

Plan de Actuación del
Programa de
Bilingüismo en el IES
Santa Rosa de Lima
Curso 2025/26



I.E.S. Santa Rosa de Lima

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Normativa e información general
2. Nuestro Centro
3. Profesorado participante
4. Coordinación bilingüe
5. Objetivos de la enseñanza bilingüe y propuesta para nuestro Centro
6. Metodología
7. Evaluación

1. Normativa bilingüe e información general para jefes/as de departamento AL/ANL y profesorado AL/ANL.

Normativa básica que regula el programa de bilingüismo en Andalucía y que tanto los jefes/as de departamento de AL/ANL como el profesorado AL/ANL deben tener en cuenta:

- ORDEN de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la comunidad autónoma de Andalucía.

- ✓ Artículo 8: Ordenación y requisitos de acceso. Apartado 2b): En la evaluación de las ANLs... las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación del área, materia o módulo profesional no lingüístico, en su caso, para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado.

- ✓ Artículo 11: Funciones específicas del profesorado. 2C) Elaborar o adaptar materiales didácticos necesarios para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, en coordinación con el resto del profesorado, especialmente el de la L2.

- INSTRUCCIONES DE 28 DE NOVIEMBRE DE 2023, DE LA DIRECCION GENERAL DE TECNOLOGIAS AVANZADAS Y TRANSFORMACION EDUCATIVA, SOBRE LA ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ENSEÑANZA BILINGUE EN LOS CENTROS ANDALUCES

- METODOLOGIA AICLE (Aprendizaje integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) Y EVALUACION (ANLs/ALs). Guía Informativa para centros de Enseñanza Bilingüe. Páginas 81-95.

<https://www.dropbox.com/scl/fi/tu4zxgyioc7hyagx4wiqw/Metodologia-a-Evaluacion-AICLE.pdf?rlkey=hl4tzagcd2chvva87nbpxtouz&e=1&st=lgagydl4&dl=0>

<p>Hay que tener en cuenta que este modelo metodológico es de obligado cumplimiento en las áreas no lingüísticas (ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos / Project Based Learning). Igualmente es de obligado cumplimiento para las ALs en cuanto a Trabajo Colaborativo, ABP y Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas con sus Descriptores.</p>
--

2. El profesorado del departamento de inglés (L2) colaborará con el coordinador de bilingüismo en la organización y desarrollo de los **exámenes del Trinity College** de Londres en nuestro instituto, siguiendo las directrices que marca el protocolo para llevar a cabo estos exámenes en el IES Santa Rosa de Lima, centro colaborador-examinador registrado Trinity para su alumnado/profesorado.

La coordinación de bilingüismo, junto con el departamento FEIE y dirección, se comprometen a fomentar estos exámenes en nuestro Centro para nuestro alumnado.

3. El profesorado de los departamentos de Lengua Castellana /Literatura (L1), Inglés (L2) y Francés (L3) que imparta “al menos a un grupo bilingüe” participará oficialmente en el programa de bilingüismo en el año en curso como profesorado AL.

- L1, L2 y L3 redactarán un proyecto (CIL) sobre la realización de actividades conjuntas en las tres lenguas con los alumnos bilingües (1oESO a 4oESO). De ahora en adelante, esto ha de ser una constante en nuestro Programa de Bilingüismo que perdurará en el tiempo. Se trabajarán las tipologías textuales (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) de forma coordinada en L1/L2/L3.

2. Nuestro Centro

Un apartado importante de esta Programación es el contexto de nuestro Centro y alumnado como factor determinante en el diseño de estrategias que nos ayuden a llevar a cabo nuestro objetivo.

Nuestro centro está ubicado en un área de Córdoba en la que predomina un nivel socio económico y cultural medio-bajo, esto implica que muchas familias de la zona muestran un escaso interés por el aprendizaje de una lengua extranjera. Son muy pocos los alumnos que tienen el aprendizaje del inglés como actividad extraescolar.

Por tanto, debemos tener en cuenta que partimos en 1º de ESO desde un nivel académico en el idioma extranjero bastante bajo.

Así, las pruebas de Evaluación Inicial en la materia de inglés se convierten en herramientas fundamentales para detectar en qué nivel de la lengua extranjera se encuentra realmente nuestro alumnado de nuevo ingreso. Los cuestionarios iniciales de tutoría también nos ayudan a conocer la motivación y actitud hacia el inglés de nuestro alumnado.

Sin embargo, y teniendo en cuenta el nivel bajo de inglés desde el que cada año solemos partir, cabe destacar que, al finalizar la ESO, el alumnado de 4º debe alcanzar un nivel B1 en dicha lengua extranjera. Por tanto, esto presupone un gran esfuerzo por parte de alumnado y profesorado a lo largo de toda la ESO, con el fin de alcanzar dicho objetivo.

En este marco bilingüe con enfoque **AICLE**, aunque la finalidad última será el aprendizaje de las materias que se imparten en inglés, de forma paralela se promoverá el aprendizaje de dicha lengua extranjera. Para conseguir nuestro objetivo, en el equipo docente del IES Santa Rosa de

Lima tomamos como referencia y guía lo estipulado en el **Portfolio europeo de las lenguas (PEL)**. Para más información:

<http://sepie.es/iniciativas/portfolio/electronico.html>

3. Profesorado participante

AL1	Carlos Arrabal Mantilla	Lengua Castellana y Literatura
	M ^a del Carmen Manzano	
	Ana M ^a Martín Estévez	
AL2	Enrique Segura Alcalde	Inglés
	Miriam Fernández Mondéjar	
	Natividad Calero Mata	
AL3	Elena Martín Puya	Francés
ANLs	Pedro Jesús Barragán Sánchez	Matemáticas
	María Araceli Cárdenas Sancho	Biología y Geología
	Ana Isabel Castelló Roda	
	Vanessa Cardenosa García	Física y Química
	Pablo Guerrero Cano	Geografía e Historia
	José Benito Salvatierra Pérez	
	José Requena Pérez	Tecnología
	Yolanda Nieves Pantoja Sánchez	
	María Isabel del Río Jiménez	
	Pablo Regodón Domínguez	Educación Física
	Pablo Ruíz Liquiñano	
	Rocío Ortega De la Morena	Programa Cooperación Territorial (Matemáticas)
	Margarita Romero Sánchez	Programa Cooperación Territorial (Lengua)

4. Coordinación bilingüe

El objetivo fundamental consiste en crear una corriente de trabajo común que vaya en la misma línea y en la que exista un intercambio continuo de ideas y actividades que refuerce el aprendizaje de nuestro alumnado. Crearemos un banco de materiales y estableceremos una serie de indicaciones que orienten y ayuden a los compañeros que llegan cada año a iniciar el trabajo bajo la perspectiva de AICLE.

1. Preparar la llegada del/la auxiliar de conversación, acogida, presentación en el centro, horarios y reunión inicial con los compañeros de trabajo con los que va a desarrollar su labor como auxiliar. Se tratará la metodología y modo de cooperación para trabajar en equipo. (Cabe destacar que **este curso escolar 2025/26 no contamos con este recurso**)

2. Facilitar la información correspondiente al resto del profesorado con quien va a trabajar, así como recibir incidencias para procurar encontrar soluciones.

3. Proponer, coordinar y propiciar el debate en torno a las actividades y proyectos integrados que se vayan a elaborar.

4. Coordinar la elaboración y transformación del CIL a medida que vaya siendo necesario, así como de su puesta en práctica.

5. Coordinar la elaboración y revisión del Proyecto Bilingüe del Centro.

6. Coordinar la evaluación del aspecto bilingüe en las ANLs.

7. Informar y coordinar a los departamentos de ALs.

8. Controlar las necesidades de actividades formativas de nuestro equipo bilingüe para comunicar al CEP la Coordinación Bilingüe provincial.

9. Coordinar las actividades formativas para el alumnado ya sean talleres, charlas o visitas bilingües.

10. Coordinar los departamentos de Lenguas para la exposición de cartelería conmemorativa de fechas importantes en diferentes idiomas.

11. Colaborar con los Planes y Proyectos del centro para llevar a cabo actividades bilingües en la medida de lo posible.

12. Informar tanto a padres como al alumnado de las actuaciones y principios básicos que vertebran el Programa Bilingüe.

5. Objetivos de la enseñanza bilingüe

En el IES Santa Rosa de Lima nuestro Proyecto Bilingüe prioriza los siguientes objetivos:

- ☒ Utilizar la lengua inglesa como instrumento de comunicación oral y escrita dentro del aula, empleando estrategias de comunicación y de aprendizaje autónomo.
- ☒ Entender mensajes orales en inglés relacionados con la materia
- ☒ Exponer oralmente mensajes relacionados con la materia en inglés.
- ☒ Comprender textos básicos escritos en inglés sobre la materia.
- ☒ Expresar por escrito conocimientos básicos de la materia en inglés.
- ☒ Adquirir y emplear vocabulario en inglés específico de la materia y relacionado con la cultura y la lengua inglesa.
- ☒ Interactuar en inglés dentro del aula tanto con el profesorado como el alumnado, mostrando interés y respetando las aportaciones (trabajo colaborativo).
- ☒ Utilizar el idioma inglés como medio para conocer y valorar otras realidades sociales, identificando los aspectos culturales más relevantes de los países de habla inglesa.

Estas son las líneas de actuación propuestas para el presente curso escolar 2025/26:

AULA	DEPARTAMENTO	CENTRO
En este grupo están las actividades de la propuesta más discretas, pero a mi parecer, muy importantes ya que se integran en el día a día y por su carácter constante, son las más permeables.	En algunos Departamentos hay varios compañeros en el Programa de bilingüismo. Sería interesante aprovechar esta circunstancia para favorecer la coordinación entre ellos y hacer extensiva las actividades al mayor número de grupos	En este apartado están las actividades relacionadas con la celebración de efemérides. Estas actividades tendrán más repercusión ya que quizás sean las que dejan mayor rastro de evidencia (cartelería, pictogramas o actividades varias)
<input type="checkbox"/> Tiene que ver con el compromiso individual de cada profesor/a con el fomento del uso de inglés en el aula. <input type="checkbox"/> Uso del Classroom language. (Saludos,	<input type="checkbox"/> Básicamente son las Situaciones de aprendizaje que se publican en las páginas de distintos proyectos bilingües y que están relacionadas con los contenidos que estemos	<input type="checkbox"/> Dentro de este grupo estarían los proyectos que podrían incluir colaboraciones entre Departamentos y podrían tener carácter interdisciplinar. Estos proyectos estarían relacionados con la celebración de Efemérides y están dentro de las instrucciones para los proyectos de bilingüismo según Instrucciones

<p>dar instrucciones, peticiones, preguntas, etc.) Hay cartelera al respecto en la mayoría de las aulas. Esto es una continuación de lo que ya se viene haciendo.</p> <p>❑ Classroom Games (Pass the Word, Jeopardy, Kahoot). Es una buena opción cuando quedan 10 minutos de clase y han terminado las tareas previstas para ese día. Las actividades con carácter lúdico son siempre bienvenidas.</p> <p>❑ Question of the day (What's the weather like today? What time is it? What is the date today? What is a classmate wearing? Description of a place, etc. Son preguntas fáciles y rutinarias que ayudan a adquirir soltura en el uso del inglés.</p> <p>❑ English-only Time Reservar un espacio de tiempo en nuestra hora de clase en el que sólo está permitido hablar en inglés. Pueden ser 5 o 10 minutos, dependiendo del grupo.</p> <p>❑ Use of English Reward Cards. Son tarjetas de recompensa que yo uso cuando un alumno/a usa sistemáticamente el inglés en clase. El premio puede ser elegir un video musical, sentarse durante una clase con el compañero/a que quieran, elegir una canción para escuchar mientras trabajan, etc.</p>	<p>viendo en algún momento.</p> <p>Son especialmente interesantes los de AICLE y, sobre todo, BRITISH COUNCIL. También están los recursos creados/publicados en cursos anteriores y que hayamos visto que funcionan bien con nuestros alumnos/as.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/liycAo5CHGjssCmo-jWQGAeBGXEF9DL3x/view?usp=share_link</p> <ul style="list-style-type: none"> El 26 de septiembre. Día Europeo de las Lenguas. <p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> El 10 de octubre se celebra el Día Mundial de la salud mental. 12 de octubre Día de la Hispanidad. En USA se celebra <i>Columbus Day and Indigenous People's Day</i> el Segundo lunes de octubre). 28 de octubre Día de la Empresa Andaluza <p>NOVIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> 16 de noviembre Día del Flamenco 20 de noviembre Día Mundial de la infancia 22 de noviembre Día Internacional de la Música 25 de noviembre Día de la eliminación de la violencia contra la mujer <p>DICIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 de diciembre Día de la Bandera Andaluza 6 de diciembre Día de la Constitución Española 16 de diciembre Día de la Lectura en Andalucía. <p>ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 de enero. Día escolar de la No-violencia y la Paz <p>FEBRERO</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 de febrero. Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 28 de febrero. Día de Andalucía <p>MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 de marzo. Día Internacional de la Mujer <p>ABRIL</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 de abril. Día Internacional de la Salud 23 de abril. Día Internacional del Libro <p>MAYO</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 de mayo. Día Internacional de Europa 15 de mayo. Día Internacional de las familias. <p>JUNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 de junio. Día del Medio Ambiente 14 de junio. Día de la Memoria Histórica y Democrática.
---	---	---

6. Metodología

Nuestro proyecto bilingüe se fundamenta en el trabajo basado en la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera) / CLIL (Content and Language Integrated Learning), cuyas principales características son:

- ❑ La enseñanza está centrada en el alumnado, lo que supone promover su implicación a través de la cooperación de ambas partes, profesor y alumno.
- ❑ Se trata de una enseñanza flexible y facilitadora, atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje. Esto puede conseguirse usando materiales variados y adaptables a las circunstancias y aptitudes de cada alumno o alumna, alternando la L1 (lengua materna) y la L2 (inglés) según se necesite o usar diversas estrategias lingüísticas y paralingüísticas como repetir, parafrasear, simplificar, gesticular, etc.
- ❑ En AICLE velar por el desarrollo apropiado de la lengua materna es de crucial importancia. No hay que olvidar que la integración de contenidos curriculares con el aprendizaje de otras lenguas distintas de la propia no se limita al aprendizaje de idiomas, sino al desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado, incluyendo, por supuesto, el desarrollo de las capacidades lingüísticas en la lengua materna.
- ❑ Es, además, un tipo de aprendizaje más interactivo y autónomo, que se consigue y se fomenta mediante el trabajo por parejas y en grupos, usando actividades que impliquen la negociación del significado, implementar el trabajo por investigación y descubrimiento y por encima de todo, usar múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC.
- ❑ Una herramienta absolutamente imprescindible en este sentido y que es además una de las señas de identidad de nuestro Proyecto Bilingüe es la utilización de tareas interdisciplinares que incluyan distintas áreas, entre ellas el inglés.

⇒ Una tarea interdisciplinar es toda aquella tarea o proyecto en el que se integran actividades coordinadas desde dos o más departamentos didácticos, orientada a trabajar una serie de contenidos y objetivos relacionados en torno a unas temáticas comunes. Además de las tareas interdisciplinares desarrolladas cada año entre los distintos departamentos y/o compañeros y compañeras que ocupan plaza bilingüe, nuestro instituto ha establecido como centros de interés los siguientes proyectos comunes que suelen celebrarse haciéndolos coincidir con el término de los respectivos trimestres.

Además de estas consideraciones metodológicas específicas, en el aula **el profesorado tratará de dirigirse al alumnado en inglés en la medida de lo posible y atendiendo al nivel del alumnado con el que**

habla, utilizando expresiones útiles de clase que refuercen y estimulen el proceso de comunicación y de aprendizaje de la L2 (segunda lengua).

Un punto en común de todas las materias implicadas en el proyecto bilingüe será **el uso de “Classroom language”**. Desde todas las materias se va a hacer especial hincapié en el uso del lenguaje cotidiano del aula en el idioma inglés ya que lo que principalmente se pretende con este proyecto es que precisamente el alumnado mejore las capacidades comunicativas en otro idioma distinto del materno y consideramos que el lenguaje cotidiano es el que les puede servir mejor para conseguir dicho objetivo.

Especialmente en 1º de la ESO, los contenidos se impartirán en español para que puedan construir a partir de ellos su aprendizaje y a la vez se aportará al alumnado una serie de materiales (textos y actividades) en inglés procedentes de libros especializados o de elaboración propia del profesorado. Dichos materiales irán adquiriendo progresivamente una mayor dificultad en su realización, al principio podrán ser del tipo “completar” y “relacionar” para ir avanzando hacia actividades de síntesis e incluso desarrollo.

De forma general en cada una de las materias implicadas en el proyecto se dedicará aproximadamente un 25% de las sesiones diarias a la adquisición de contenidos utilizando la L2 a través de las actividades antes mencionadas, sin olvidarnos del uso de las TICs, unas de las herramientas más motivadora para el alumnado. Durante este periodo únicamente se hará uso del idioma inglés sin hacer ninguna traducción al español para evitar que el alumnado se acostumbre a la dinámica de la traducción. Además, los contenidos que se impartan en la L2 no serán solamente de repaso sino también complementarios.

Los profesores y profesoras participantes en el Proyecto Bilingüe deberán tener siempre muy presente que nuestra metodología CLIL está destinada a favorecer el aprendizaje poniendo en juego las estrategias que resulten más apropiadas en cada caso para llevar a cabo las tareas que se han de realizar (no todas las actividades son adecuadas para todos los grupos).

Se trata de una metodología flexible y por lo tanto sujeta a cambios, pero en cualquier caso no debemos ignorar que el trabajo siempre deberá estar basado en los siguientes principios:

- ⇒ Poner el acento en la actividad oral.
- ⇒ Dar menos importancia a las actividades gramaticales.
- ⇒ Procurar que lo que se aprende sea rápidamente reutilizado.
- ⇒ Acercarse a los modos espontáneos de adquisición de las lenguas.
- ⇒ Atender a los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado.

Algunas **recomendaciones específicas** para la implementación del método AICLE/CLIL incluyen:

Usar apoyos visuales tales como diagramas, gráficos, tarjetas ilustradas y estructuras de frases que faciliten la comprensión del contenido y la adquisición del léxico.

Establecer dos objetivos claros, de manera que cada sesión contemple tanto una meta de aprendizaje del contenido como una meta lingüística (un objetivo de contenido y otro de idioma)

Introducir el vocabulario clave de forma anticipada para asegurar que nuestro alumnado pueda acceder al contenido con mayor autonomía.

Promover la producción lingüística, tanto oral como escrita, mediante actividades significativas y graduadas en dificultad, preferentemente actividades motivadoras y siempre teniendo en cuenta las necesidades e intereses de nuestro alumnado.

Evaluar de manera equilibrada dos ámbitos: la comprensión del contenido disciplinar y la competencia comunicativa en la lengua meta (lo que saben y cómo usan el idioma).

PROPUESTA DE TRABAJO: UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA 1º TRIMESTRE

<https://view.genially.com/68dcd4b170cd60dc0d0c6865/interactive-content-cil-en-el-ies-santa-rosa-de-lima-curso-202526-project-title-life-on-land-protecting-our-planet-unidad-didactica-integrada-1>

7. Evaluación

La evaluación de las materias bilingües, atendiendo a las instrucciones proporcionadas a los Centros, debe tener en cuenta varios aspectos:

- La evaluación de los contenidos impartidos en el idioma extranjero debe realizarse en dicho idioma, atendiendo a los criterios de calificación que cada materia tenga establecido en sus respectivas programaciones de área donde se indicará el valor asignado a la L2.
- En ningún caso se debe contemplar la corrección lingüística, los errores gramaticales o de expresión como un criterio de evaluación. Esto supone que no se puede penalizar al alumnado por cometer dichos fallos y por tanto no puede reflejarse tales fallos en la calificación obtenida por el alumnado en las diferentes materias bilingües.

- Con respecto al profesorado L2 será el responsable de evaluar la competencia lingüística del alumnado, atendiendo al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos para las cinco destrezas básicas, teniendo en cuenta los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). A título indicativo, se considera que el alumnado de 4º de ESO debería alcanzar el nivel B1 de competencia lingüística en la L2 de acuerdo con el MCERL.

Criterios de evaluación para el alumnado en las Áreas No Lingüísticas (ANL) del Proyecto Bilingüe.

7.1. Criterios generales

Según el artículo 8 de la Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía, los criterios de evaluación que se aplicarán tendrán en cuenta lo siguiente:

- En la evaluación de las áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos primarán los currículos propios del área, materia o módulo profesional sobre las producciones lingüísticas en la L2. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación del área, materia o módulo profesional no lingüístico, en su caso, para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo.
- En la evaluación del alumnado se promoverá que el alumnado demuestre lo que ha aprendido a hacer, a través de un registro de consecución de objetivos referido a cada una de las cinco destrezas comunicativas. Es fundamental que el alumnado perciba que la competencia lingüística adquirida en el estudio de las materias no lingüísticas tiene una recompensa en la nota de la lengua extranjera, lo que influirá en su motivación por aprender más y comunicar mejor en dichas materias.

7.2. Criterios específicos

Partiendo de los criterios generales de evaluación que establece la normativa vigente, las ANL (áreas no lingüísticas del proyecto) tendrán en cuenta también lo siguiente de acuerdo con lo consensuado en nuestro Centro:

- ☐ Se dará prioridad a los contenidos propios de la materia sobre las producciones lingüísticas en la L2 realizadas en dicha materia.
- ☐ Los contenidos de las ANL que se impartan serán los mismos para todo el alumnado del centro siempre y cuando los recursos humanos y el horario del profesorado y de los grupos lo permita.

- ☐ Los contenidos impartidos en L2 serán evaluados en esa lengua, y se hará según los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo.
- ☐ Los instrumentos de evaluación en L2 serán planteados necesariamente teniendo en cuenta el nivel de competencia comunicativa en L2 del alumnado.
- ☐ Cada profesor/a utilizará los procedimientos e instrumentos de evaluación que considere pertinentes según la naturaleza de su asignatura.
- ☐ Tanto en el caso de las áreas lingüísticas como no lingüísticas se prestará especial atención al desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado y a su avance en la producción de estrategias compensatorias de comunicación.
- ☐ Se evaluará, asimismo, el desarrollo de otras habilidades de tipo cognitivo que hayan incrementado su interés por otras lenguas y culturas.

Asimismo, cada profesor/a ANL tendrá que decidir qué criterios propios de su materia va a evaluar en inglés en función del nivel y del grupo en el que esté impartiendo clase. Los criterios seleccionados serán flexibles y podrán ser modificados dependiendo de las necesidades y el progreso de cada grupo durante el curso. La evaluación y calificación de estos criterios supondrá hasta un 10% más de la nota de los/as alumnos/as y servirá para incentivar su participación en clase y el interés general por las actividades propuestas en inglés.

7.3. Indicadores de logro específicos para ANL

- ☐ Aprender vocabulario básico en inglés de los contenidos, y relacionados con la cultura y la lengua inglesas.
- ☐ Utilizar el inglés con expresiones sencillas y estructuras gramaticales adecuadas, para describir textos relacionados con este contenido.
- ☐ Expresarse oralmente en inglés usando el vocabulario específico y las expresiones correctas.
- ☐ Formular preguntas sencillas y saber responderlas en inglés.
- ☐ Comprender textos de la asignatura en inglés, deduciendo el significado de nuevas palabras y respondiendo a cuestiones sencillas sobre el texto.

- ❑ Entender audiciones o vídeos sencillos en inglés, así como las explicaciones del docente y del auxiliar de conversación, relacionados con los contenidos.
 - ❑ Interactuar en inglés dentro del aula tanto con el/la profesor/a u otro/a alumno/a.
- ⇒ Para evaluar las **destrezas orales** se propone el uso de la siguiente **rúbrica** que el profesorado bilingüe podrá utilizar en su práctica docente.

https://drive.google.com/file/d/1fsY6juhwEyeCSt2hLGQlzpDchPDRtg3v/view?usp=share_link

Para más información detallada sobre Evaluación:

<https://www.dropbox.com/scl/fi/tu4zxgyioc7hyagx4wiqw/Metodologia-Evaluacion-AICLE.pdf?rlkey=hl4tzagcd2chvva87nbpxtouz&e=1&st=7xk8x548&dl=0>