

Programación del Aula de apoyo a la Integración

Curso 2022-2023

INDICE

1. Alumnado y criterios para atender a alumnado en el aula de Apoyo.
2. Objetivo principal.
3. Competencias que se van a trabajar.
4. Desarrollo de competencias.
5. Temporalización y horario.
6. Evaluación
7. Metodología de trabajo.
8. Medidas especiales en caso de confinamiento.

1 Alumnado

Cinco alumnos/as con diagnóstico diverso y dictamen de escolarización, de ellos tres son alumnado de aula específica, (Ver censo de alumnado con NEAE) serán atendidos directamente en aula de apoyo El resto de alumnado será atendido en su aula ordinaria.

CRITERIOS PARA ATENDER A ALUMNADO CON NEAE EN EL AULA DE APOYO.

- 1 Alumnado incluido en el Censo de NEAE, diagnosticado.
- 2 Alumnado con discapacidad intelectual.
- 3 Alumnado con otro tipo de discapacidades que impliquen desfase escolar importante (TDAH, AUTISMO, ASPERGER...)
- 4 Alumnado con discapacidad y problemas asociados con su entorno familiar.

El alumnado que se incorpore al aula de apoyo trabajará con una Adaptación curricular significativa o un programa de refuerzo y su evaluación será correspondida con la misma.

El aula de apoyo se considera un instrumento más de la atención a la Diversidad que ofrece el Centro, dándose mayor prioridad a la inclusión en aula ordinaria.

Este curso el número de horas de atención en aula ordinaria corresponde a 8 horas y 5 corresponde a atención a alumnado en aula de apoyo.

2 **Objetivo principal**

Conseguir el mayor dominio posible de las competencias clave para que el/la alumno/a pueda integrarse en su entorno escolar y social de la mejor manera posible. O lo que es lo mismo: aumentar lo más posible su nivel de autonomía.

3. Criterios de evaluación y sus correspondientes estándares priorizados debido a su importancia en el contexto de nuestro alumnado.

Tablas de programación

BLOQUE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
ESCRIBIMOS	Formularios, documentos. Aspectos formales de los textos, ortografía, estructuras gramaticales. Estructuras de tipos de textos. Modelos de textos	Redacta textos de cualquier tipo y en cualquier contexto	Completa formularios con sus datos personales. Redacta textos de cualquier tipo, con orden formal y de ideas adecuado.	Trimestral: se trabajarán tareas de cada bloque, al menos una.

LEEMOS	Técnicas de resumen, mapas conceptuales. Modelos de textos en diferentes contextos.	Lee cualquier tipo de textos	Resume e identifica las ideas principales de un texto. Realiza resúmenes y mapas conceptuales. Busca información específica y comprende instrucciones escritas.	Trimestral: se trabajarán tareas de cada bloque, al menos una.
HABLAMOS	Estructura de la narración. Secuencias y orden adecuado, formas y técnicas de la expresión oral, vocabulario descriptivo, técnicas de descripción. Instrucciones orales de todo tipo, textos orales de todo tipo.	Se expresa de forma oral con corrección y en cualquier contexto.	Narra un acontecimiento. Describe un lugar, una imagen, un objeto. Da instrucciones orales adecuadas.	Trimestral: se trabajarán tareas de cada bloque, al menos una.
ESCUCHAMOS		Utiliza la comprensión oral para resolver todo tipo de situaciones problema de su contexto	Entiende una secuencia de instrucciones para resolver. Identifica información específica para utilizarla en la resolución de problemas. Resume una narración oral.	
LA REALIDAD ES MATEMÁTICA	Operaciones básicas; gastos e ingresos; cantidades: lectura y escritura; orden de secuencias numéricas; unidades monetarias y su uso; Gráficas de barras y circulares: interpretación y elaboración; resolución de problemas matemáticos	Utiliza conceptos matemáticos básicos para interpretar la realidad y resolver situaciones problema.	Realiza operaciones básicas de cálculo mental. Distingue entre gastos e ingresos. Lee, interpreta y ordena cantidades.	Trimestral: se trabajarán tareas de cada bloque, al menos una.

	<p>sencillos utilizando las operaciones básicas; medidas básicas de longitud como cm, metro, kilómetro; medidas de peso como kilo, medio kilo, cuarto de kilo, medio cuarto, gramo; medidas de capacidad: litro, medio, cuarto; figuras geométricas básicas: medidas de superficie. Orientación en el espacio, puntos de referencia. Porcentajes y fracciones sencillas.</p>		<p>Cuenta dinero y da cambios con corrección.</p> <p>Comprende y realiza gráficas con datos numéricos.</p> <p>Domina el cálculo básico y uso de sencillas fórmulas y lo aplica a la resolución de problemas.</p> <p>Entiende y calcula porcentajes.</p> <p>Comprende y usa el concepto de fracciones sencillas.</p> <p>Usa medidas básicas de longitud, peso y capacidad.</p> <p>Conoce figuras geométricas básicas y las aplica a la resolución de problemas reales.</p>	
LA REALIDAD DIGITAL	<p>Navegadores y búsqueda en internet, técnicas. Principales aplicaciones, correo, presentaciones, tablas.</p>	<p>Utiliza internet y aplicaciones digitales para resolver situaciones problema y búsqueda de información</p>	<p>Busca información específica en internet.</p> <p>Abre, guarda archivos, diseña gráficos y tablas y presenta la información en formato digital.</p>	<p>Trimestral: se trabajarán tareas de cada bloque, al menos una.</p>
LA REALIDAD	<p>Las distintas épocas históricas: prehistoria, Roma, época medieval,</p>	<p>Conoce y hace uso de su entorno social e histórico,</p>	<p>Conoce la cronología de las distintas épocas históricas con sus características esenciales,</p>	<p>Trimestral: se trabajarán</p>

SOCIAL	<p>época moderna y contemporánea. Cronología y líneas de tiempo. Características básicas y sus huellas en el entorno próximo. Elementos del patrimonio del entorno próximo, características básicas para su identificación. Recursos institucionales de la comunidad: servicios sanitarios, educativos, culturales. Uso de estos servicios.</p>	reconociendo elementos del patrimonio histórico de la ciudad y de las instituciones y servicios a su disposición.	<p>sobre todo las relacionadas con la ciudad de Córdoba</p> <p>Identifica y clasifica elementos del patrimonio histórico en su época correspondiente</p> <p>Conoce su comunidad y sabe utilizar recursos institucionales.</p>	tareas de cada bloque, al menos una.
ENTORNO FÍSICO	<p>Calendario: días, semanas, meses, años, lustros, siglos. Reloj digital reloj analógico, representaciones horarias. Mapas de tiempo y su simbología, características básicas del clima. Uso de mapas callejeros, coordenadas de cuadrícula, simbología y aplicaciones informáticas. Calles principales de la ciudad, itinerarios, monumentos y edificios emblemáticos. Mapas de Andalucía y España, aplicaciones informáticas, simbología, situación. Continentes y océanos, puntos cardinales, aplicaciones informáticas para orientarse. Coordenadas de cuadrícula. La pirámide de los alimentos, dietas</p>	Conoce el espacio físico de su contexto cercano e interactúa en él controlando diferentes herramientas y conocimientos, desde su propio cuerpo al territorio.	<p>Utiliza calendario, reloj y medidas de tiempo más usuales.</p> <p>Entiende la información meteorológica básica y los rasgos climáticos generales.</p> <p>Se sitúa en un callejero e identifica calles y lugares, situación de barrios y edificios emblemáticos y orientación por la ciudad.</p> <p>Conoce distintos tipos de mapas y obtiene información de ellos: situación de continentes y mares, puntos cardinales y orientación.</p> <p>Conoce y sitúa las comunidades de España y las provincias andaluzas</p>	Trimestral: se trabajarán tareas de cada bloque, al menos una.

	<p>saludables, uso adecuado.</p> <p>Partes, órganos y aparatos del cuerpo humano y sus funciones, enfermedades comunes, buenos y malos hábitos.</p> <p>Buenas prácticas.</p>		<p>Tiene conocimientos básicos de los alimentos y dietas saludables.</p> <p>Identifica partes, órganos y aparatos del cuerpo humano, con sus respectivas funciones y conoce y practica hábitos de cuidado y salud.</p> <p>Conoce e identifica el paisaje del entorno incluyendo relieve y vegetación.</p> <p>Asume la responsabilidad y el esfuerzo y el respeto a las normas de convivencia como la actitud más coherente para vivir en comunidad.</p>	
--	--	--	---	--

CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNO JI DE AULA ESPECÍFICA, ATENDIDO CINCO HORAS EN AULA DE APOYO POR SU DIFICULTAD PARA INTEGRARSE EN OTROS GRUPOS.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIO	AVANZADO
Aumenta el tiempo de atención en una tarea.			
Completa una actividad (Inicio, desarrollo y finalización)			

Cumple normas, acepta horarios y tiempo.			
Aumenta la resistencia a la frustración.			
Mantiene el orden adecuado en sus tareas.			
Socializa con el resto de la comunidad, respetando normas básicas.			
Comunica de forma oral.			
Comprende signos y señales.			
Comprende sencillos textos escritos.			
Expresión escrita de palabras			
Usa dinero con corrección			
Usa la calculadora para realizar sencillas operaciones			
Usa medidas de longitud y capacidad			
Expresa ideas u sentimientos por medios artísticos.			

4. Temporalización

HORARIO DEL AULA DE APOYO PARA EL PRESENTE CURSO 2022-2023. LAS CASILLAS VERDES CORRESPONDEN A LA ATENCIÓN DIRECTA EN AULA DE APOYO.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1			Aula de apoyo	Matemáticas 3ºB	
2	Aula de apoyo		Lengua 1ºB		Aula de apoyo
3	Aula de apoyo	Matemáticas 1º		Matemáticas 1º	Aula de apoyo (
R	Guardia recreo	Guardia de recreo			
4	Sociales 4ºA				
5	Lengua 3ºB	Lengua 1ºB	Sociales 4ºA	Convivencia	
6				Convivencia	

5. Evaluación

La evaluación se basa en el grado de adquisición de las competencias clave a través de la realización de tareas y se van a evaluar competencias y criterios de evaluación. Se llevará un registro de las mismas en la plataforma SIGUE y servirán para emitir la nota correspondiente del boletín. Además se van a tener en cuenta los siguientes indicadores de evaluación, incluyéndolos en las tareas para que se sumen a la evaluación de las ocho competencias clave.

Indicadores de evaluación.

- .- Aplica la competencia con la suficiente solvencia como para resolver las cuestiones planteadas.
- .- Presenta una actitud positiva de respeto a profesorado y compañeros/as.
- .- Presenta la atención adecuada para seguir el trabajo de clase.
- .- Realiza los trabajos propuestos en tiempo y manera (Buena presentación, limpieza, esmero)
- .- Asiste regularmente a clase y justifica las ausencias.
- .- Se esfuerza en superar las dificultades de aprendizaje.

Herramientas de evaluación:

- .- Fichas modelo de evaluación para cada competencia.
- .- Tareas desarrolladas a lo largo del curso.
- .- Ficha personal de cada alumno/a
- .- Carpeta personal de cada alumno/a para archivar trabajos.
- .- Observación directa
- .- Control de ausencias.
- .- Evaluaciones trimestrales con el profesorado del aula ordinaria.

La programación es abierta, de tal manera que al alumnado que vaya superando niveles de competencia se le podrán asignar otros nuevos.

EL AULA DE APOYO PRESENTARÁ A LOS PADRES UN INFORME TRIMESTRAL DONDE SE RECOGERÁ LA EVALUACIÓN DE TAREAS LLEVADAS A CABO, DIVIDIDO EN LAS DIFERENTES COMPETENCIAS CLAVE EVALUADAS.

6. Metodología de trabajo.

Trabajo autónomo por tareas y proyectos.

Adoptamos esta metodología como proyecto experimental e innovador con el fin de mejorar la práctica educativa en nuestras aulas y exponer a nuestro alumnado a aprendizajes mucho más profundos y duraderos.

La metodología se fundamenta sobre la base de aprender a aprender, sobre la construcción autónoma del propio aprendizaje, de tal forma que prime por encima de otros la acción propia antes que la exposición de contenidos o la recepción pasiva. Nuestro alumnado es el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. De esta forma queda el rol del profesorado y alumnado de la siguiente manera:

PROFESORADO: Propone, coordina, ayuda, dirige, complementa, enriquece, facilita, motiva...

ALUMNADO: Hace, construye, resuelve, aprende a aprender, descubre, investiga, encuentra, relaciona, asume, ayuda, coopera.

La metodología de trabajo autónomo por tareas también se sustenta en el trabajo cooperativo y en todo lo que ello supone de alumnado ayudante, trabajo en grupo e integración de alumnado con NEAE. También ha de facilitar la Coeducación y la igualdad de género.

Denominamos TAREA a toda intervención diseñada, desarrollada en clase y evaluada que cumpla los siguientes requisitos:

EVALUACIÓN DE TAREAS
Facilita el aprendizaje autónomo por encima otros
Es lo suficientemente flexible para atender a la diversidad
Pone en juego varias competencias
Está contextualizada
Presenta material adjunto
Es fácilmente evaluable

Desde la programación de la materia se relacionan los diferentes criterios de evaluación con tareas que puedan facilitar el aprendizaje del alumnado en el proceso mismo.

7. Intervenciones específicas y medidas de atención a la diversidad.

Se fundamentan en la INCLUSIÓN del alumnado con NEAE siempre que sea posible con diferentes apoyos que van desde el apoyo directo en el grupo, con flexibilización de la práctica educativa, la adaptación significativa, la no significativa, desdobles, refuerzos en intervención personal en aula de apoyo.

La metodología de trabajo autónomo propicia la inclusión permitiendo una mayor flexibilización en la atención educativa. Por orden de importancia en la intervención: