquellas competencias que debe desarrollar un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente al largo de la vida.

Las competencias clave de la legislación vigente son:

- ✓ COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- ✓ COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA
- ✓ COMPETENCIA DIGITAL
- ✓ COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER
- ✓ COMPETENCIA CIUDADANA
- ✓ COMPETENCIA EMPRENDEDORA
- ✓ COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES
- ✓ COMPETENCIA PLURILINGÜE

A la hora de hacer las programaciones y/o las adaptaciones individualizadas del alumnado, se hace imprescindible incluir las competencias y dimensiones que vamos a trabajar, cómo lo vamos a hacer y cómo se van a evaluar. En principio, todas son importantes para nuestro alumnado ya que, cada una de ellas va a contribuir al desarrollo integral del mismo.

El objetivo, pues, de cara a las competencias, es favorecer el máximo desarrollo personal, social, autónomo, etc. que permita al alumnado enfrentarse a los retos que se le presenten en el día a día, de cara a su vida actual y futura, integrándose en la sociedad de



la mejor manera posible.

Por todo ello, se diseñarán tareas que faciliten su adquisición siendo incluidas y evaluadas en la Plataforma Educativa Sigue, según Proyecto de Centro.

En el aula específica, la aplicación de una metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas, los Proyectos que se lleven a cabo y la Metodología Colaborativa, van a propiciar el desarrollo de las Competencias, con un diseño de tareas que las fomenten.

PARTICIPACIÓN EN LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

Desde el aula específica se propiciará la participación en los proyectos

Formación en Centros

Desde el Aula Específica continuaremos desarrollando los objetivos propuestos en la Formación de Centro para este curso, haciendo hincapié en los siguientes aspectos:

- Diseño de tareas, puesta en práctica y evaluación de las mismas, para el desarrollo de las Competencias Clave, integrándolas en la Plataforma [SIGUE](#)
- Incluir en la parte pública de dicha Plataforma las mejores tareas según el diseño que en su momento se indique.
- Uso del Cuaderno del Profesor de la Plataforma [SIGUE](#).
- Informar a las familias de la evaluación por Competencias.
- Aplicación de la metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas y de las Técnicas de Aprendizaje Colaborativo.
- Uso generalizado de las TICS y aplicaciones más idóneas: Quizizz, Socrative, Google Classroom... que van a facilitar en todo caso el trabajo telemático.
- Insistiremos en estrategias, técnicas e instrumentos más idóneos para llevar a cabo la Evaluación del alumnado insistiendo en los diferentes tipos: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
- Elaboraremos tareas interdisciplinares con el profesorado que le da clases al alumnado del aula específica.
- Asistencias a los cursos telemáticos que se organicen.



- Aplicación de las herramientas DUA:
 1. La lectura fácil.
 2. El pensamiento visual y los mapas conceptuales
 3. La edición de vídeo.
- Elaboración de tutoriales.
- Otros objetivos que se planifiquen para este curso.

Actividades para el desarrollo de la Competencia Lingüística.

En este curso continuaremos participando en el Proyecto ComunicA, siendo este plan prioritario para nuestro alumnado con el objetivo de mejorar la Competencia Lingüística. Seguiremos insistiendo con el desarrollo del lenguaje Oral y el lenguaje escrito, así como, plantearemos temáticas que inviten al debate introduciendo algunas estrategias sencillas para el desarrollo de este último punto.

En la programación están especificados los criterios de evaluación que hacen referencia a los programas mencionados.

Las actividades tipos y tareas se exponen a continuación:

Desarrollo del Lenguaje Escrito: Leer y Escribir

- Lectura diaria de textos de diversa índole.
- Resúmenes de textos de diverso tipo leídos previamente.
- Lectura y extracción del significado de un texto contestando a preguntas sobre el mismo.
- Composición de poemas, haikus, microrrelatos, cuentos, teatros cortos, noticias, invitaciones, eventos...cuidando la ortografía y la presentación.
- Realización de rótulos en dibujos y/o murales.
- Escribimos finales diferentes para una historia o cuento.
- Descripción de personas, imágenes, objetos...
- Completamos formularios y cuestionarios en papel y online.
- Escribe y expresa ideas o reproduce modelos en diferentes formatos o bien utilizando los programas informáticos de uso común.
- Presentación de esquemas de una temática concreta.

Desarrollo del lenguaje Oral: Escuchar y Hablar

- Asambleas diarias al inicio de un tema o al inicio de cada clase con temáticas, principalmente relacionadas con la vida diaria.
- Juegos relacionados con la expresión oral y/o escrita: sinónimos y antónimos; descripciones, palabras que empiecen por... etc.
- Descripciones orales de personas, objetos, fotografías...
- Contestamos a preguntas sobre un cuento leído o una película visionada.
- Explicación de un anuncio o noticia en papel o por internet.
- Comentamos detalles (personajes, argumento...) de un cuento, relato, película, noticia, etc. después de su audición o visionado.
- Inventamos finales diferentes para un cuento.
- Invención de poemas, adivinanzas, cuentos e historias sencillas.
- Componen diálogos para teatros cortos.
- Inventan problemas y/o explicar oralmente uno realizado.
- Contamos oralmente una noticia o suceso leído u ocurrido relacionado con la vida cotidiana.
- Comentamos panfletos de publicidad, anuncios de televisión o internet, series, etc.
- Dramatizaciones de teatros cortos.
- Participamos en debates y asambleas exponiendo o defendiendo las propias ideas de manera que se entienda.
- Exposición oral de una temática.

Proyecto Medioambiental Aldea

El año pasado empezamos a sembrar en la conciencia de tod@s la importancia de separar los residuos que generamos para después poder reciclarlos y también minimizar en lo posible el uso de plásticos, con el Proyecto Recapacicla.

El alumnado del aula específica participará de nuevo y de forma prioritaria en la puesta en marcha de dicho proyecto, además, se involucrará especialmente en el Proyecto Ecohuerto, continuando con la labor iniciada en los cursos anteriores.

Los objetivos específicos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con este



proyecto se recogen en la programación de clase y en las ACI del alumnado, así como en los propios Proyectos.

El alumnado participará especialmente en las siguientes actividades:

- Puesta en marcha del huerto de invierno y verano. Cuidados y mantenimiento.
- Incorporación de las etiquetas de las diferentes plantas en varios idiomas.
- Creación de un Vivero con la Plantación de semillas y cuidados concretos.
- Talleres de reciclado.
- Realización de tareas en el aula y proyectos relacionados con el medio ambiente.

OTROS PROYECTOS DEL CENTRO

Además de los proyectos especificados, el alumnado del aula específica participará en los “**núcleos de interés prioritarios**” que serán los siguientes:

- **Jornadas de Juegos:** se animará al alumnado a participar en los mismos.
- **La Salud:** desde el aula específica se llevará a cabo un proyecto dedicado a esta temática que se incluirá en la programación, además el alumnado participará en las actividades que se organicen.
- **Córdoba en mayo:** Realizaremos tareas relativas a este tema, animando al alumnado a participar en las actividades.
- **Escuela Tic 2.0:** sobre todo al principio de curso y durante todo el curso, siendo indispensable para el trabajo en el aula.
- **Igualdad de Género:** Estará presente en las actividades diarias, a través de la utilización no sexista del lenguaje, la inclusión de la perspectiva de género en las unidades didácticas y de forma especial en la tutoría.
- **Escuela Espacio de Paz:** se trabajará de forma transversal y en la tutoría del aula específica. Se insistirá en aspecto como la empatía, la escucha activa, la asertividad, con el objetivo de mejorar las relaciones entre los compañeros.
- **Convivencia:** elección del delegado/a, elaboración de las normas del aula y actividades en tutoría que promuevan la convivencia y las relaciones personales.
- **Aula de cine:** Desde el aula específica se incluirá el cine como medio didáctico,



visualizando al menos una película al mes con sus correspondientes unidades didácticas. Algunas de las películas previstas son: Los Chicos del Coro, Mamma Mía, Wonder, Entrelobos, Buscando a Nemo, Cadena de favores, etc.

En todos ellos se buscará la implicación del alumnado proponiendo actividades y tareas que promuevan e integren los objetivos y contenidos de los mismos en función de lo que se especifique en cada caso desde el departamento de orientación y/o de convivencia.

COORDINACIÓN

Nos coordinaremos con las personas que integran el Departamento de Orientación, al menos una vez por semana, en concreto en este curso, los miércoles de 12:00 a 13:00 para tratar las temáticas relativas al alumnado de NEAE en general y aspectos relacionados con las actividades del centro.

Mantendremos contacto periódico con el profesorado del aula ordinaria que acoge al alumnado del aula específica, proporcionándoles las orientaciones necesarias y el asesoramiento siempre que sea necesario y en las sesiones de evaluación.

A principios de curso, se les proporcionará unas líneas comunes de actuación sobre la forma de proceder en el aula ordinaria: ubicación, metodología a aplicar, los materiales y recursos a utilizar, análisis de las dificultades detectadas y /o prevención de las mismas, etc.

Mantendremos contactos periódicos con las familias, al menos una vez antes de fin de trimestre, así como cada vez que sea necesario y/o la familia lo pida. La hora de atención a los padres es de 12:00 a 13:00 y por las tardes un día a la semana. La coordinación se llevará a cabo tanto de forma telemática, a través del programa Pasen, como de forma presencial y a través de los correos corporativos.

METODOLOGÍA



En las estrategias metodológicas se tendrán en cuenta las siguientes premisas:

- ✓ En el Aula Específica se utilizará preferentemente la metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas para el desarrollo de las Competencias Clave y el uso de Técnicas fundamentadas en el Aprendizaje Colaborativo.
- ✓ Los contenidos se integrarán en temáticas más amplias según la metodología de Proyectos, partiendo de una perspectiva globalizadora fundamentada en los intereses y necesidades de los alumnos/as, teniendo en cuenta el entorno próximo.
- ✓ Se priorizarán aquellos contenidos de carácter procedimental que puedan tener funcionalidad para la vida diaria del alumno o la alumna.
- ✓ Propuesta de actividades y tareas que se encuentren dentro del desarrollo potencial del alumno/a, es decir actividades nuevas que pueda realizar de forma autónoma o con un poco de ayuda.
- ✓ Organización de los espacios por rincones o zonas de trabajo diferenciadas: zona de trabajo individualizado y de grupo, rincón de juegos, rincón TIC, para favorecer el trabajo autónomo y la iniciativa personal.
- ✓ La metodología promoverá la construcción de Aprendizajes Significativos, para lo cual va a ser fundamental la motivación del alumno/a y el conocer sus intereses y necesidades y conocimientos específicos, partiendo de los esquemas de conocimiento incorporando los nuevos en un proceso continuo de equilibrio y desequilibrio.
- ✓ Actuaciones que propicien el desarrollo de las Competencias Clave, trabajando con tareas adaptadas a los intereses y necesidades del alumnado.
- ✓ Utilización fundamentalmente de materiales variados de elaboración propia, adaptados al alumnado.
- ✓ Interacción social: para lo cual las estrategias de Aprendizaje Colaborativo son muy adecuadas.
- ✓ Uso de técnicas de autoevaluación y coevaluación en la práctica diaria.
- ✓ Se apoyarán las explicaciones con material audiovisual, haciendo uso de las nuevas tecnologías y las TICS utilizando las aplicaciones más adecuadas para el alumnado.
- ✓ Uso de las herramientas DUA, lectura fácil y Pensamiento Visual principalmente.

Especial mención hay que hacer a la metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas y las técnicas de Aprendizaje Colaborativo que aplicamos en nuestro centro,

según el Proyecto de Formación que se viene aplicando desde hace varios años.

Adoptamos esta metodología como proyecto experimental e innovador con el fin de mejorar la práctica educativa en nuestras aulas y exponer a nuestro alumnado a aprendizajes mucho más profundos y duraderos.

La metodología se fundamenta sobre la base de aprender a aprender, sobre la construcción autónoma del propio aprendizaje, de tal forma que prime por encima de otros la acción propia antes que la exposición de contenidos o la recepción pasiva. Nuestro alumnado es el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. De esta forma queda el rol del profesorado y alumnado de la siguiente manera:

PROFESORADO: Propone, coordina, ayuda, dirige, complementa, enriquece, facilita, motiva...

ALUMNADO: Hace, construye, resuelve, aprende a aprender, descubre, investiga, encuentra, relaciona, asume, ayuda, coopera.

La metodología de trabajo autónomo por tareas también se sustenta en el trabajo cooperativo y en todo lo que ello supone de alumnado ayudante, trabajo en grupo e integración de alumnado con NEAE. También ha de facilitar la coeducación y la igualdad de género.

Denominamos TAREA a toda intervención diseñada, desarrollada en clase y evaluada que cumpla los siguientes requisitos:

EVALUACIÓN DE TAREAS
Facilita el aprendizaje autónomo por encima otros
Es lo suficientemente flexible para atender a la diversidad
Pone en juego varias competencias
Está contextualizada
Presenta material adjunto
Es fácilmente evaluable

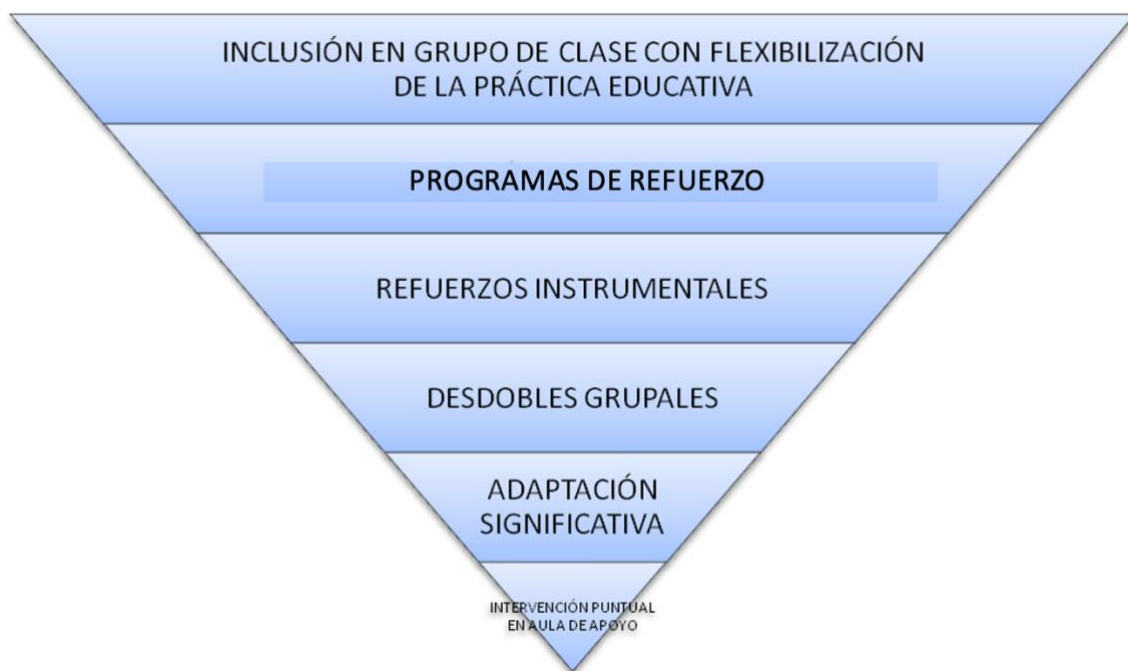
Desde la programación de las diferentes materias se relacionan los criterios de evaluación con tareas que puedan facilitar el aprendizaje del alumnado en el proceso mismo.

Las tareas son la base del desarrollo de las competencias claves en nuestro alumnado y constituyen el pilar fundamental del trabajo en el aula.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En nuestro centro la Atención a la Diversidad se fundamenta en la **INCLUSIÓN** del alumnado con NEAE siempre que sea posible con diferentes apoyos a saber, desde el apoyo directo en el grupo, con flexibilización de la práctica educativa, la adaptación significativa, los programas de refuerzo, desdobles, refuerzos en intervención personal en aula de apoyo.

La metodología de trabajo autónomo propicia la inclusión permitiendo una mayor flexibilización en la atención educativa. Por orden de importancia en la intervención:



MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán recursos personales y materiales existentes en el centro así como los espacios de uso común: biblioteca del centro, gimnasio y otras aulas específicas siempre que sea posible.

El Aula Específica cuenta con una Pizarra Digital para que nuestros alumnos/as puedan disfrutar de este maravilloso recurso para llevar a cabo las diferentes tareas y actividades que se propongan.

También contamos con varios ordenadores para el alumnado, siendo ésta una de las principales herramientas de uso diario junto a la pizarra digital.

Las Tics suponen un recurso de primera magnitud, favoreciendo el aprendizaje de una forma intuitiva y lúdica, posibilitándoles que adquieran una competencia digital práctica necesaria para hoy en día.

Habitaremos al alumnado a la utilización de las herramientas del google: classroom, meet, drive y correo, siendo el classroom la más utilizada como herramienta de trabajo posibilitando que, en caso de confinamiento, puedan seguir trabajado diariamente por este medio.

También el alumnado puede utilizar su propio móvil para llevar a cabo las tareas, habiendo firmado, a principios de curso, un documento de buen uso.

Utilizaremos materiales adaptados al nivel de competencia del alumnado, de elaboración propia que colgaremos en el Classroom periódicamente y/o en papel.

Contamos con numerosos cuadernillos de refuerzo, sobre todo de las asignaturas



instrumentales, a disposición del alumnado.

Seguiremos participando en la experiencia digital a las que el centro se suscriba.

Especial relevancia adquieren los recursos humanos de los que disponemos, contando de nuevo con un profesor especialista en Audición y Lenguaje que asistirá dos días a la semana atendiendo a los alumnos del aula.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SALIDAS DE APOYO AL CURRÍCULO

El alumnado del Aula Específica participará en las actividades complementarias y extraescolares que se organicen en el centro, sobre todo en las programadas en los cursos en los que se integran, acoplándose a las salidas que sean más adecuadas a sus intereses y necesidades en cada caso.

Al igual que otros años participarán en la celebración de conmemoraciones: 25N contra la Violencia de género; 30 de Enero por la Paz y la No Violencia; 8 de Marzo, Día de la Mujer, etc.

Desde el aula específica se podrán organizar las siguientes:

- Actividades en el barrio según programación: Parques y Jardines, supermercados y tiendas, plaza de abasto, calles, Centros cívicos, etc.
- Salida en Navidad: visualización de los belenes y mercadillo navideño.
- Actividades en la Biblioteca Provincial.
- Talleres en el Zoo y/o Jardín Botánico.
- Exploración de la Flora y Fauna por el río Guadalquivir.
- Recorridos por la Córdoba Romana y Al-Ándalus.
- Visita al Centro de Creación Contemporánea C3A.
- Visita al Centro Comercial del barrio.
- Visita a la Feria del libro.

Estas actividades son de gran importancia para el alumnado, estando directamente



relacionadas con los aprendizajes y las tareas que se trabajen en el aula, teniendo como objetivo principal el desarrollo de las competencias clave, que les va a permitir desenvolverse con autonomía en su entorno más inmediato.

Se procurará el acompañamiento del logopeda asignado para este curso o, en su

defecto, de algún/a profesor/a del centro en las salidas que se realicen.

TUTORÍA ALUMNADO Y FAMILIAS

La profesora responsable del aula específica llevará a cabo las funciones de tutoría recogidas en el Plan de Acción Tutorial y en la normativa vigente.

Se trabajará en el aula el desarrollo de los contenidos propio de la Educación en Valores, el desarrollo de la Inteligencia Emocional y de Habilidades Sociales, así como actividades de Coeducación, según el Plan de Igualdad.

Con respecto a las familias, se facilitará la implicación de las mismas en el desarrollo personal y social del alumnado, para lo cual mantendrá reuniones periódicas y siempre que sea necesario con los padres y madres, manteniéndolos debidamente informados de la evolución de sus hijos e hijas.

El horario de atención a las familias es el jueves de 12 h. a 13 h. y una hora semanal de atención, por la tarde, que en este curso es el lunes de 16:00 h. a 17:00, flexibilizándose en la medida de lo posible con el fin de adaptarse al horario de las madres y padres que lo soliciten.

La atención y comunicación se realizará por los medios siguientes:

- A través de Pasen.
- Mediante correo electrónico.
- Por medio de video conferencia.
- De manera presencial, si es posible.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será preferentemente de carácter formativo y tendrá como

objetivo conocer el grado de consecución de los objetivos programados y de las Competencias Clave adquiridas, teniendo en cuenta los Criterios de Evaluación, que han sido programados para este curso en las respectivas adaptaciones individualizadas elaboradas para cada alumno/a.

La evaluación formativa es un proceso continuo que consta fundamentalmente de tres fases:

Evaluación inicial

Se realizará una evaluación inicial de carácter cualitativo, con el fin de conocer el grado de destrezas, autonomía, hábitos y nivel de Competencia que presentan los alumnos/as y decidir el plan de trabajo y nuevas adaptaciones.

Ésta es especialmente importante cuando el alumnado es de nueva incorporación al centro.

Evaluación Continua y Formativa

Para evaluar se utilizará la Plataforma Educativa [SIGUE](#), en la cual se registran las notas de las Competencias trabajadas en el aula a través de las tareas. Para la calificación del alumnado se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presenta negativismo.	Intenta algo pero no muestra mayor interés.	Intenta plantear la tarea. Se esfuerza algo.	Realiza el esfuerzo sin resultados.	Completa la tarea con mucha ayuda. Realiza pocos pasos de forma autónoma. Muestra inseguridad.	Menor grado de autonomía para resolver	Mayor grado de autonomía	Mas grado de autonomía	Menor grado de creatividad.	Mayor grado de creatividad.
No resuelve. No usa correctamente herramientas, conceptos y destrezas. No sigue las instrucciones ni cumple los compromisos adquiridos aunque lo intenta.				Es capaz de resolver, pero no en todas las ocasiones. No completa la tarea, le faltan datos o fases o apartados de las instrucciones.			Resuelve de forma autónoma. Completa todo lo requerido acorde a las instrucciones incluyendo mejoras y aportaciones personales y creativas.		
No resuelve, pero intenta				Resuelve con dificultades y carencias			Resuelve con aportación personal		
No resuelve				Resuelve					

En la Evaluación Formativa se tendrá en cuenta, además:

- La evaluación del propio alumnado o Autoevaluación: tomando conciencia de su propio aprendizaje.
- La Coevaluación, o evaluación en el grupo de iguales que promulga el aprendizaje colaborativo.



- La Heteroevaluación: con la participación del profesorado de área y otros profesionales y miembros de la familia del alumnado.

Fundamentalmente se utilizarán los instrumentos siguientes:

- Cuaderno del profesor de la [Plataforma Sigue](#).
- Observación directa.
- Diario de clase.
- Muestreo de actividades.
- Cuestionarios online.
- Rúbricas específicas.

Al finalizar cada trimestre se realizará un breve informe para las familias, indicando la evolución de sus hijos e hijas en las materias trabajadas y el progreso en las Competencias, recogido en la Plataforma Educativa Sigue.

Evaluación Final

Se llevará a cabo al término del curso escolar y supondrá la realización de un informe de la evolución observada en el alumno/a, indicando el grado de adquisición de los Criterios de Evaluación y de las Competencias Claves, fruto de la información recogida a través de los instrumentos de evaluación descritos: observación sistemática, tareas realizadas, Competencias Clave en la Plataforma Sigue..., a lo largo del curso, durante el proceso de evaluación continua anteriormente descrito.

Se evaluarán las competencias según la rúbrica del apartado anterior, entendiéndose que una competencia está adquirida siempre que la nota sea igual o superior a cinco. Dicho informe se incluirá en la Plataforma Educativa Séneca y se remitirá a las familias.

13. Criterios de Promoción

Al finalizar el Ciclo Educativo en el que se encuentran los alumnos y alumnas, la tutora conjuntamente con el Departamento de Orientación, tomará las decisiones oportunas de



I.E.F. Santa Rosa de Lima

Curso 2022-23

promoción teniendo en cuenta los criterios fijados por la etapa educativa, Infantil, Primaria o ESO, en la que se encuentran y los criterios descritos en sus respectivas adaptaciones curriculares individualizadas.

En el caso de que el alumno/a supere los objetivos de la Educación Primaria y/o ESO, se hará constar en un informe firmado por el departamento de orientación y la tutora y se procederá a solicitar el certificado correspondiente previa solicitud de la modificación del dictamen, informando a las familias.

ANEXOS

ANEXO 1: Programación Aula Específica FBO 13

PROGRAMACIÓN AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL		MAR LAZÚEN NAVARRO		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
CIENCIAS NATURALES				
Utilizar la observación directa para conocer los seres vivos del entorno próximo y clasificarlos atendiendo a algún criterio, desarrollando estrategias de defensa, cuidado y respeto.	Concepto de ser vivo. Clasificación de los seres vivos e identificación de las principales características y funciones. Las Aves del río. Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. Desarrollo de hábitos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos. El huerto. Tipos de huerto. Huerto urbano, ecológico, Productos de temporada y sus beneficios. Desarrollo de estrategias de cuidado de un pequeño huerto en el centro.	Identificar, nombrar, describir o clasificar a los seres vivos de un ecosistema situado en el entorno próximo, manifestando aptitudes de cuidado y respeto hacia el Medio Ambiente. Manifestar en la vida cotidiana actitudes de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.	Observa, describe y clasifica animales y plantas. Realiza tareas de cuidado y protección de animales y plantas. Colabora en la realización de una exposición de fotografías con fotos de creación propia. Elabora un Decálogo o conjunto de normas de respeto y cuidado de los seres vivos y/o el medio ambiente.	
Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.			Colabora en los trabajos del huerto escolar: siembra, recolección, riego, abono... Desarrolla hábitos y estrategias de cuidado del huerto escolar. Coloca etiquetas a los productos en varios idiomas. Reconoce, nombra y clasifica los productos de invierno y de verano. Construye un espantapájaros con productos reciclados.	
Reconocer aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la Salud, valorando	El cuerpo humano. Principales órganos y aparatos. Localización de los órganos. Enfermedades más comunes. Concepto de dieta y tipos. Las calorías. Relación dieta y salud. Principales comidas diarias: desayuno, almuerzo, merienda y cena. Los alimentos: frutas, verduras, carnes, pescados, lácteos, etc. Elaboración de platos sencillos.	Identificar y localizar los principales órganos del cuerpo humano, poniendo en práctica buenos hábitos para la salud asociados a la higiene, alimentación, ejercicio físico y descanso. Diferenciar una dieta equilibrada de otra que no lo	Nombra los principales aparatos y órganos del cuerpo humano y describe su función. Monta y desmonta algún aparato. Elabora un decálogo de salud. Enumera los ingredientes de una dieta equilibrada. Realiza un registro de los alimentos consumidos durante un periodo determinado.	



<p>los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables: ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida.</p>		<p>es analizando las consecuencias para la salud. Adquirir hábitos saludables para la salud: alimentación, ejercicio físico, control postural, etc.</p>	<p>Analiza los componentes de los alimentos consumidos.</p>
<p>Poner en práctica algunas tareas sencillas del hogar, adquiriendo las destrezas básicas, desarrollando responsabilidades en el reparto de las tareas.</p>	<p>Las tareas del hogar. Reparto de tareas. Importancia de las mismas. Los electrodomésticos. Funciones, características y normas básicas de funcionamiento. Uso responsable. Platos tradicionales y/o ecológicos.</p>	<p>Conocer y utilizar algunos electrodomésticos propios del hogar y realiza tareas sencillas de la casa: cocinar, planchar, limpiar...</p>	<p>Relaciona electrodomésticos con sus funciones. Identifica las tareas de casa habituales y realiza el reparto entre los miembros de la familia. Enumera los ingredientes de un plato tradicional. Inventa un cuestionario sobre el reparto de tareas en el hogar. Explica la contribución de los electrodomésticos a la mejora de la vida diaria.</p>
LENGUA Y LITERATURA			
<p>Comprender, expresarse, escuchar o dialogar de forma adecuada en distintas situaciones, respetando las normas del intercambio comunicativo, desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p>	<p>Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas: asambleas y debates, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...). Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. Situaciones de comunicación en las que se describan imágenes, personas, animales, sentimientos y elementos del entorno. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.</p>	<p>Expresar oralmente hechos, vivencias e ideas, ocurridas o inventadas, de forma correcta haciéndose entender. Expresar oralmente las ideas principales de un texto leído previamente y contestar a preguntas sobre el mismo. Escuchar y comprender una secuencia de instrucciones dadas oralmente y ejecutarlas.</p>	<p>Narra un suceso o noticia ocurrida o inventada e interviene en el programa de radio del aula. Participa en historias encadenadas. Realiza entrevistas dirigidas. Prepara reportajes sobre temáticas de intereses cercanos, siguiendo modelos. Identifica y expresa oralmente el tema y personajes e ideas de una historia contada o visionada. Resume un texto distinguiendo la idea principal y la temática del mismo. Participa en lecturas colectivas y contesta a preguntas sobre las mismas. Resume oralmente un cuento o historia leída previamente. Realiza una descripción oral. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. Realiza un dibujo siguiendo unas instrucciones orales dadas.</p>



			Se mueve por el espacio siguiendo unas instrucciones dadas.
		Narrar, describir, exponer o argumentar oralmente de forma coherente utilizando expresiones y vocabularios adecuados a la situación y nivel.	Describe a una persona, animal u objeto. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. Argumenta las propias ideas con coherencia y expresión adecuadas.
		Escuchar atentamente una explicación, audición o visionado de películas, responder a preguntas o hacerlas, participar en debates y discusiones, interactuando con sus compañeros/as sin salirse de la temática propuesta.	Participa en situaciones de comunicación: diálogo, debates... Respeta las normas de comunicación. Muestra una aptitud apropiada para la escucha activa. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectiva.
Leer textos apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada.	Lectura de texto en voz alta: control de la respiración, entonación, ritmo, y pronunciación.	Leer textos apropiados a su nivel, en voz alta, pronunciando correctamente y con una entonación adecuada.	Participa en eventos organizados en el marco escolar leyendo en voz alta un texto o un poema. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. Participa en un programa de radio.
Fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.	Extracción del significado en textos escritos de todo tipo: noticias, literatura infantil, online... Lectura de palabras escritas con las iniciales. Palabras abreviadas. La Biblioteca escolar: Funciones y uso. Ordenación de los libros.	Encontrar determinada información en textos de todo tipo. Identificar la temática de un texto, los personajes, el contexto, etc. Utilizar la biblioteca con autonomía, respetando las normas de la misma.	Realiza una lectura silenciosa de un texto resumiendo brevemente el mismo. Explica la temática principal e identifica a los personajes. Lee voluntariamente textos a propuesta del profesorado. Dedicar un tiempo diario a la lectura en el aula. Utiliza la biblioteca escolar haciendo un uso adecuado de las normas de funcionamiento.
Extraer el significado de textos de todo tipo.	El diccionario en formato pape y digital. Reglas para una adecuada utilización. Uso del diccionario. Búsqueda de antónimos y sinónimos.	Utilizar el diccionario o recursos digitales para buscar el significado de palabras desconocidas dentro de un texto, seleccionando la acepción correcta.	Utiliza el diccionario impreso u online, para extraer el significado de una palabra. Selecciona el significado correcto de una palabra, dependiendo del contexto.



	Textos literarios de autores de Andalucía y de la literatura infantil: Antonio Machado, García Lorca... Cuentos y leyendas populares, fábulas, canciones, retahílas... a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar.	Conocer, leer y producir textos literarios de autores andaluces y tradición popular, integrándolos en su vida diaria.	Completa textos y poemas de la literatura infantil. Selecciona lecturas con criterio personal manifestando su opinión sobre los textos leídos. Lee textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. Investiga sobre la vida y obra de autores de la literatura infantil y juvenil de Andalucía.
Redactar, reescribir y resumir diferentes textos, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación, en papel y online. Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos.	Identificación de textos narrativos, descriptivos y diálogos. Elaboración de textos narrativos, descriptivos o diálogos por escrito, como relatos y poemas adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. Textos periodísticos: de opinión, informativos y publicidad. El resumen. Ideas principales e ideas secundarias. Introducción, nudo y desenlace. Identificación de los personajes. Escritura de formularios, cuestionarios, etc. en papel y online. Solicitud de trabajo. Elaboración de un currículum. Solicitud del carnet de biblioteca. La entrevista. El cuestionario.	Escribir y expresar ideas con claridad, o reproducir modelos, cuidando las normas ortográficas y la presentación. Escribir diferentes tipos de textos. Expresar por escrito las ideas principales de un texto leído previamente y contestar a preguntas sobre el mismo. Realizar gestiones online y completar formularios de todo tipo.	Elabora tarjetas de felicitación, navideñas, inventa adivinanzas o juegos orales, etc. Crea las reglas de un juego, las normas para el Aula... Completa escritos, atendiendo a un modelo, rúbricas... Inventa una entrevista online. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos. Identifica textos periodísticos y publicitarios. Diferencia entre información, opinión y publicidad. Escribe poemas, cuentos y relatos. Completa una rúbrica sobre un texto leído. Escribe un texto en primera persona. Dada una foto inventa un diálogo. Escribe los diálogos de un comic. Resume un texto por escrito. Completa cuestionarios en formato papel y online. Inventa una entrevista sobre un tema y la realiza. Solicita el carnet de biblioteca. Realiza una solicitud online de trabajo. Elabora su Currículum vitae. Realiza la compra online. Programa un viaje online.
MATEMÁTICAS			
Interpretar y expresar el valor de los números en la vida	Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir	Leer, escribir, comparar y ordenar distintos tipos de números (naturales, fracciones, decimales...) en situaciones de	Lee, escribe, compara y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, Descompone, compone y redondea



<p>cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta seis cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>Expresar una medida convencional de longitud, masa, capacidad y tiempo utilizando las unidades e instrumentos adecuados a lo que se pretende medir.</p>	<p>ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos.) Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas... Valor de posición de un número. Resolución de problemas en situaciones reales. Utilización de los números ordinales en contextos reales.</p> <p>Medidas convencionales y no convencionales. Unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, y masa: Equivalencias. Comparación y ordenación de medidas. Elección de la unidad más adecuada. Resolución de problemas cotidianos.</p>	<p>la vida cotidiana, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p> <p>Medir objetos, espacios y tiempos en los contextos familiar y escolar con unidades de medida convencionales (metro, centímetro, kilogramo, litro, hora) y no convencionales, escogiendo los instrumentos de medida y unidades adecuadas</p> <p>Realizar operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división utilizando estrategias sencillas de cálculo mental, algoritmos diversos o la calculadora.</p> <p>Planificar y resolver problemas relacionados con situaciones de la vida cotidiana, utilizando las estrategias adecuadas, explicando de forma razonada el proceso seguido.</p>	<p>números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. Ordena fechas cronológicamente. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Realiza estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas.</p> <p>Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división con o sin calculadora para resolver un problema. Selecciona la operación más adecuada en cada caso. Usa la calculadora de forma correcta. Realiza cálculos mentales en contextos cotidianos.</p> <p>Resuelve un problema y/ o inventa problemas sencillos, de una y dos operaciones relativos a situaciones de la vida cotidiana. Explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución del problema.</p>
<p>Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 cts., 1 , 2 , 5 , 10 , 20, 50 euros.), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.</p>	<p>Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Equivalencias. Cómputo de monedas y billetes. Resolución de problemas de la vida diaria: valor de una compra, pago y devolución. Manejo de las monedas y billetes en la realización de compras, reales o figuradas.</p>	<p>Identificar las monedas y billetes de uso común, clasificarlos, realizar el cómputo, y utilizarlos en compra-ventas sencillas.</p>	<p>Utiliza las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea en compraventas sencillas. Establece equivalencias entre las monedas y billetes de uso común. Realiza el cómputo de billetes y monedas en situaciones reales. Efectúa la devolución en una compra.</p>



<p>Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y Digitales.</p>	<p>Unidades de medida del tiempo: segundo, minutos, horas, días, meses, año y sus equivalencias. Relación entre las horas y las actividades cotidianas. Reloj analógico y digital. Lectura y escritura de las horas. Historia de reloj. Otros tipos de relojes: de arena, de sol, etc. Explicación oral y escrita de los procesos seguidos</p>	<p>Utilizar el calendario, reloj y medidas de tiempo en la vida cotidiana y resolver problemas.</p>	<p>Utiliza las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones en la resolución de problemas de la vida diaria. Relaciona las horas con actividades de la vida cotidiana. Lee las horas en el reloj digital y analógico. Ordena actividades atendiendo a la hora en que se producen. Realiza una actividad en un tiempo dado.</p>
<p>Leer, entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.</p>	<p>Recogida y clasificación de datos cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. Creación de cuestionarios y entrevistas.</p>	<p>Utilizar técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos en contextos familiares y cercanos, explicando el proceso.</p>	<p>Registra una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica. Inventa un cuestionario para la recogida de datos en entornos cercanos.</p>
<p>Leer y comprender una información cuantificable del entorno cercano utilizando recursos sencillos de representación gráfica, comunicando oralmente y por escrito la información.</p>	<p>Utilización e interpretación de tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Interpretación y elaboración de gráficos sencillos.</p>	<p>Leer y comprender una información cuantificable del entorno cercano utilizando recursos sencillos de representación gráfica, comunicando oralmente y por escrito la información.</p>	<p>Lee e interpreta una información recogida en tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, comunicando la información oralmente y por escrito.</p>
CIENCIAS SOCIALES			
<p>Desarrollar hábitos o estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor, con la finalidad de planificar y gestionar proyectos relacionados con la vida cotidiana.</p>	<p>Discusiones, asambleas, lluvia de ideas, etc. Iniciación al aprendizaje de técnicas de trabajo cooperativo. La entrevista. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. Desarrollo de habilidades sociales: El diálogo, la escucha activa, la asertividad, como forma de afrontar un conflicto y dar soluciones.</p>	<p>Participar en situaciones de comunicación en el aula, en la calle... respetando las normas: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema, con actitud asertiva y tolerante.</p>	<p>Participa en debates, diálogos y charlas, defendiendo las opiniones de forma razonada y respetando las opiniones de los demás. Pone en práctica estrategias de aprendizaje colaborativo en la realización de las actividades de clase. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. Elabora una entrevista y la realiza.</p>
	<p>Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas con iniciativa, creatividad y seguridad en la toma de decisiones.</p>	<p>Manifiesta iniciativa, autonomía y creatividad en la realización de las actividades de forma individual y en grupo.</p>



	Planificación de la tarea. Desarrollo autónomo y de la creatividad.		Pone en práctica las técnicas básicas de estudio: subrayado, realización de esquema...
Conocer los núcleos urbanos más importantes de España y de Europa e identificando las correspondientes a nuestra comunidad de Andalucía.	Las Comunidades Autónomas. Andalucía. Las provincias andaluzas. Características más importantes. Economía, naturaleza, cultura, etc. Localización en el mapa. Manifestaciones culturales populares de la cultura andaluza y sus expresiones más significativas. Personajes del mundo de la cultura.	Conocer aspectos básicos naturales y culturales de la Comunidad Autónoma de Andalucía y situarlos en el mapa, junto a sus principales provincias.	Localiza y sitúa las principales ciudades, y núcleos urbanos en el mapa de Andalucía describiendo algunas de sus características naturales, culturales, económicas... Completa mapas mudos. Valora el entorno natural próximo y desarrolla actitudes de cuidado y protección. Describe un monumento u espacio natural o social de la ciudad.
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.	Motores de búsqueda usuales: el google, funciones y estrategias de buen uso. El ordenador. Software y hardware. Procesador de textos: funciones y uso. Presentaciones: Power Point, Genialy... utilización básica. Prevención de riesgos en internet. Los vídeos de youtube. Búsqueda de temáticas en Youtube. Subidas de un trabajo a Youtube. Uso de las tablets. Las Aplicaciones educativas: Google classroom; Plicker, quizzit, etc. El blog: funciones y usos. Normas básicas para la elaboración de un blog. Principales redes sociales: facebook, twitter, instagrám: decálogo de buen uso.	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para buscar información, como fuente de enriquecimiento o diversión y utiliza algunos programas informáticos y aplicaciones educativa para presentar sus trabajos.	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante haciendo uso de las TICS. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs...), elabora trabajos y los presenta. Busca información concreta sobre una temática utilizando los motores de búsqueda usuales. Visualiza vídeos de youtube sobre una temática dada. Presenta los trabajos en la aplicación classroom. Elabora un blog personal y lo llena de contenido según sus gustos personales. Con ayuda de internet, realiza un trabajo colaborativo y lo expone utilizando diversos medios: mural, blog... Analiza una red social y expone las conclusiones en el aula.
Conocer los aspectos básicos de la publicidad: formas, usos, lenguaje, funciones... y su integración en la vida cotidiana.	Las nuevas formas de publicidad: publicidad sexista, engañosa. Publicidad de dimensión social. Campañas humanitarias. Publicidad sexista.	Analizar la publicidad en los programas de radio, televisión e internet, identificando la publicidad engañosa, sexista, humanitaria, etc.	Analiza campañas, spot publicitarios, imágenes, etc. y saca conclusiones. Elabora un spot publicitario. Analiza la publicidad sexista en los juguetes. Identifica algunos tipos de publicidad: sexista, humanitaria...
	Caracterización del tiempo atmosférico: nubes, viento, precipitaciones y temperatura.	Entender la información meteorológica básica, y los rasgos climáticos generales, exponiendo alguno de sus	Registra las características del tiempo: temperatura, pluviometría, viento...en un periodo de tiempo determinado.



<p>Identificar algunos símbolos básicos del mapa del tiempo, interpretando su significado y conocer las características propias del clima en Andalucía.</p>	<p>La meteorología y las estaciones del año. La predicción del tiempo atmosférico. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.</p>	<p>efectos en el entorno conocido, actuando en consecuencia.</p>	<p>Explica y describe algunas características principales del clima en Andalucía, exponiendo sus efectos en el entorno conocido. Predice el tiempo que va a hacer interpretando los símbolos en mapas del tiempo.</p>
<p>Conocer y utilizar los conceptos temporales básicos para situar y ordenar acontecimientos más relevantes de la historia con respecto a su vida familiar.</p>	<p>El callejero del barrio y ciudad. Localización de edificios emblemáticos. La escala. Los puntos cardinales. Nociones básicas de orientación. El google maps: funciones y uso.</p>	<p>Situarse en el callejero del barrio y ciudad e identificar calles, lugares, monumentos y edificios emblemáticos, valorando su importancia.</p>	<p>Elabora el árbol genealógico de su familia. Sitúa en la línea temporal algunos acontecimientos históricos. Localiza en el mapa las calles y edificios emblemáticos del barrio y/o ciudad. Se orienta por el barrio con ayuda de un mapa.</p>
<p>Reconocer y valorar el patrimonio cultural de la localidad, apreciando y disfrutando de las obras artísticas realizadas por andaluces.</p>	<p>Nociones de Duración, sucesión y simultaneidad. Historia de la familia. Construcción del Árbol genealógico. Los restos del pasado: cuidado y conservación. Principales monumentos de Córdoba: identificación y características. Aspectos históricos más relevantes. Estudio y análisis de personajes de la historia y cultura de Córdoba y Andalucía.</p>	<p>Ordenar temporalmente y describir algunos hechos relevantes de la vida familiar, personajes históricos o elementos culturales del entorno próximo.</p>	<p>Construye el árbol genealógico. Explica oralmente algún acontecimiento familiar. Presenta la biografía de personajes del mundo de la cultura. Identifica y describe los monumentos más emblemáticos de Córdoba. Realiza una exposición sobre Andalucía. Relaciona ciudades con los principales monumentos.</p>

ANEXO 2: Programación Aula Específica FBO 12

PROGRAMACIÓN AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL		MAR LAZÚEN NAVARRO	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
CIENCIAS NATURALES			
<p>1.Utilizar el método científico.</p> <p>2.Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno.</p> <p>3.Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación</p> <p>4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, 5.Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía</p> <p>6. Comprender la importancia del progreso científico.</p> <p>7.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Aproximación experimental de cuestiones y fenómenos relacionados con las Ciencias de la Naturaleza en este ciclo •Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información. •Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento. Huesos, músculos y articulaciones. •Observación y reconocimiento de los cambios en el cuerpo humano durante las diferentes etapas de la vida. •Identificación de las funciones vitales en el ser humano: nutrición (respiración y alimentación), relación (órganos de los sentidos) y reproducción •Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos. 	<p>Iniciarse en la obtención de información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente definidos mediante la realización de pequeños y sencillos experimentos de forma cooperativa que faciliten su comprensión, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias</p> <p>Conocer y localizar las principales partes del cuerpo, implicadas en las funciones vitales, poniendo ejemplos relacionados con hábitos de vida saludable asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza medios propios de la observación. - Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos • Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) • Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.



	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación, diferenciación y clasificación de los seres vivos. • Observación directa e indirecta de los animales y plantas, denominación, identificación de las principales características y funciones, y clasificación atendiendo a distintos elementos observables. • Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas. 	<p>Identificar y clasificar con criterios básicos los animales y plantas más relevantes de su entorno, señalando la importancia del agua para el desarrollo de sus funciones vitales, iniciándose en hábitos de cuidado y respeto hacia el medioambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes. • Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos • Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos
	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento mediante la observación y experimentación de los diferentes estados de la materia. • Concienciación sobre la necesidad de reducción del consumo de materiales, y sobre la reutilización y el reciclaje de objetos y sustancias como contribución a un desarrollo sostenible • Concienciación individual y colectiva frente a determinados problemas medioambientales. 	<p>-Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, identificando su incidencia en la vida cotidiana, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia del uso adecuado de los recursos naturales mediante experiencias sencillas y guiadas de reducción, reutilización y reciclado de materiales, presentando de manera oral y audiovisual sus conclusiones. 	<p>Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p>

	<p>Uso adecuado y seguro de materiales, sustancias y herramientas propias del hogar y la escuela.</p>	<p>Comprender el uso y funcionamiento de máquinas y objetos simples y la importancia de los elementos que los componen mediante su montaje y desmontaje, atendiendo a las medidas de seguridad y explicando oralmente todo el proceso seguido</p>	<p>Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.).</p>
--	---	---	--

LENGUA Y LITERATURA

<p>1.Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción. 2.Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada, respetando las normas de intercambio comunicativo. 3.Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula. 4.Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, 5.Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos. 6.Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, para obtener e interpretar la información oral y escrita. 7.Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en situaciones de comunicación espontáneas (conversaciones, normas de cortesía habituales como disculpas, agradecimientos, felicitaciones, petición de ayuda, etc.) o dirigidas (asambleas, simulaciones, sencillas presentaciones...), utilizando un discurso que empieza a ser ordenado y con progresiva claridad. • Interés por participar activamente en situaciones comunicativas orales con actitud proactiva y confiada • Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas, etc., así como realización de dramatizaciones y lecturas dramatizadas breves y sencillas adaptadas a la edad. Creación de producciones propias siguiendo modelos. 	<p>Participar en situaciones cotidianas de comunicación oral en el aula, iniciándose en el uso adecuado de estrategias y normas para el intercambio comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. • Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales. • Identifica el tema del texto • Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes 	<p>Leer textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada



	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diferentes tipos de textos 		<ul style="list-style-type: none"> • Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad
	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la planificación de la estructura y organización de las ideas para la composición de los textos trabajados de forma guiada • Iniciación al conocimiento y aplicación de las normas propias de la ortografía • Iniciación en el uso de las TIC 	<p>Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana • Escribe diferentes tipos de textos • Utiliza Internet y las TIC:
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples enunciativas (afirmativas y negativas), interrogativas y exclamativas • Vocabulario: iniciación al orden alfabético, reconocimiento y utilización de sinónimos y antónimo y de aumentativos y diminutivos • La sílaba: división de las palabras en sílabas. 	<p>Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia familias de palabras • Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos • Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los cuentos tradicionales • Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular. • Recitado de poemas 	<p>Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lecturas guiadas de textos • Crea textos literarios • Realiza dramatizaciones individualmente.

MATEMÁTICAS

<p>1.Plantear y resolver problemas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias.</p> <p>2.Usar los números en distintos contextos, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta. • Elementos de un problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, seleccionando las operaciones necesarias. • Resolver investigaciones matemáticas sencillas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas • Analiza y comprende el enunciado de los problemas
--	---	--	---



<p>3.Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida;</p> <p>4.Identificar formas geométricas.</p> <p>5.Interpretar los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, representarlas de forma gráfica y numérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas. • Uso de la calculadora. 	<p>iniciándose en el método científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos
<p>6.Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana.</p> <p>7.Utilizar los medios tecnológicos, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeración decimal • Orden y relaciones entre los números • Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar • Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, descomposición y composición, sumar y/o restar 1, 10 y 100 a cualquier número, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana, contar, leer, escribir, comparar y ordenar números. • Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena números. • Utiliza los números ordinales en contextos reales. • Construye series numéricas, ascendentes y descendentes. • Usa la calculadora
	<ul style="list-style-type: none"> • Medición con instrumentos y medidas no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas... • Realización de mediciones utilizando instrumentos de medidas convencionales • Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital • Monedas y billetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Medir longitud, masa, capacidad y tiempo • Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo • Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y ordena de medidas de una misma magnitud. • Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones • Lee en relojes analógicos y digitales • Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de figuras planas • Reconocimiento de cuerpos geométricos • Descubrimiento y construcción de simetrías con papel y otros materiales. • Interpretación de mensajes que contengan informaciones sobre relaciones espaciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la situación de un objeto en el espacio próximo • Identificar, diferenciar y comparar en el contexto familiar y escolar, las figuras planas y las formas espaciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias • Realiza escalas y gráficas sencillas • Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje

	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de la información utilizando diagramas de barras y pictogramas • Descripción verbal de la información contenida en tablas y gráficos sencillos 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica datos cualitativos y cuantitativos
CIENCIAS SOCIALES			
<p>1.Desarrollar hábitos que favorezcan o potencien el uso de estrategias para el trabajo individual y de grupo de forma cooperativa, presentando una actitud responsable, de esfuerzo y constancia, de confianza en sí mismo.</p> <p>2.Iniciarse en el conocimiento y puesta en práctica de las estrategias para la información y la comunicación.</p> <p>3.Conocer, valorar y respetar los derechos humanos y valores democráticos que otorgan idiosincrasia propia a los diferentes grupos humanos.</p> <p>4.Saber definir situaciones problemáticas en el entorno próximo a su realidad, así como en medios más lejanos, estimando soluciones posibles para alcanzar un adecuado conocimiento y aplicación de los elementos del paisaje, el universo, clima y diversidad geográfica propia de la comunidad de Andalucía, España y Unión Europea.</p> <p>5.Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Andalucía y España.</p> <p>6.Aprender hábitos democráticos y de convivencia.</p> <p>7.Comprender, valorar y disfrutar las diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de nuestra comunidad autónoma, así como de España y la Unión Europea.</p> <p>10.Despertar la curiosidad y el interés por aprender y conocer las formas de vida del pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. • Iniciación a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información • Comprensión del vocabulario con la ayuda de diccionarios, enciclopedias, Internet... <ul style="list-style-type: none"> • Observación de algunos fenómenos atmosféricos • El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables. • Reconocimiento de las características del agua y su importancia como elemento indispensable para los seres vivos • Identificación del aire como elemento imprescindible para los seres vivos. • El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz. • El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces • El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía. 	<ul style="list-style-type: none"> • iniciarse en la interpretación de la información sobre fenómenos y hechos del contexto próximo • Mostrar actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución y presentación de pequeños trabajos <ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en el método científico, para el conocimiento de los elementos más generales del clima y de la importancia del agua y del aire en nuestras vidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante. • Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos. • Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área. • Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad • Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes • Identifica y nombra fenómenos atmosféricos • Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo. • Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. • Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. • Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

	<ul style="list-style-type: none"> •Comprensión básica del barrio, la localidad y el municipio. Diferenciación entre el medio urbano y rural. •Diferenciación y relación entre materias primas y productos elaborados. •Identificación de los principales sectores. Las profesiones. •Educación vial: Conocimientos propiciadores de conductas y hábitos viales correctos •Aprecio por el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> •Iniciarse en el conocimiento de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno más cercano. •Conocer algunos productos típicos que se producen en su entorno más cercano. •Reconocer e interpretar las principales señales de circulación en su entorno y conocer las consecuencias de no respetarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. • Identifica y define materias primas y producto elaborado • Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza.
	<ul style="list-style-type: none"> •Ordenación cronológica de hechos relevantes de su vida personal, familiar y escolar con utilización de las unidades básicas de tiempo. •Ordenación cronológica y representación graficas como las líneas del tiempo, sobre hechos. •Reconocimiento de personajes históricos relevantes en especial andaluces, relacionados con el entorno cercano. •Valoración de la relevancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios didácticos con una actitud de respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mostrar interés, partiendo de su historia personal y familiar, por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes. •Identificar la herencia cultural a nivel familiar y local. Apreciar y disfrutar con la contemplación de obras artísticas de autores andaluces entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes. • Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico. • Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar. • Respeto y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.



Autoevaluación

Para realizar la evaluación de esta Programación se tendrán en cuenta los indicadores siguientes:

- Vinculación de las unidades didácticas y/o proyectos a las situaciones reales, significativas, funcionales y motivantes para el alumnado.
- Diseño de las ACS teniendo en cuenta la evaluación inicial del alumnado.
- Consecución de la mayoría de los objetivos previstos para el alumnado, constatándose un avance significativo con respecto al punto de partida.
- Las Competencias del alumnado han mejorado, siendo la evaluación positiva.
- El diseño de las tareas ha permitido incorporar todas las competencias.
- Utilización de la metodología basada en el Aprendizaje Autónomo por Tareas de forma generalizada.
- El diseño de las tareas ha respetado los ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Se ha incorporado las TICS de manera habitual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las Técnicas de Aprendizaje Colaborativo han sido utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El alumnado ha participado en la evaluación del profesorado.
- Se ha propiciado la reflexión del alumnado sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Han sido suficientes y variados los instrumentos de evaluación utilizados.
- Coordinación adecuada con las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado: profesorado de área, profesorado de apoyo, familias, etc.
- Tratamiento preciso de los temas transversales en las diferentes unidades de programación y/o proyectos.
- Las actividades extraescolares y complementarias se han adecuado a los objetivos y contenidos previstos.

ANEXO 3: Decálogo para la inclusión del alumnado de aula específica en el aula ordinaria

1. El alumno/a del Aula Específica FORMARÁ PARTE DE UN CURSO, preferentemente aquel que por la edad le corresponde y se INTEGRARÁ en el mismo en momentos determinados de la jornada escolar.
2. Son DIFERENTES en cuanto a nivel, intereses, habilidades, autonomía... académicamente se aproximan al Primer o 2º Ciclo de Educación Primaria e incluso *superior*. Su aprendizaje es lento y requieren de una atención individualizada con materiales y metodología apropiados.
3. Requieren de un MÍNIMO DE ATENCIÓN por parte del profesorado de área: comprobar que trabajan, que cumplen las normas, etc. Al finalizar la sesión es conveniente realizar una ANOTACIÓN en su hoja de trabajo o en la agenda: *ha trabajado bien, mal...ha estado escuchando, ha molestado, etc.* COMPROBAR que salen del aula al finalizar la clase.
4. Deben CUMPLIR LAS NORMAS como el resto, en caso contrario se les puede SANCIONAR. Por su discapacidad pueden manifestar alguna conducta disruptiva: hacer ruidos, hablar más de la cuenta... se les puede invitar a salir unos minutos del aula, enviar a por fotocopias, con el profesor de guardia... si están demasiado alterados o nerviosos.
5. Es conveniente NOMBRAR uno o varios ALUMNOS/AS AYUDANTES que colaboren en las tareas que se les asignen: comprobar que entran y salen del aula, que trabajan, que cumplen las normas...
6. Se les debe ASIGNAR UN LUGAR EN LA CLASE, el suyo, preferentemente cerca DEL PROFESOR/A o del alumno ayudante que se le haya asignado.
7. Si hay más de uno en el aula, EVITAR SER AGRUPADOS juntos, siendo preferible que se mezclen con otros alumnos/as de la clase ordinaria, lo que va a favorecer la integración e inclusión y hacer que se sientan como uno más.



8. Los aspectos que van a favorecer la inclusión son fundamentalmente la utilización de metodologías adecuadas que propicien la inclusión: Aprendizaje Autónomo por Tareas, metodología colaborativa y por Proyectos, etc.

9. Es importante COORDINAR con la tutora informando de cualquier problema, consulta, duda..., pidiendo asesoramiento. **LOS PROBLEMAS SIEMPRE TIENEN SOLUCIÓN.**

10. El alumnado de N.E.E. puede participar en las actividades EXTRAESCOLARES o COMPLEMENTARIAS que se organicen, preferentemente en su grupo de referencia, acompañados o no por su tutora dependiendo de las características y grado de autonomía del alumno/a en cuestión. Es conveniente que ésta conozca las actividades que se van a realizar con suficiente antelación para informar a las familias.



Anexo 4: Cuestionario de evaluación profesorado del aula ordinaria.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Nombre del alumno/a:

Nombre del Profesor/a:

Área o Asignatura:

1. Respeta las normas del aula:

Si No A veces

Nunca

2. Realiza las actividades:

Si No A veces

Nunca

3. Participa en las actividades de grupo:

Si No A veces

Nunca

4. ¿Ha participado en alguna Tarea para evaluar las Competencias Clave?:

5. Especifica una nota para el trimestre:

Observaciones (Añade alguna cuestión que quieras resaltar):



Curso 2022-23

PROGRAMACIÓN CURSO 2022-23

MAR LAZÚEN NAVARRO

TUTORA DEL AULA ESPECÍFICA